



PERMANENCIA ESTUDIANTIL

Y MODALIDADES DE TITULACIÓN EN
LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN
SIMÓN. PERIODO 2019 - 2023

Nivia Evelin Suarez Vega



Universidad Mayor de San Simón
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Instituto de Investigaciones “Juan Araos Úzqueda”

**PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y
MODALIDADES DE TITULACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
PERIODO 2019 - 2023**

Nivia Evelin Suarez Vega

Universidad Mayor de San Simón

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

© Nivia Evelin Suarez Vega

© Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

© Editorial Humanidades

Campus Central, frente a Plaza Sucre

Teléfono: 4-4543013, interno 235

Correo electrónico: iifhce@hum.umss.edu.bo

Página web: <https://iifhce.hum.umss.edu.bo/>

Facebook: <https://www.facebook.com/iifhce.umss/>

Casilla: 992

Cochabamba - Bolivia

Decano: J. Gunnar Zapata Zurita

Directora Académica: Paola T. Valdez Rojas

Director del Instituto de Investigaciones: Evangelio Muñoz Cardozo

Decano: Greby Rioja Montaña (2021 -2024)

Directora académica: Jimena Salinas Valdivieso (2021 -2024)

Primera edición, 2024

Depósito Legal: 2-1-1739-2025

ISBN: 978-9917-0-5122-0

Ilustración de la portada: Jose Aguilar Aranibar

Comité científico/editor

Marina Arratia Jiménez

Lourdes I. Saavedra Berbetty

Jhonny Jaldin Delgadillo

Gustavo E. Córdova Eguívar

Revisión interna

Juan Carlos Rojas

Juan José Sandagorda

Evaluación de datos

Alejandra Fernández

ISBN: 978-9917-0-5122-0



Se permite la reproducción parcial o total de esta obra, siempre y cuando se cuente con la autorización previa y por escrito del autor. Todo uso deberá respetar los derechos de autor y garantizar el reconocimiento correspondiente

INDICE GENERAL

Presentación

Prólogo

Introducción

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SUSTENTO TEÓRICO/ CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación	20
1.2. Planteamiento del problema	22
1.4 Metodología	25
1.4.1. Método de investigación	25
1.4.2. Enfoque y alcance de la investigación	25
1.4.4. Diseño de la investigación	25
1.4.5. Fuentes e instrumentos de información de la investigación.....	26
1.4.6. Población y muestra.....	26
1.4.7. Técnicas de recolección de información.....	27
1.4.8. Técnicas de procesamiento de la información.....	29
1.5. Sustento teórico y conceptual.....	29
1.5.1. Permanencia estudiantil	30
1.5.2. Modelos asociados a la permanencia estudiantil.....	32
1.5.3. Modelos teóricos explicativos.....	36
1.5.4. Modalidades de graduación.....	42
1.5.4.1. Descripción y definición de modalidad de graduación	43
1.5.5. Modalidades de graduación.....	44
1.5.6. Estado del arte.....	56
1.5.6.1. Investigaciones a nivel nacional.....	60
1.5.6.2. Conclusiones de estado del arte nacional.....	71
1.5.6.3. Investigaciones a nivel internacional.....	72
1.5.6.4. Conclusiones del estado del arte internacional.....	86

CAPÍTULO II: PANORAMA GENERAL DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

- 2.1. Descripción general del tiempo de permanencia.....90
- 2.2. Permanencia estudiantil por facultades.....99

CAPITULO III: PANORAMA GENERAL DE LAS MODALIDADES DE GRADUACIÓN Y TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

- 3.1. Descripción general de las modalidades de graduación 133
- 3.2. Modalidades de graduación carreras técnicas..... 148
- 3.3. Modalidades de titulación por facultades..... 152

CAPÍTULO IV: DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL–CASOS ATÍPICOS

- 4.2. Resultados 191
 - 4.2.1. Explorando los problemas y desafíos a través de la categorización..... 199
 - 4.2.2. Percepciones reveladoras desde las entrevistas abiertas 202
 - 4.2.2.1. Gestión de prioridades personales y familiares..... 204
 - 4.2.2.2. Gestión del tiempo: Actividad laboral responsabilidades familiares y actividad académica..... 209
 - 4.2.2.3. Apoyo académico y coordinación..... 211
 - 4.2.2.4. Problemas con la modalidad de titulación y requisitos..... 213
 - 4.2.2.5. Soluciones y motivaciones para concluir 217

CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Investigaciones en el ámbito de la permanencia estudiantil en la educación superior</i>	57
Tabla 1	
<i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y lugar de nacimiento–Gestión 2023</i>	96
Tabla 2	
<i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y municipio de nacimiento–departamento de Cochabamba–Gestión 2023</i>	98
Tabla 3	
<i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según facultades, años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	101
Tabla 4	
<i>Población estudiantil en la Facultad de Arquitectura y Ciencias del Habitar, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	104
Tabla 5	
<i>Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	106
Tabla 6	
<i>Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	108
Tabla 7	
<i>Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	109
Tabla 8	
<i>Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	110
Tabla 9	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Veterinaria, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	112
Tabla 10	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Tecnología, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	113
Tabla 11	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	115
Tabla 12	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023</i>	116

Tabla 13	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Enfermería, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>118</i>
Tabla 14	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.</i>	<i>120</i>
Tabla 15	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Medicina, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>123</i>
Tabla 16	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Odontología, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>124</i>
Tabla 17	
<i>Población estudiantil de la Facultad de Politécnica del Valle Alto, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>126</i>
Tabla 18	
<i>Población estudiantil de la Unidad Académica San Simón Andino, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>127</i>
Tabla 19	
<i>Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Trópico, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.</i>	<i>128</i>
Tabla 20	
<i>Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Valle, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.</i>	<i>129</i>
Tabla 21	
<i>Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Cono Sur, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.....</i>	<i>130</i>
Tabla 22	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>137</i>
Tabla 23	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y sexo. Periodo 2019 al 2023.</i>	<i>139</i>
Tabla 24	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación por periodos de 2019 al 2023.....</i>	<i>140</i>
Tabla 25	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y facultades. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>142</i>
Tabla 26	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y facultades. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>143</i>

Tabla 27	
<i>Culminación académica de los estudiantes según facultades tiempo de permanencia en la universidad. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>144</i>
Tabla 28	
<i>Culminación académica de los estudiantes según carreras. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>146</i>
Tabla 28	
<i>Culminación académica de los estudiantes según carreras. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>147</i>
Tabla 29	
<i>Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación, facultades y carreras técnicas. Periodo 2019 al 2023.</i>	<i>149</i>
Tabla 30	
<i>Culminación académica de los estudiantes en las carreras técnicas, según sexo y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	<i>150</i>
Tabla 31	
<i>Culminación académica de los estudiantes en las carreras técnicas, según sexo y modalidades de graduación y años de permanencia. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>151</i>
Tabla 32	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Arquitectura y Ciencias del Habilidad, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>152</i>
Tabla 33	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Arquitectura y Ciencias del Habilidad, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	<i>154</i>
Tabla 34	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>155</i>
Tabla 35	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>156</i>
Tabla 36	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>157</i>
Tabla 37	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>158</i>

Tabla 38	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	160
Tabla 39	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	161
Tabla 40	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	162
Tabla 41	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	163
Tabla 42	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Tecnología, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	165
Tabla 43	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Tecnología, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	166
Tabla 44	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Veterinarias, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	167
Tabla 45	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Veterinarias, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	168
Tabla 46	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	169
Tabla 47	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según tiempo de permanencia previa a su graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	169
Tabla 48	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.</i>	170

Tabla 49	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>171</i>
Tabla 50	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Enfermería, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>172</i>
Tabla 51	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Enfermería, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>172</i>
Tabla 52	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>174</i>
Tabla 53	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>175</i>
Tabla 54	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Medicina, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>177</i>
Tabla 55	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Medicina, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>178</i>
Tabla 56	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Odontología, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>179</i>
Tabla 57	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Odontología, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>179</i>
Tabla 58	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Politécnica del Valle Alto, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>180</i>
Tabla 59	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Politécnica del Valle Alto, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>181</i>

Tabla 60	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Andino, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>183</i>
Tabla 61	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Andino, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>183</i>
Tabla 62	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Cono Sur, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>184</i>
Tabla 63	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Cono Sur, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>185</i>
Tabla 64	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Trópico, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>186</i>
Tabla 65	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Trópico, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>187</i>
Tabla 66	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Valle, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>188</i>
Tabla 67	
<i>Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Valle, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>189</i>
Tabla 68	
<i>Carreras de procedencia de las y los encuestados.....</i>	<i>194</i>
Tabla 69	
<i>Estado civil de las y los encuestados.....</i>	<i>195</i>
Tabla 70	
<i>Tenencia de hijos de las y los encuestados.....</i>	<i>196</i>
Tabla 71	
<i>Problemas seleccionados por las y los encuestados.....</i>	<i>198</i>
Tabla 72	
<i>Problemas mencionado por las y los encuestados.....</i>	<i>200</i>

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y número de estudiantes–Gestión 2023.....</i>	<i>91</i>
Figura 2 <i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón, según años de permanencia, número de estudiantes y sexo–Gestión 2023.....</i>	<i>93</i>
Figura 3 <i>Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón, según años de permanencia y unidad educativa de procedencia–Gestión 2023.....</i>	<i>94</i>
Figura 4 <i>Número de estudiantes que completaron su modalidad de graduación en la Universidad Mayor de San Simón – Periodo 2019 al 2023.....</i>	<i>134</i>
Figura 5 <i>Número de estudiantes en la UMSS que completaron su modalidad de graduación – Periodo 2019 al 2023 según sexo.....</i>	<i>135</i>
Figura 6 <i>Número de estudiantes que completaron su modalidad de graduación – Periodo 2019 al 2023. Según sexo y número de años de permanencia en la universidad.....</i>	<i>136</i>
Figura 7 <i>Estado Civil de los participantes del programa – expresado en porcentajes.....</i>	<i>192</i>
Figura 8 <i>Facultad de procedencia de los participantes del programa</i>	<i>193</i>

Presentación

El año 2020, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón se planteó la tarea de formular su plan estratégico de investigación facultativo y la redefinición de sus líneas de investigación, encomendada a los investigadores Evangelio Muñoz (Instituto de Investigaciones) y Marina Arratia (Centro Interdisciplinario PROEIB Andes). Luego de varios talleres realizados con docentes del área de investigación de Humanidades, con los colegios de profesionales de Cochabamba y las federaciones de maestros rurales y urbanos, se construyeron las siguientes líneas: a) Globalización, interculturalidad y educación, b) Familia, valores y cambios sociales, c) Sociedad digital, convivencia social y educación, d) Crisis ambiental y crisis civilizatoria y e) Educación superior universitaria, diversidad cultural y gestión del conocimiento plural.

Por otro lado, interpelado por el aumento de casos de violencia a razón de género con la muerte de mujeres en el país propiciado por varones y los feroces incendios en la Amazonía y la Chiquitanía, que anualmente arrasa con toda la biodiversidad, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ha priorizado las siguientes problemáticas: a) Situación de la educación en Bolivia; b) Factores biopsicosocioculturales de las violencias en Bolivia, c) Crisis ambiental y ecológica, problemáticas que deben ser abordadas en el quinquenio 2024-2028, desde la investigación, la docencia y la interacción social.

El Instituto de Investigaciones Juan Araos Úzqueda de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, al cumplir sus 40 años de vida, pone a consideración de la comunidad universitaria y la sociedad en general cinco informes de investigación implementados los años 2023 y 2024. Cada uno de ellos aborda problemáticas priorizadas por la facultad y en el marco de nuestras líneas de investigación. Tenemos dos investigaciones que abordan estudios sobre la Universidad Mayor de San Simón: Nivia Suarez Vega con Permanencia estudiantil y modalidades de titulación en la Universidad Mayor de San Simón, periodo 2019 – 2023; Juan Carlos Rojas Calizaya con ¿Extensión universitaria o interacción social? Estudio necesario de una de las funciones esenciales de la Universidad. Así mismo, tenemos dos

investigaciones que abordan temáticas que tienen implicaciones con la educación regular: Jorge Antonio Mayorga Lazcano con Desigualdades en una universidad pública boliviana y Daniel Alberto Bravo Torres con La música boliviana en la segunda mitad del siglo XX: Un reflejo de la diversidad cultural en la creación musical. Finalmente, Mabel Rocio Zabaleta Mercado presenta Bolivia: Acabar con la biodiversidad como política de Estado.

Las cinco investigaciones son el reflejo de nuestro compromiso como unidad académica de aportar a la solución de los problemas que aquejan a nuestra sociedad o mejorar la calidad de la educación boliviana. Esperamos que la información sistematizada constituya, no solo parte de la base de información de la región, sino que movilice a los actores involucrados a dar una atención pertinente, sea para mejorar la educación regular y superior o para aportar a la solución de los problemas reales que la gente sufre a diario.

Evangelio Muñoz Cardozo

Director

Instituto de Investigaciones “Juan Araos”

FHCE

Prólogo

La universidad boliviana enfrenta desafíos estructurales como institución dedicada a la profesionalización. Uno de estos retos es lograr que los estudiantes concluyan su formación en el tiempo estipulado en los planos académicos de las carreras ofertadas. A pesar del incentivo de la modalidad de graduación por excelencia académica, dirigida a quienes tienen un rendimiento sobresaliente, el proceso de titulación sigue siendo prolongado, incrementando la permanencia de estudio. Esta situación es un problema económico y social que la universidad debe resolver a la brevedad posible.

La universidad, es un espacio de oportunidades para los miles de bachilleres que cada año se incorporan al mundo laboral, pero cuando el tiempo de los estudiantes de permanecer en sus aulas se alarga de manera indefinida, la ecuación comienza a generar tensiones. Esta investigación se enfoca en la Universidad Mayor de San Simón, en la cual se observa una tendencia preocupante: muchos estudiantes permanecen en la universidad más allá del tiempo previsto para culminar sus estudios.

El análisis realizado por la autora, permite visibilizar las características y el tiempo que los estudiantes permanecen matriculados en la universidad, un aspecto fundamental para entender la situación actual de la UMSS. Esta observación subraya la necesidad de revisar las normativas de permanencia estudiantil, ya que la falta de regulación, ha permitido que muchos estudiantes permanezcan más tiempo de lo previsto en el plan de estudios de las carreras.

Esta investigación, es una amplia descripción de las modalidades de titulación elegidas por los estudiantes, una vez concluidos sus estudios de las materias curriculares. La autora analiza cómo estos estudiantes optan por distintas modalidades de graduación, y el tiempo que han permanecido en la universidad. A través de encuestas y entrevistas, se identifican factores personales, socioeconómicos y académicos que explican por qué algunos estudiantes no completan sus estudios dentro de los plazos establecidos.

Este trabajo ofrece una visión clara de cómo la permanencia prolongada está vinculada con las modalidades de graduación, y proporciona recomendaciones que pueden ser útiles, tanto para autoridades académicas, como para los mismos estudiantes. Esta investigación, no solo ilumina un problema significativo, sino que también abre la puerta a alternativas que pueden transformar el sistema educativo superior en Bolivia, mejorando la experiencia universitaria para las futuras generaciones.

Greby U. Rioja Montaña

Vicerrector UMSS

Introducción

Durante mi estancia como investigadora en el año 2024 en el Instituto de Investigaciones Juan Aráoz Úzqueda de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, desarrolle un proyecto de investigación que abordó un problema crítico en el sistema educativo de Bolivia: la permanencia prolongada de los estudiantes en los programas académicos de las universidades estatales, particularmente en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). Este proyecto, que inicialmente se formó parte de mis responsabilidades como investigadora, se ha convertido en la base para este libro, cuyo propósito es compartir los hallazgos obtenidos, ofreciendo un diagnóstico sólido que pueda fundamentar propuestas de solución

La investigación se centra en un fenómeno preocupante que afecta la equidad en el acceso a la educación superior y compromete la eficiencia del sistema educativo: la extensión indefinida del tiempo de estudio de los estudiantes. Aunque la Constitución Política del Estado boliviano garantiza la gratuidad de la educación superior, la falta de regulaciones claras que delimiten la duración de la permanencia estudiantil ha permitido que algunos estudiantes permanezcan en la universidad durante décadas sin culminar sus estudios.

Diversas investigaciones han abordado las causas de esta prolongación, identificando factores académicos, socioeconómicos y psicosociales que inciden en la postergación de la obtención del título. Entre los factores académicos se encuentran la elección de carreras, la calidad de la enseñanza y la dificultad de los cursos. En el ámbito socioeconómico, la situación económica de los estudiantes, el acceso limitado a becas y la necesidad de trabajar mientras cursan sus estudios son elementos que dificultan el rendimiento académico y prolongan el tiempo necesario para completar los programas. Asimismo, los factores psicosociales, como el estrés, la ansiedad y la falta de motivación, influyen considerablemente en la permanencia prolongada.

El caso específico de las universidades públicas bolivianas, y en particular de la UMSS, se ha evidenciado la necesidad urgente de

establecer límites para evitar la permanencia excesiva de ciertos estudiantes, lo cual limita la rotación de nuevos bachilleres que aspiran a acceder a la educación superior. La ausencia de regulaciones específicas ha permitido que algunos estudiantes permanezcan en la universidad sin un propósito académico definido, afectando la calidad y la equidad del sistema educativo. Ante esta problemática, algunas universidades han comenzado a proponer regulaciones que limiten la permanencia estudiantil. Por ejemplo, la Universidad San Francisco Xavier de Sucre ha propuesto un límite máximo de ocho años de permanencia.

En este contexto, es pertinente analizar los factores que determinan la prolongación de la permanencia estudiantil en la UMSS. Por lo tanto, la presente investigación, que abarca el periodo 2019-2023, tuvo como objetivo central analizar las características y patrones de permanencia de los estudiantes en la UMSS, desde su ingreso hasta la conclusión de su modalidad de graduación¹, tomando en cuenta las diferentes modalidades de titulación. Este análisis permitió identificar los factores que inciden en estos patrones, tanto para estudiantes que culminaron su titulación como para aquellos que no lo hicieron.

Se realizó un análisis exhaustivo de los datos relacionados con la permanencia estudiantil, desglosados por facultades, género, lugar de procedencia y unidad educativa de origen. Adicionalmente, se exploraron las modalidades de graduación y sus variaciones en función de estos factores. El análisis cualitativo complementario, basado en encuestas abiertas a 182 participantes del Programa de Titulación Alternativa y Graduación (PTAG), permitió identificar las principales razones subyacentes a la prolongación de la permanencia, ofreciendo una visión más integral de este fenómeno.

Finalmente, esta investigación contribuyó al entendimiento de los factores determinantes de la permanencia prolongada y propuso recomendaciones que pueden ser útiles para las autoridades académicas en la implementación de políticas para el éxito académico

¹ En el presente estudio se realiza el análisis con información de estudiantes que concluyeron su modalidad de graduación y no así quienes terminaron de realizar su trámite de titulación y su respectiva obtención del título, debido a que esa información no es constante.

de los estudiantes, promoviendo así un sistema educativo más equitativo y eficiente.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos que abordan de manera integral los aspectos fundamentales del estudio.

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema y el sustento teórico de la investigación, detallando los antecedentes, la metodología empleada, el desarrollo conceptual y el estado del arte.

El segundo capítulo ofrece un panorama general sobre la permanencia de los estudiantes en la Universidad Mayor de San Simón, incluyendo una descripción general del tiempo de permanencia por facultades.

En el tercer capítulo, se analiza la situación de las modalidades de graduación, describiendo las opciones seleccionadas por los estudiantes y el tiempo de matrícula previo a concluir con su modalidad.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados del trabajo de campo realizado en el Programa de Titulación Alternativa y Graduación (PTAG), versión XLII de 2024, con información recopilada de encuestas a 182 participantes y entrevistas a profesionales titulados, abordando las razones por las cuales algunos estudiantes no lograron concluir sus estudios en el tiempo establecido y experiencias de quienes permanecieron más de 20 años en la universidad.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SUSTENTO TEÓRICO/ CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de tipo contextual y situacional de la investigación sobre la permanencia estudiantil en universidades ofrecen una visión detallada de la compleja problemática que rodea la prolongación de la permanencia de los estudiantes en sus programas académicos. Este análisis ha sido el foco de numerosos estudios que buscan identificar y abordar los factores que influyen en esta prolongación, abarcando aspectos académicos, socioeconómicos y psicosociales. La situación específica de las universidades estatales de Bolivia ha elevado la preocupación y el debate en diversos sectores de la sociedad. La permanencia excesiva de algunos estudiantes se ha convertido en un obstáculo para la equidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, generando la necesidad de establecer límites a la subvención estatal. La ausencia de regulaciones específicas ha permitido que algunos estudiantes prolonguen indefinidamente su permanencia, afectando la eficiencia y la equidad del sistema educativo.

Por lo tanto, cabe indicar que, en diversos estudios² se ha destacado que la prolongación de la permanencia estudiantil puede estar relacionada con una variedad de factores, entre los cuales se incluyen aspectos académicos, socioeconómicos y psicosociales, que han explorado la influencia de la elección de carreras, la dificultad de los cursos, la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos educativos en la duración de los estudios.

Asimismo, se ha observado que factores socioeconómicos presentados en un modelo economicista, que la situación financiera de los estudiantes, el acceso limitado a becas y apoyos económicos restringidos, y la necesidad de trabajar mientras se estudia, influyen o determinan un papel crucial en la prolongación de la permanencia estudiantil. Estos elementos pueden afectar negativamente el

2 Presentados a detalle en el estado del arte Pág. 56

rendimiento académico y generar obstáculos que contribuyen a la extensión del tiempo necesario para completar un programa educativo.

En el ámbito psicosocial (Modelo Psicopedagógico), investigaciones han explorado el impacto de factores como el estrés, la ansiedad, la adaptación a la vida universitaria y la motivación en la permanencia estudiantil. Comprender cómo estos aspectos influyen en el proceso educativo es esencial para desarrollar estrategias de intervención y apoyo que contribuyan a reducir la prolongación en la permanencia estudiantil.

La revisión de los antecedentes situacionales, muestran que el énfasis se ubica en las causas de la prolongada permanencia estudiantil y las medidas sugeridas para resolver este problema que se convierte en un obstáculo para la equidad y la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior, ya que la excesiva permanencia de unos reduce las oportunidades para otros (Bellot, 2022). Para enfrentar este problema, dicho autor plantea la necesidad de establecer límites a la subvención estatal para las universidades públicas, buscando un equilibrio entre la gratuidad y la responsabilidad académica, como una forma de cumplimiento de la Constitución Política del Estado que establece el compromiso del Estado para garantizar el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones (Bellot, 2022). Mientras no se tomen medidas sobre la ausencia de regulaciones específicas lleva a que algunos estudiantes prolonguen indefinidamente su permanencia, se seguirá afectando la eficiencia y la equidad del sistema educativo.

Para un contexto específico, una propuesta para abordar este problema fue planteada por autoridades de la Universidad San Francisco Xavier del departamento de Chuquisaca, quienes propusieron limitar la permanencia de los estudiantes a un máximo de ocho años. Esta medida buscaría evitar que algunos estudiantes, acostumbrados a vivir a expensas de la universidad, se perpetúen en una carrera sin completar sus estudios. La propuesta destaca la importancia de regular la permanencia estudiantil para garantizar un flujo eficiente de estudiantes y evitar que la universidad se convierta en un modo de vida sin propósitos académicos claros (Correo del Sur, 2023).

Por otro lado, la alcaldesa de El Alto, Eva Copa, resalta la importancia de establecer límites para evitar la permanencia indefinida de estudiantes en la universidad (UNITEL, 2022). Por lo que, Copa propone fijar un tope de estudio, basado en la duración estándar de la carrera, para garantizar la rotación de estudiantes y abrir oportunidades a nuevas generaciones.

El fenómeno de los *estudiantes dinosaurios*, aquellos que prolongan su permanencia en la universidad por décadas sin completar sus estudios, ha generado controversia. La falta de regulaciones específicas ha permitido que algunos dirigentes estudiantiles acumulen hasta 30 años como alumnos, beneficiándose de privilegios como becas internacionales y acceso a recursos universitarios (RED UNO, 2022). Este debate ha llevado a cuestionar la autonomía universitaria y la necesidad de una revisión de los recursos millonarios asignados a las universidades públicas.

Ante este panorama, al menos cuatro universidades estatales de Bolivia proponen regular la permanencia estudiantil en sus aulas para evitar que estudiantes crónicos hagan de la actividad académica un modo de vida, convirtiéndose en dirigentes con privilegios (LOS TIEMPOS, 2022). La falta de normativas específicas ha permitido que, casos como el de un dirigente universitario con tres décadas de permanencia en la Universidad Mayor de San Simón, generen preocupación respecto a la eficiencia y equidad del sistema educativo.

Por lo tanto, la permanencia estudiantil prolongada en las universidades estatales de Bolivia presenta desafíos significativos que afectan la equidad, la eficiencia y la calidad de la educación superior. La falta de regulaciones específicas ha permitido situaciones en las que algunos estudiantes prolongan su estadía indefinidamente, generando un debate sobre la necesidad de establecer límites y garantizar que la universidad cumpla su función de forma efectiva.

1.2. Planteamiento del problema

La permanencia prolongada de los estudiantes en las distintas carreras de las universidades estatales de Bolivia, en particular en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), ha generado preocupación tanto en la sociedad como en las autoridades educativas. Este

fenómeno, se ha identificado como un factor que afecta la equidad en el acceso a la educación superior y pone en riesgo la eficiencia del sistema educativo. A pesar de que la Constitución Política del Estado boliviano garantiza la educación superior gratuita, la falta de regulaciones claras que establezcan límites en la duración de la permanencia, ha permitido que algunos estudiantes permanezcan en la universidad durante décadas, sin culminar sus estudios.

Diversos estudios han abordado las causas de esta prolongación, identificando factores académicos, socioeconómicos y psicosociales que contribuyen a que los estudiantes posterguen la obtención de su título. La elección de carrera, la calidad de la enseñanza y la dificultad de los cursos, sumado a la situación económica de los estudiantes, el acceso limitado a becas y la necesidad de trabajar mientras estudian, generan obstáculos que afectan el rendimiento académico y extienden el tiempo necesario para completar un programa. Además, aspectos psicosociales como el estrés, la ansiedad y la falta de motivación también juegan un papel crucial en este proceso.

El caso específico de las universidades públicas bolivianas, y en particular de la UMSS, lleva a destacar la necesidad urgente de establecer límites para evitar la permanencia excesiva de algunos estudiantes. La ausencia de regulaciones específicas ha permitido que ciertos estudiantes utilicen los recursos educativos sin un propósito académico claro. Este contexto ha motivado a varias universidades a proponer la regulación de la permanencia estudiantil, como es el caso de la Universidad San Francisco Xavier de Sucre, que indica poner un límite máximo de permanencia, de ocho años.

Por lo tanto, la permanencia prolongada de los estudiantes en la educación superior plantea un problema complejo que afecta la equidad, la eficiencia y la calidad de la educación. La presente investigación tiene como objetivo analizar en profundidad los factores determinantes que influyen en los patrones de permanencia estudiantil en la UMSS, entre 2019 y 2023. Para ello, se busca responder a la pregunta central de esta investigación: *¿Cuáles son las características y patrones de permanencia de los estudiantes en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) desde su ingreso hasta la obtención del título, considerando las modalidades de titulación, durante el período comprendido entre 2019*

y 2023, y cuáles son los factores determinantes que influyen en estos patrones de permanencia?

En este entendido con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación se tiene el siguiente objetivo general: *Analizar en profundidad las características y patrones de permanencia de los estudiantes en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), desde su ingreso hasta la obtención del título tomando en cuenta las modalidades de titulación, durante el período comprendido entre 2019 y 2023 identificando además factores determinantes que influyen en estos patrones de permanencia.*

Se plantaron 3 objetivos específicos que son abordados en tres capítulos correspondientes, estos objetivos son:

Determinar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la Universidad Mayor de San Simón, desglosado por facultades y género en el periodo 2019 al 2023.

Analizar las modalidades de titulación elegidas por los estudiantes para obtener su diploma académico, considerando las diferencias entre facultades y género, en el periodo 2019 al 2023.

Identificar los factores determinantes que influyen en la permanencia estudiantil de los casos atípicos, considerando a los estudiantes con menor y mayor tiempo de permanencia, tomando en cuenta a los titulados y no titulados.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se obtuvo información de bases de datos de la DTIC³ e información de primera mano mediante entrevistas y cuestionarios con participantes del programa del PTAG de la UMSS, lo que enriqueció la comprensión de la permanencia estudiantil. Los datos empíricos complementaron a los datos cuantitativos, fortaleciendo la validez de la investigación y respaldando decisiones basadas en la realidad.

3 Adjunto en Anexo 1 Carta de Solicitud a la DTIC

1.4 Metodología

1.4.1. Método de investigación

El método de la presente investigación, esta *fue cualitativa y cuantitativa*, es decir, se asumió un método mixto. Bajo este entendido según Hernández, Fernández & Baptista (2016) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos

El método cuantitativo se utilizó para analizar datos numéricos y estadísticas, como la duración promedio de la permanencia, la distribución de tiempos de titulación y otras variables cuantitativas. El enfoque cualitativo se empleó para profundizar la comprensión de las experiencias y percepciones de los estudiantes, en base a información de entrevistas en profundidad y análisis de contenido.

1.4.2. Enfoque y alcance de la investigación

Se estableció un *enfoque longitudinal* para analizar el comportamiento de la permanencia estudiantil a lo largo de un período de 5 años. Esto facilitó la identificación de tendencias a largo plazo y la comprensión de las trayectorias académicas de los estudiantes. Siguiendo a Creswell (2014), el enfoque longitudinal “implica observaciones de las mismas unidades de análisis durante un período de tiempo extendido” (p. 545).

El alcance *fué descriptiva y explicativa*. El componente descriptivo se enfocó en proporcionar una representación precisa de las características de la permanencia estudiantil, como el tiempo promedio de titulación, las modalidades de titulación elegidas y la segmentación por facultades y género. Por otro lado, se tienen el componente explicativo con el cual se buscó ir más allá de la descripción y comprender por qué ocurren ciertos patrones de permanencia.

1.4.4. Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló siguiendo un *diseño no experimental*, lo que significa que no se realizaron manipulaciones controladas de

variables ni se llevaron a cabo experimentos en un entorno controlado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En su lugar, se recopilaron información de la base de datos de la DTIC, se realizaron encuestas, entrevistas que permitieron analizar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

1.4.5. Fuentes e instrumentos de información de la investigación

Tal como lo indican Ruiz & Vargas (2018) las fuentes de información son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia. En la presente investigación se recurrió a fuentes tanto primarias como secundarias. *Las fuentes primarias* incluyeron la construcción de instrumentos para la recopilación de datos, como cuestionarios y entrevistas con estudiantes de la UMSS. Esto proporcionó información directa y específica sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes. *Las fuentes secundarias* incluían datos institucionales de la UMSS.

1.4.6. Población y muestra

Para la recolección de información de fuente primaria, la población objetivo fueron los participantes del Programa de Titulación de Alumnos Antiguos No Graduados (PTAANG), ahora denominado como PTAG (Programa de Titulación Alternativa y Graduación) en su XLII Versión 2024. Este programa se eligió por dos razones principales: en primer lugar, porque reúne a estudiantes de la mayoría de las facultades de la Universidad Mayor de San Simón, la misma que permite contar con una muestra diversa y representativa de los diferentes ámbitos académicos; y en segundo lugar, porque incluye a estudiantes con grandes prolongaciones de permanencia en la universidad. Según registros del programa, este cuenta con un total de 390 participantes, distribuidos en 380 en la modalidad virtual y 10 en la modalidad presencial. En esta versión del programa, estudiantes provienen de 6 facultades de la universidad y están inscritos en 30 carreras y programas distintos.

Se estableció un nivel de confianza del 95%, lo que implica que los resultados obtenidos tendrían una alta probabilidad de ser representativos. Además, se asumió una probabilidad de éxito y

fracaso del 50%. Con un margen de error aceptado del 5%, se determinó que la muestra adecuada sería de 182 participantes. A continuación, se presenta el cálculo estadístico detallado que respalda este procedimiento:

Términos requeridos	Datos requeridos	Valores
N=	390	390
Z=	95%	1,960
P=	50%	0,50
q=	50%	0,50
e=	5%	0,05

Fórmula - Población Finita

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{3,8416 * 390 * 0,50 * 0,50}{389 * 0,0025 + 3,842 * 0,25}$$

$$n = \frac{374,556}{0,9725 + 0,9604}$$

$$n = \frac{374,56}{1,9329}$$

$$n = 182$$

1.4.7. Técnicas de recolección de información

Para esta investigación, se utilizaron tres técnicas clave, su combinación proporcionó una visión completa y enriquecedora para el panorama de la permanencia estudiantil en la UMSS.

Revisión documental de datos

La información necesaria para el estudio fue obtenida de la Dirección de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC), la cual fue solicitada previamente mediante una nota escrita. Esta información incluyó diversos datos relevantes sobre los estudiantes, tales como el año de ingreso a la universidad, el sexo, la unidad educativa de procedencia, el lugar de nacimiento, así como detalles desglosados por facultades. Además, se obtuvo información sobre las modalidades de graduación seleccionadas por los estudiantes, entre otros aspectos relacionados. Estos datos fueron fundamentales para realizar un análisis más completo y detallado de la población en estudio.

Encuestas

La técnica de la encuesta se utilizó para el levantamiento de información, aplicadas a los estudiantes cursantes del PTAG, con el propósito de conocer los principales determinantes de la larga permanencia de los universitarios.

Se utilizó el instrumento del cuestionario a través de Google formularios aplicado a los cursantes del PTAG. Este instrumento tuvo como propósito realizar un recojo masivo de información sobre los participantes del programa.

Entrevistas estructuradas para casos atípicos

Las entrevistas realizadas permitieron explorar las razones detrás de los largos períodos de permanencia en la universidad, así como las titulaciones más rápidas y las elecciones de modalidades de titulación. Además, ofrecieron una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con su trayectoria académica en la UMSS. Para la selección de los participantes, se identificaron a aquellos con las mayores prolongaciones de permanencia en la universidad, previo a su participación en el Programa de Titulación Alternativa y Graduación (PTAG). Asimismo, se incluyó a otros estudiantes identificados mediante contactos, quienes lograron titulares después de 25 años de haber ingresado a la universidad.

Para la realización de las entrevistas estructuradas, se utilizó una guía de entrevista compuesta por preguntas específicas diseñadas para abordar los objetivos de la investigación. Estas preguntas se enfocaron en los temas clave relacionados con la permanencia estudiantil y las modalidades de titulación, permitiendo obtener respuestas detalladas que enriquecieron el análisis

1.4.8. Técnicas de procesamiento de la información

Se utilizaron 2 técnicas

Técnicas para datos Cuantitativos

El análisis de datos cuantitativos en esta investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar en profundidad las características y patrones de permanencia de los estudiantes en la UMSS. Para lograr este objetivo, se utilizaron diversas técnicas de análisis, las cuales son:

Análisis de frecuencias, para examinar la distribución de datos cuantitativos relacionados con la permanencia estudiantil.

Cruce de variables, para analizar la relación entre variables.

Se emplearon dos softwares estadísticos: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y el Microsoft Excel. Plataformas de análisis estadísticos y la generación de resultados cuantitativos precisos y detallados.

Técnicas para la información cualitativa

Los datos cualitativos se categorizaron para identificar temas, patrones y conceptos emergentes en las respuestas de los estudiantes. Esta categorización permitió una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con su permanencia en la universidad.

Se utilizó el software Atlas.ti, una herramienta especializada para el análisis cualitativo que facilitó la organización y exploración eficiente de datos textuales.

1.5. Sustento teórico y conceptual

La permanencia estudiantil en la educación universitaria es un tema de gran importancia en el ámbito educativo contemporáneo. Las condiciones de los estudiantes para continuar y completar con éxito sus estudios en una institución de educación superior es fundamental, tanto para su desarrollo personal como para el progreso de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, la realidad muestra que muchos estudiantes enfrentan desafíos que pueden obstaculizar su capacidad para mantenerse en la universidad y alcanzar sus metas académicas.

Bajo este entendido, en este espacio, se desarrolla el sustento teórico de la investigación; *Permanencia estudiantil y modalidades de titulación en la Universidad Mayor de San Simón: Análisis de cohorte desde el ingreso hasta su titulación, periodo 2019-2023 (5 años) bajo dos componentes: Permanencia estudiantil y modalidades de titulación.*

1.5.1. Permanencia estudiantil

El concepto de permanencia estudiantil va más allá de la mera asistencia a clases y la finalización de asignaturas. Implica una interacción compleja de factores académicos, sociales, institucionales y personales que influyen en la condición de un estudiante para comprometerse con su educación y superar los obstáculos que puedan surgir en el camino. Comprender estos factores y su impacto en la permanencia estudiantil es esencial para diseñar políticas y programas efectivos que promuevan el éxito académico de todos los estudiantes.

Bajo este marco, Gutiérrez, Rubio y Meléndez (2014) presentan las definiciones de la permanencia estudiantil ofrecidas por cuatro autores distintos. Estas definiciones abordan diversos aspectos relacionados con la permanencia, como el tiempo requerido para obtener un título, el papel de la institución educativa en el apoyo al estudiante y los factores personales y académicos que influyen en el proceso educativo. A través de la contrastación de conceptos⁴, se busca comprender la complejidad y la variedad de perspectivas en torno al concepto de permanencia estudiantil, ofreciendo así una visión más completa del tema.

Por un lado, Meléndez (2008) define la permanencia como el lapso de tiempo que demanda a un estudiante cumplir con los requisitos académicos del programa estudiado y obtener el título de profesional.

Por su lado, Pineda (2011) relaciona la permanencia con el término de retención, definiéndola como las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios, sin embargo,

4 Definiciones tomadas de Gutiérrez, Rubio y Meléndez, 2014. Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior

consideran que el término permanencia resta importancia al papel activo del estudiante en este proceso.

Por otro lado, Velázquez (2010) define la permanencia académica como el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración

Miguel y Arias (1999) definen como la diferencia de tiempo invertido con el teóricamente previsto para terminar los estudios.

La primera definición sobre la permanencia estudiantil se centra en el tiempo requerido para que un estudiante cumpla con los requisitos académicos de su programa de estudio y obtenga el título profesional. Esta definición destaca la duración del proceso educativo y la finalización exitosa del mismo como elementos centrales de la permanencia. En términos de análisis, el autor enfoca la permanencia desde una perspectiva temporal y de cumplimiento de objetivos académicos, sin abordar aspectos como el apoyo institucional o las condiciones del estudiante que podrían influir en su trayectoria educativa.

La segunda definición relaciona la permanencia estudiantil con la retención, definiéndola como las acciones que realiza la universidad para seguir y apoyar sistemáticamente al estudiante con el fin de favorecer la culminación exitosa de sus estudios. Aunque reconoce la importancia del apoyo institucional, también critica que el término *permanencia* puede minimizar el papel activo del estudiante en su propio proceso educativo. Este enfoque indica una responsabilidad compartida entre la institución educativa y el estudiante en la garantía de la finalización de los estudios.

Con respecto a la tercera definición, esta aborda la permanencia estudiantil como un proceso que incluye las etapas de ingreso, cursado y culminación del plan de estudios en el tiempo estipulado. Destaca la importancia de factores como el promedio ponderado de notas, las relaciones sociales, el contexto socioeconómico y la capacidad de

adaptación del estudiante. Esta definición es más amplia y considera una variedad de factores que pueden influir en la permanencia estudiantil, incluyendo aspectos académicos, sociales y personales. Además, resalta la importancia de la historia académica y la experiencia previa del estudiante, así como su capacidad para afrontar desafíos y superar obstáculos.

La cuarta definición sobre la permanencia estudiantil se refiere a la discrepancia entre el tiempo real que un estudiante tarda en completar sus estudios con el tiempo teóricamente previsto para terminarlos. Esto implica que la permanencia estudiantil se relaciona con el tiempo adicional que un estudiante necesita más allá del período estimado para finalizar su programa académico. En otras palabras, si un plan de estudios se espera que tome cuatro años en completarse y un estudiante tarda cinco años, la diferencia entre estos dos periodos sería considerada como su permanencia estudiantil. Este ejercicio ayuda a identificar y medir la extensión de la permanencia estudiantil, herramienta que puede ser útil para comprender y abordar los desafíos relacionados con la duración de los programas de estudio en las instituciones educativas

Las diferentes definiciones de permanencia estudiantil ofrecen perspectivas complementarias que permiten comprender este fenómeno desde múltiples ángulos. Desde un enfoque temporal centrado en la duración del proceso educativo hasta una visión integral que incorpora factores académicos, sociales y personales, estas definiciones resaltan la complejidad del concepto. Además, la inclusión del apoyo institucional, las condiciones del estudiante y la responsabilidad compartida entre ambos actores subrayan la necesidad de un enfoque holístico para abordar los desafíos relacionados con la permanencia. Al considerar estas perspectivas, se facilita un análisis más profundo y una mejor comprensión de las dinámicas que influyen en la culminación exitosa de los estudios en el ámbito académico.

1.5.2. Modelos asociados a la permanencia estudiantil

Velázquez y González (2017) han destacado que ciertos modelos y teorías sobre permanencia estudiantil que mantuvieron su relevancia a lo largo del tiempo. Gracias a estos modelos, algunas de las

instituciones educativas en la actualidad disponen de puntos de partida sólidos para investigar los factores que influyen en la permanencia estudiantil. A continuación, se exploran los distintos modelos y teorías más destacados sobre la permanencia en estudiantes universitarios, desde una variedad de enfoques.

Modelos con enfoque psicológico.

Estos modelos parten de la premisa de que los individuos poseen rasgos personales que los distinguen entre sí. Estas diferencias no se limitan únicamente a aspectos físicos, sino que también abarcan aspectos actitudinales, los cuales pueden influir de manera favorable o desfavorable en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Pioneros en este enfoque, como Fishbein y Ajzen (1975 citado por Velázquez y González, 2017) identificaron cuatro variables inherentes al individuo que afectan su comportamiento: creencias, actitudes, intenciones y conductas. Su trabajo enriqueció la comprensión en este campo, ya que antes se suponía que solo cambiando las actitudes de las personas era posible influir en su comportamiento, sin considerar otros aspectos de su personalidad.

Un aporte significativo en este ámbito fue realizado por Ethington (1990 citado por Velázquez y González, 2017) cuyo trabajo destacó la importancia del nivel de aspiraciones de los estudiantes y su influencia en su trayectoria educativa. Resaltó que el nivel de aspiraciones de un estudiante está estrechamente determinado por dos factores principales: su entorno familiar y su desempeño académico previo. Por lo tanto, el autor sostiene que el entorno familiar de un estudiante desempeña un papel crucial en la formación de sus aspiraciones educativas.

Las expectativas y valores inculcados por los padres, así como el nivel de apoyo emocional y económico que reciben en el hogar, tienen un impacto significativo en las metas académicas que un estudiante se fija para sí mismo. Además, el entorno familiar puede proporcionar modelos a seguir y ejemplos de éxito educativo que influyen en las aspiraciones del estudiante. Por otro lado, el desempeño académico previo de un estudiante también juega un papel importante en la determinación de sus aspiraciones educativas. Los logros y experiencias académicas pasadas de un estudiante pueden influir en

su confianza sobre sí mismo y en sus creencias sobre sus capacidades para alcanzar metas educativas más elevadas. Un historial académico positivo tiende a aumentar las aspiraciones del estudiante, mientras que las dificultades académicas pueden llevar a una reducción en las metas educativas.

Este enfoque subraya la necesidad de intervenciones psicológicas que fortalezcan tanto la resiliencia individual como el apoyo familiar, promoviendo así trayectorias educativas más estables y exitosas, la permanencia estudiantil y las aspiraciones educativas se configuran como un proceso dinámico influenciado por factores internos y externos que interactúan de manera compleja. El apoyo emocional, la validación de esfuerzos y la provisión de recursos no solo favorecen la seguridad psicológica, sino que también refuerzan la capacidad del estudiante para afrontar desafíos. Desde este enfoque, el desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativas, que consideran tanto la regulación emocional como el fortalecimiento del entorno de apoyo, resulta fundamental para promover trayectorias académicas sostenibles y satisfactorias.

Modelos organizacionales y de interacciones.

Los modelos organizacionales y de interacciones ofrecen perspectivas clave sobre la permanencia estudiantil en las instituciones educativas. Desde las teorías organizacionales, se postula que el grado de implicación de las autoridades escolares en la gestión institucional puede influir positiva o negativamente en la permanencia estudiantil. Por otro lado, los modelos centrados en las interacciones indican que la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios, se debe a la percepción de que los beneficios de permanecer en la institución son menores que los costos personales asociados con la experiencia universitaria, o a la insatisfacción con las interacciones sociales y académicas en el entorno educativo.

Uno de los modelos más destacados en el ámbito educativo que aborda estas interacciones es el de Tinto y Cullen (1973 citado por Velázquez y González, 2017). Este modelo enfatiza el papel crucial que desempeñan las instituciones en la decisión de un estudiante para dejar sus estudios. A pesar de que los estudiantes universitarios llegan con atributos personales, circunstancias familiares y sociales, así como

experiencias previas, que interactúan con los compromisos y metas iniciales que establecen dentro de la institución. Estas experiencias institucionales refuerzan o debilitan las expectativas de logro del estudiante, mismas que influye en su integración académica y social y, en última instancia, en su decisión de continuar o abandonar sus estudios.

Por su parte, el modelo de Pascarella y Terenzini (1980 citado por Velázquez y González, 2017) se basa en la premisa de que un mayor grado de participación del estudiante y de apoyo institucional puede reducir los casos de abandono escolar o la prolongación de su estadía. Este modelo destaca la importancia de la integración académica, e indica que los compromisos institucionales deben promover la integración social, ya que esta última tiene un impacto significativo en la permanencia estudiantil.

Teorías de elección de carreras

Las teorías de elección de carreras desempeñan un papel fundamental en la comprensión de la permanencia estudiantil, ya que indican que una elección de carrera realizada con consciencia y madurez puede aumentar las probabilidades de éxito en la permanencia, mientras que una elección impulsiva o poco reflexiva puede aumentar el riesgo de abandono o la prolongación de su permanencia. Béjar (1993 citado por Velázquez y González, 2017) destaca que estas teorías parten del supuesto de que los rasgos de personalidad de los estudiantes tienen un impacto significativo en sus decisiones de carrera. Comprendiéndose de esta manera que las teorías de elección de carrera se fundamentan en la premisa fundamental de que los rasgos de personalidad de los estudiantes ejercen un impacto considerable en sus decisiones respecto a su trayectoria educativa y profesional. Estos rasgos de personalidad comprenden una amplia gama de características individuales, como intereses, valores, habilidades, motivaciones y preferencias, que influyen en la forma en que los estudiantes perciben sus opciones de carrera y toman decisiones al respecto.

El reconocimiento de la influencia de los rasgos de personalidad en la elección de carrera, implica que los individuos tienden a buscar campos de estudios profesiones alineadas sus características

personales, las mismas son valoradas para su realización personal y profesional. Por ejemplo, un estudiante con una personalidad extrovertida y habilidades comunicativas puede sentirse atraído por carreras que involucren interacción social y liderazgo, como la comunicación o el marketing, mientras que otro con una inclinación hacia la creatividad y la resolución de problemas podría optar por campos como el diseño gráfico o la ingeniería.

Estas teorías también consideran que los rasgos de personalidad pueden influir en otros aspectos relacionados con la elección de carrera, como la perseverancia, la adaptabilidad y la satisfacción laboral. Por lo tanto, comprender cómo los rasgos de personalidad afectan la decisión de elección carrera es fundamental para diseñar intervenciones educativas y programas de orientación que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y valores, contribuyendo así a su éxito y satisfacción en el ámbito laboral.

Por otro lado, Holland (1985 citado por Velázquez y González, 2017) postula que las personas eligen sus profesiones en función de la satisfacción que esperan obtener, lo que indica que la elección de carrera es un reflejo de la personalidad del individuo.

El análisis de estas teorías nos revela la complejidad de los procesos de elección de carrera y su relación con la permanencia estudiantil. Si bien existen múltiples enfoques sobre la permanencia, algunos centrados en el abandono escolar y otros en estrategias de retención institucional, todas estas perspectivas han sentado las bases para investigaciones empíricas contemporáneas que exploran en mayor profundidad estos temas.

1.5.3. Modelos teóricos explicativos

El análisis de la permanencia o abandono académico en la enseñanza superior ha sido abordado por diversos expertos, entre ellos Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt (2006), quienes han propuesto una clasificación de los enfoques explicativos en cuatro grandes modelos teóricos. Estos enfoques ofrecen perspectivas distintas sobre las causas y los factores que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios universitarios.

- *Modelo de adaptación*: Explora cómo los estudiantes se enfrentan a los desafíos de adaptarse a un nuevo entorno académico y social.

- *Modelo estructural*: Analiza las características y dinámicas del sistema educativo y de las instituciones universitarias que influyen en la decisión del abandono o permanencia estudiantil.

- *Modelo economicista*: Examina las variables económicas y financieras que afectan la permanencia estudiantil, como costos de matrícula y oportunidades laborales.

- *Modelo psicopedagógico*: Se centra en los aspectos del proceso de aprendizaje y el desarrollo académico del estudiante, como la motivación y la calidad de la enseñanza.

Estos cuatro enfoques, ofrecen un panorama integral que permite comprender mejor las causas y los factores que contribuyen al abandono en la enseñanza superior. A continuación, se presentarán en detalle cada uno de estos modelos, explorando sus componentes y evidencias empíricas que respaldan sus planteamientos.

Modelo de adaptación

El modelo de adaptación ha experimentado un notable desarrollo y se ha convertido en un punto de referencia en numerosos estudios e investigaciones relacionados con el abandono en la enseñanza universitaria (Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006). Según este modelo, el abandono surge cuando el estudiante no logra adaptarse e integrarse adecuadamente en el entorno escolar y social de la educación superior.

Dentro de este marco de adaptación, se destaca la Teoría de la Persistencia de Vicent Tinto, cuyas contribuciones han sido fundamentales para analizar los procesos de integración positiva de los estudiantes en el contexto universitario y se considera esencial para comprender el abandono. Tinto (1975, 1989, 1993 citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006) explica que la persistencia en la educación superior está en función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, determinado por experiencias académicas y sociales.

Tinto (1987 citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006) argumenta que una buena integración es crucial para la persistencia y que esta integración depende de diversas experiencias durante la permanencia en la universidad, así como de las experiencias previas al ingreso y las características individuales, que pueden ser moldeadas por las políticas y prácticas universitarias. La evaluación de Tinto sobre la integración académica se basa en las calificaciones, mientras que la integración social se mide mediante el nivel y la frecuencia de las interacciones positivas con los compañeros y el profesorado, así como la participación en actividades extracurriculares. Tinto descubrió que una integración sólida en estas dimensiones fortalece el compromiso del estudiante con la institución, aumentando así la persistencia. Además, argumentó que las interacciones insuficientes y las diferencias con los valores predominantes de otros estudiantes aumentan el riesgo de abandono.

En este sentido, la teoría de Tinto resalta la importancia de que las universidades adopten un enfoque proactivo en el proceso de integración estudiantil, implementando programas de orientación y bienvenida que han demostrado mejorar la persistencia, estas acciones de orientación se centran en ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso a hacer la transición desde la educación secundaria, orientándolos hacia los servicios y la cultura de la universidad, promoviendo su integración en una comunidad intelectual. Sin embargo, el modelo de adaptación ha sido objeto de críticas y análisis en diversos estudios empíricos, que han evaluado aspectos como el desequilibrio entre las necesidades y satisfacciones del alumnado, las discrepancias entre expectativas y logros, y el debilitamiento del compromiso estudiantil.

Otra teoría integrada en este modelo adaptativo es la del Agotamiento Estudiantil (Attrition) de Bean y Metzner (1985) (citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006), la cual busca explicar el proceso de agotamiento en los estudiantes universitarios no tradicionales. Estos últimos se definen como aquellos que tienen más de 24 años de edad, no viven en una residencia universitaria y asisten a la universidad a tiempo parcial o en una combinación de estas situaciones. Estos estudiantes no tradicionales están menos influenciados por el ambiente social de la institución y están más orientados hacia las ofertas académicas, como cursos especiales,

programas de certificación y titulaciones. A diferencia de los estudiantes más jóvenes, los cuales suelen estar inmersos en el entorno social del campus, los estudiantes mayores tienen estructuras de apoyo diferentes y, por lo tanto, tienen interacciones limitadas con otros grupos dentro de la comunidad universitaria. Sin embargo, los estudiantes no tradicionales cuentan con un mayor apoyo fuera del ámbito académico debido a que sus principales grupos de referencia como amigos, familiares y empleadores o empresarios, están fuera de la institución. Esta dinámica contrasta con la de los estudiantes tradicionales, para quienes el grupo de apoyo más significativo está formado por sus compañeros, compañeras y profesorado dentro del campus. (Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006).

Modelo estructural

El modelo estructural, sostiene que la prolongación y abandono es el resultado de las contradicciones presentes en los diversos subsistemas (político, económico y social) que conforman el entramado social en su conjunto, y que estas contradicciones finalmente inciden en las decisiones de los estudiantes de abandonar sus estudios. Esta perspectiva implica un análisis crítico del papel que desempeña la institución universitaria en la reproducción de normas y prácticas que pueden favorecer a ciertos grupos sociales más que a otros.

Desde esta perspectiva, se concibe el abandono como un fenómeno específico al sistema social en su totalidad, lo que dificulta aislar los motivos específicos y genuinos que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios (Luján y Resendiz, 1981 citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006). En lugar de centrarse únicamente en factores individuales, como las habilidades académicas o la motivación personal, este enfoque resalta la importancia de considerar las condiciones estructurales que influyen en las decisiones educativas de los estudiantes. Entre estas condiciones se encuentran el estrato socioeconómico, la ocupación de los padres, los ingresos familiares y las oportunidades laborales disponibles en el mercado, las cuales pueden actuar como barreras para la permanencia en la educación superior.

Por lo tanto, una comprensión completa del abandono universitario requiere un análisis más amplio que contemple tanto los factores

individuales como los contextuales. Esto implica no solo examinar las características y experiencias de los estudiantes, sino también abordar las inequidades estructurales que pueden obstaculizar su acceso y éxito en la educación superior. Desde esta perspectiva del modelo estructural, reconoce que el abandono estudiantil no es simplemente un problema individual, sino que está intrínsecamente ligado al funcionamiento del sistema social en su conjunto. Esto implica que el fenómeno de la deserción o prolongación no puede ser comprendido de manera aislada, sino que debe ser analizado dentro del contexto más amplio de las dinámicas sociales, económicas y culturales que influyen en la vida de los estudiantes.

Es relevante establecer los motivos que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios de forma permanente o temporal, no suelen ser causas únicas y directas, sino que están moldeados por una serie de factores interrelacionados que operan a nivel individual, familiar, comunitario e institucional. Estos factores pueden incluir desde dificultades económicas y laborales, hasta problemas de salud mental, pasando por desafíos académicos y sociales. Del mismo modo, las expectativas familiares, presiones sociales y las limitaciones institucionales también pueden influir en la decisión de abandonar los estudios. Además, el abandono o prolongación estudiantil puede ser el resultado de un proceso acumulativo de desafíos y obstáculos que se acumulan con el tiempo, erosionando la motivación y la capacidad de los estudiantes para continuar. Estos desafíos pueden manifestarse de diversas formas, como dificultades para adaptarse al entorno universitario, problemas de salud física o mental, falta de apoyo emocional o académico, y conflictos familiares o personales, entre otros.

Modelo economicista

El modelo economicista se basa en la idea de que los estudiantes optan por alternativas que les permitan invertir su tiempo, energía y recursos de manera que les proporcionen beneficios futuros superiores a los costos de permanecer en la universidad (Schultz, 1961; Becker, 1962 y 1964; Thurow, 1973 citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006). Esta perspectiva se fundamenta en la teoría del capital humano, la cual postula que un individuo decidirá invertir

en educación solo si los beneficios esperados compensan los costos asociados y si la educación superior resulta al menos tan lucrativa como otras opciones disponibles para esos recursos.

Un estudio realizado por Albert y Toharia (2000 citado por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006) sobre el abandono universitario en España analizó datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) entre 1992 y 1999, concluyendo que los estudiantes que abandonan la universidad lo hacen después de evaluar varios factores. Estos incluyen los costos relacionados con la educación y los futuros ingresos esperados, la proporción de gastos dedicados a la adquisición de conocimientos versus aquellos destinados al consumo o satisfacción personal, el tiempo necesario para obtener beneficios educativos y las oportunidades alternativas disponibles.

Sin embargo, este modelo ha recibido críticas debido a su supuesta falta de realismo. Se argumenta que es difícil para los estudiantes realizar proyecciones precisas sobre las ventajas futuras de las opciones educativas frente a otras alternativas en un momento dado. En consecuencia, los estudios basados en este enfoque tienden a adoptar un carácter más normativo y positivista que social y exploratorio.

A pesar de estas críticas, es importante reconocer que la problemática del abandono universitario o de repitencia está estrechamente ligada a factores económicos e institucionales. Además, se observa una tendencia hacia la autofinanciación en las universidades, lo que las aleja de sus objetivos tradicionales y las acerca más a modelos de gestión empresarial, donde la producción de conocimiento se vincula estrechamente al desarrollo económico y empresarial (Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006).

Modelo psicopedagógico

El modelo psicopedagógico surge como resultado del trabajo teórico y empírico realizado por el grupo de investigación compuesto por Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt (2006), con la convicción de que el fenómeno del abandono universitario requiere ser abordado desde una perspectiva amplia y holística. Este enfoque, propuesto para el debate y análisis, combina elementos de los modelos de

adaptación y estructural con dimensiones psicoeducativas adicionales que identificaron junto a otros autores.

Al examinar factores personales, institucionales y sociales en estudiantes que abandonan o prolongaron sus estudios, los autores observaron que las variables psicológicas y educativas son las que mayor influencia tienen en su éxito o fracaso académico. La literatura científica respalda esta conexión, evidenciando la relación entre la decisión de abandonar con variables como las estrategias de aprendizaje, la capacidad para demorar gratificaciones, la calidad de la relación profesor-alumno, la habilidad para superar obstáculos y mantener metas a largo plazo, entre otros aspectos relevantes. Por lo que, los estudiantes universitarios se enfrentan a una variedad de desafíos académicos, como la sobrecarga de asignaturas, la limitación temporal para completar tareas y la concentración de exámenes, que requieren habilidades de afrontamiento y adaptación. En este contexto, emerge el concepto de resiliencia como una alternativa prometedora, que destaca la capacidad de las personas para superar adversidades mediante el desarrollo de competencias específicas.

En relación con las estrategias y actividades de estudio, se ha observado que los estudiantes que completan sus estudios en tiempo se distinguen principalmente por mantener una actividad de estudio continua y actualizada. Esto subraya la importancia de la constancia y el esfuerzo prolongado en el logro del éxito académico, más que el uso de técnicas específicas de estudio.

Por lo tanto, el perfil del estudiante con mayores probabilidades de éxito académico incluiría rasgos como la persistencia, la motivación, la capacidad de esfuerzo, el ajuste entre capacidades y exigencias de la titulación, entre otros. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover habilidades psicológicas y educativas que favorezcan la perseverancia y el compromiso con el proceso de aprendizaje universitario.

1.5.4. Modalidades de graduación

En este segmento, se ofrece una detallada descripción de las diversas modalidades de titulación reconocidas en la Universidad Mayor de San Simón. Para esta presentación, se hace referencia al

Reglamento Universitario de Modalidades de Graduación en el Pregrado de la Universidad Mayor de San Simón, en su versión II, actualizada en la gestión 2022, según lo dispuesto en la Resolución del Consejo Universitario N° 81/22.

Dicho reglamento proporciona un marco normativo que establece las diferentes vías mediante las cuales los estudiantes pueden obtener su título universitario. Entre las modalidades contempladas se encuentran opciones como la elaboración y defensa de tesis, la realización de proyectos de grado, trabajos dirigidos externos, trabajo por adscripción o internados, entre otras.

Cada una de estas modalidades se ajusta a los requisitos y criterios específicos establecidos por la universidad, con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la formación académica de los estudiantes. Además, el reglamento brinda orientación sobre los procedimientos administrativos y académicos que deben seguir los estudiantes para optar por cada modalidad, así como los plazos y requisitos de evaluación y aprobación correspondientes.

1.5.4.1. Descripción y definición de modalidad de graduación

Se entiende por Modalidad de Graduación⁵, al trabajo y/o formas en las cuales se agrupan las actividades académicas que permiten, en la fase terminal académica, demostrar y evaluar los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y juicio crítico que el estudiante ha adquirido en el proceso formativo para la obtención del grado académico (Art. 4). La Universidad Mayor de San Simón reconoce las siguientes Modalidades de Graduación:

Licenciatura

- Tesis de Grado

⁵ El término de titulación es el acto administrativo y académico mediante el cual la universidad acredita

formalmente el título profesional al estudiante que ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la institución. Este proceso incluye la presentación y aprobación del trabajo de grado o modalidad de graduación seleccionada, así como el cumplimiento de trámites adicionales, por tal razón en esta investigación no se asume el término de "Titulación"

- Proyecto de Grado
- Trabajo Dirigido Externo
- Trabajo por Adscripción
- Internado
- Internado Rotatorio
- Excelencia Académica
- Examen de Grado:
 - Modalidad Examen de Contenidos
 - Modalidad Relación de Expediente
 - Modalidad Examen Clínico
- Diplomado
- Programa de Titulación de Alumnos Antiguos No Graduados (PTAANG)

Técnico Universitario Superior

- Pasantía
- Monografía
- Tesina
- Proyecto de Grado Técnico

Técnico Universitario Medio

- Graduación Directa

1.5.5. Modalidades de graduación

A continuación, se presentan las definiciones y requisitos de cada uno de las modalidades de graduación de pregrado de la Universidad Mayor de San Simón.

Tesis de Grado

La Tesis de Grado es el trabajo de investigación inédita y original que cumple con exigencias de la metodológica de investigación científica a objeto de conocer, ampliar y profundizar el conocimiento en torno a un problema, planteando alternativas aplicables o proponiendo soluciones teórico-prácticas en el marco del perfil profesional de la carrera o programa (Art. 6)

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 7:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la Carrera o Programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación, la certificación deberá considerar esta situación.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Proyecto de Grado

El Proyecto de Grado es un trabajo de investigación, programación y/o diseño de propuesta, que cumple con exigencias de metodología de investigación científica, orientado a la solución teórica y/o práctica de un problema específico en el marco del perfil profesional perteneciente al área de la profesión (Art. 10).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 11:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la Carrera o Programa
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Tesis curricular, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o

programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente), la certificación deberá considerar esta situación.

- Otros documentos específicos requeridos por la unidad académica.

Trabajo Dirigido Externo

El Trabajo Dirigido Externo es una práctica académica y de aplicación del conocimiento, pertinente al área de la formación profesional del estudiante, desarrollado en organizaciones públicas o privadas, que buscan soluciones a problemas generales y/o específicos, bajo seguimiento y evaluación de un Supervisor de la Entidad Patrocinadora (Art. 14).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 15:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o unidad equivalente) de la Carrera o Programa

- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación, la certificación deberá considerar esta situación.

- Contar con el perfil adecuado para el tipo de Trabajo Dirigido, solicitado en la convocatoria.

- Tener disponibilidad de tiempo, compatible con el horario requerido por la entidad en la que se realizará el trabajo.

- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Trabajo por Adscripción

El Trabajo por Adscripción es la incorporación de uno o más estudiantes para la realización de trabajos en diferentes secciones de los ámbitos académicos, de investigación, de interacción y/o de gestión en la Universidad Mayor de San Simón, que desarrollan actividades

bajo términos de referencia específicos, enmarcados en las áreas de conocimiento de la Carrera o Programa (Art. 21).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 22:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o unidad equivalente) de la carrera o programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente), la certificación deberá considerar esta situación.
- Contar con el perfil adecuado para el tipo de Trabajo por Adscripción solicitado en convocatoria.
- Tener disponibilidad de tiempo, compatible con el horario requerido por la UMSS, para desarrollar el trabajo que se le asigne.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Internado

El Internado es el trabajo realizado en instituciones, en las que el estudiante ejerce funciones en relación con el campo profesional de su formación, aplicando sus conocimientos teórico-prácticos (Art. 28).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 29:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la Carrera o Programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente), certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de

Graduación (o su equivalente), la certificación deberá considerar esta situación.

- Otros documentos específicos requeridos por la unidad académica.

Internado Rotatorio

El internado rotatorio es el trabajo realizado en establecimientos de salud, públicos o privados, en los que el estudiante ejerce funciones en relación con el campo profesional de su formación, en un sistema de rotación por áreas (salud pública y hospitalaria) que le permite demostrar sus conocimientos teórico-prácticos en diversas áreas (Art. 34)

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 35:

- Estar inscrito en el último año de la carrera o programa.

- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación, la certificación deberá considerar esta situación.

- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Excelencia Académica

La Excelencia Académica es una modalidad de graduación que exime, a los estudiantes sobresalientes, de optar por otras Modalidades de Graduación, quienes voluntariamente se adscriben a esta modalidad. La graduación por Excelencia Académica exige una valoración cualitativa y cuantitativa del rendimiento académico del estudiante, en el curso de su formación.

Esta modalidad de graduación no es aplicable en las carreras del área de salud. Sin embargo, es importante que las autoridades universitarias reconozcan la excelencia académica a los estudiantes del área de salud, que cumplen los requisitos establecidos en el artículo

40 del presente reglamento, mediante la extensión de un *Certificado de Reconocimiento de Excelencia Académica* (Art. 39).

Para acceder a esta modalidad, los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos, establecido en el artículo 40:

- a. Haber aprobado todas las materias del plan de estudios, en primera instancia.
- b. No haber reprobado materia alguna del plan de estudios de la carrera o programa.
- c. No haber abandonado materia alguna.
- d. No tener materias convalidadas de una carrera anterior.
- e. Haber aprobado todas las materias, excepto la correspondiente a taller de graduación, en un tiempo no mayor al establecido en el plan de estudios.
- f. Los estudiantes beneficiados con una movilidad nacional o internacional, amplíen sus estudios por un (1) periodo más, para que no pierdan el derecho a la excelencia académica.
- g. Para aquellos estudiantes que cumplan los incisos **a.**, **b.**, **c.**, **d.**, **e.**, y **f.**, la nota mínima promedio para beneficiarse con esta modalidad, deberá ser igual o mayor a la mediana del promedio aritmético individual de las notas del historial académico de todos los estudiantes que hayan concluido el plan de estudios de la carrera, en esa gestión académica. El cálculo de la mediana deberá realizarse considerando únicamente las notas de aprobación.

El estudiante que opta por la modalidad de Excelencia Académica no debe inscribirse, en el siguiente periodo académico, a la modalidad de graduación.

Examen de Grado-Modalidad Examen de Contenidos

El Examen de Grado, en su modalidad de Examen de Contenidos, es una prueba oral y/o escrita que permite medir la efectividad del proceso de formación profesional a través de la valoración de conocimientos teórico-prácticos, obtenidos por el estudiante en el transcurso de su

carrera. Este examen se fundamenta en los programas y contenidos de los planes de estudios de la carrera o programa (Art. 43).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 44:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación o unidad equivalente de la Carrera o Programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación, la certificación deberá considerar esta situación.
- Comprobante de pago por derecho a Examen de Grado. El monto será establecido por cada Unidad Facultativa.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Examen de Grado-Modalidad Relación de Expediente

El Examen de Grado de Relación de Expediente es una prueba teórico-práctica, de carácter público y con base en expedientes reales, en la cual el estudiante debe demostrar amplio conocimiento de los principios doctrinales, teóricos y prácticos de su práctica profesional (Art. 46).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 47:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación o unidad -equivalente de la Carrera o Programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares, paralelas al Taller de Modalidad de Graduación, la certificación deberá considerar esta situación.

- Otros documentos específicos requeridos por la unidad académica.

Examen de Grado–Modalidad Examen Clínico

El examen clínico es una modalidad de examen de grado que consiste en la presentación pública en la cual el estudiante demuestra sus conocimientos, competencias, habilidades y destrezas en el diagnóstico de un caso clínico real, proponiendo la ejecución de estrategias de solución a los problemas encontrados (Art. 49).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 50):

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la Carrera o Programa.
- Conclusión del plan de estudios, excepto el Taller de Modalidad de Graduación, certificada por la Dirección de Carrera y respaldada por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa.
- Otros documentos requeridos por la Unidad Académica.

Graduación por Diplomado

La graduación por diplomado es la modalidad que consiste en cursar y aprobar un Programa de Diplomado en la Universidad Mayor de San Simón, que convalidará a una modalidad de graduación y que permitirá actualizar o perfeccionar los conocimientos teórico-prácticos del estudiante, en una o varias áreas relacionadas con el perfil profesional de la Carrera o Programa (Art. 52).

Mediante Resolución Rectoral N° 80/18 del 8 de febrero de 2018 se aprueba un reglamento específico para esta modalidad, en el que se detallan los requisitos y proceso a seguir para su implementación en las distintas unidades académicas facultativas.

El Programa de Diplomado con opción de Graduación, será impartido por las Unidades de Posgrado Facultativos, orientado a establecer el logro de competencias definidas por el Perfil Profesional de la Carrera o Programa. El plan de estudios deberá contemplar criterios y metodologías del Reglamento de la Escuela Universitaria de Posgrado de la UMSS, particularmente los artículos 41 y 42, que

establece, los Programas de Diplomado tendrán como mínimo 20 créditos, equivalentes a 800 horas de actividad académica (Art.9⁶).

El estudiante podrá obtener el “Certificado de Conclusión y Aprobación del Diplomado” resultado de la presentación de uno de los siguientes trabajos finales y se encuentran establecidos en el artículo 10⁷ :

- Una monografía, entendida ésta como el producto de una investigación bibliográfica, destinada a establecer el estado del arte de un área de la ciencia.
- Un ensayo académico, enfocada a analizar e interpretar las ideas d e un autor sobre un tema específico.
- Un trabajo final, consiste en la sistematización coherente y ordenada sobre el contenido de los módulos del plan de estudios de su proceso de aprendizaje cohesionando en un trabajo final.

Para optar a esta modalidad de graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos y se encuentran establecidos en el artículo 13⁸ :

1. Haber aprobado todas las asignaturas establecidas en la malla curricular de su respectiva Carrera o Programa, excepto las asignaturas curriculares de Taller de Tesis, si correspondiera.
2. Presentar nota de solicitud para acogerse a la Modalidad de Diplomado con opción a Graduación en el Pregrado dirigida al director Académico de su Facultad.
3. Presentar Historial Académico (Kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) Facultativa. En carreras o programas cuyo plan de estudios exija cursar materias curriculares al Taller de Tesis, la certificación deberá considerar esta situación.

6 Reglamento de Graduación de Pregrado Modalidad Diplomado. Versión V: Actualizada)

7 Ídem

8 Ídem

4. Inscripción en la Unidad de Modalidades de Graduación de la Facultad (o su equivalente), que corresponda a la Carrera y Programa.

5. Presentar el programa académico o plan de estudios del Programa de Diplomado auspiciado por la Unidad Facultativa del Posgrado, en concordancia al Reglamento de la Escuela Universitaria de Posgrado de la UMSS.

6. El estudiante que paso por el proceso de cambio del Plan de Estudios deberá cumplir con los incisos 1) y 3) del presente artículo.

7. En los programas de descentración académica las asignaturas de un semestre que no fueron ofertados por falta de un mínimo de estudiantes inscritos o por falta de presupuesto quedando un vacío en la continuidad académica podrán inscribirse en la modalidad de titulación de diplomado previa certificación del Departamento de Desconcentración Universitaria (DDU).

La Dirección Académica en coordinación con la Unidad de Modalidades de Graduación, Taller de Tesis y/o Unidad que corresponda a cada Facultad, serán responsables del proceso y aceptación del estudiante en concordancia con el presente reglamento.

Graduación por el PTAANG

La modalidad de graduación por el Programa de Titulación de Alumnos Antiguos No Graduados, consiste en la elaboración de una Memoria Profesional o un Trabajo Dirigido Interdisciplinario, que expresa una propuesta de solución a un problema concreto de la realidad nacional (Art. 54).

Los requisitos y el proceso a seguir para su implementación se detallan en la normativa legal siguiente:

- Documento Operativo aprobado mediante Acuerdo N°39/97.
- Documento Operativo aprobado mediante Acuerdo CA-HCU N°30/2011.
- Resolución del Consejo Universitario N°21/17.

Pasantía

La Pasantía es el trabajo de práctica pre-profesional, realizado por el estudiante, bajo supervisión, en instituciones públicas o privadas, en el campo de formación profesional del postulante, según términos de referencia específicos, para el desempeño de funciones acordes al nivel de Técnico Universitario Superior (Art. 56).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecido en el artículo 57:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la carrera o programa.
- Certificado de haber cumplido con las asignaturas exigidas para optar al grado de Técnico Universitario Superior, emitido por la Dirección de Carrera y respaldado por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Monografía

La Monografía es el estudio exhaustivo de un tema o fenómeno específico, que desarrolla el aspirante a Técnico Universitario Superior, bajo la dirección de un docente Tutor, asignado para tal efecto. Tiene la función de informar, de manera argumentativa, para reflexionar sobre el tema o fenómeno (Art. 62).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 63:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación (o su equivalente) de la Carrera o Programa.
- Certificado de haber cumplido con las asignaturas exigidas para optar al grado de Técnico Universitario Superior, emitido por la Dirección de Carrera y respaldado por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Tesina

La tesina es una modalidad de graduación que consiste en un trabajo académico, que desarrolla el aspirante a Técnico Universitario Superior, que permite demostrar que el estudiante posee las capacidades necesarias para realizar una investigación de tipo documental, de campo o de práctica, relacionado con el área de su profesión. Requiere de rigor metodológico y originalidad para enriquecer la disciplina o innovar la práctica, con un nivel de profundidad y extensión menor al de una tesis (Art. 65).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 66:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación o unidad equivalente de la Carrera o Programa.
- Certificado de haber cumplido con las asignaturas exigidas para optar al grado de Técnico Universitario Superior, emitido por la Dirección de Carrera y respaldado por el historial académico (kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa.
- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Proyecto de Grado Técnico

El Proyecto de Grado Técnico es una modalidad de graduación que consiste en una propuesta basada en una investigación orientada a dar solución práctica y/o teórica de un problema específico, perteneciente al área de la profesión y con un nivel de complejidad pertinente al perfil profesional del Técnico Universitario Superior (Art. 68).

Para optar a esta Modalidad de Graduación, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos establecidos en el artículo 69:

- Inscripción en el Taller de Modalidad de Graduación o unidad equivalente de la Carrera o Programa.
- Certificado de haber cumplido con las asignaturas exigidas para optar al grado de Técnico Universitario Superior, emitido por la Dirección de Carrera y respaldado por el historial académico

(kardex de notas), recabado de la Unidad de Tecnologías e Información (UTI) facultativa.

- Otros documentos requeridos por la unidad académica.

Graduación Directa

La graduación directa es la modalidad basada en la aprobación de la totalidad de las asignaturas del Plan de Estudios, para optar al grado académico de Técnico Universitario Medio. Se aplica inmediatamente a la finalización de los estudios (Art. 71).

1.5.6. Estado del arte

La permanencia estudiantil y las modalidades de titulación constituyen áreas de investigación fundamentales en el ámbito educativo, con repercusiones significativas en el éxito académico y la eficiencia de los programas universitarios. En este estado del arte se examinan diversas investigaciones nacionales e internacionales que abordan estos temas, considerando un amplio abanico temporal desde el año 2006 hasta el 2023. A lo largo de este período, se han llevado a cabo estudios exhaustivos que exploran diversos factores dentro este ámbito. Esta revisión abarca investigaciones que analizan tanto las causas del abandono estudiantil como las estrategias para promover la retención y la graduación oportuna, brindando una visión actualizada de estos temas cruciales en el panorama educativo.

En la búsqueda de estas investigaciones, se ha recopilado información sobre un total de 17 estudios, llevadas a cabo en diversos países de Latinoamérica y España en el período comprendido entre 2006 y 2023. Estas investigaciones abarcan una amplia gama de abordajes y priorizaciones. A continuación, se presenta una tabla detallada que incluye el título de la investigación, el autor, año de la publicación y país.

Tabla 1*Investigaciones en el ámbito de la permanencia estudiantil en la educación superior*

N°	Título de la investigación	Autor/res	Año	País
1	Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios.	Pedro Ricardo Álvarez Pérez Lidia Cabrera Pérez Miriam Catalina González Alfonso José Tomás Bethencourt Benítez	2006	España
2	Incidencia de la permanencia estudiantil en el Presupuesto Universitario"	Edda Rojo Mendoza	2006	Bolivia
3	Prolongación de los estudios: diferencias y vulnerabilidad por género.	Graciela Ríos Eugenia Gómez Del Río Damián Peranovich.	2007	Argentina
4	Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia.	Karina Villarroel Colque Jannette Marga Loza Sosa	2011	Bolivia
5	El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera.	Gladys Ambroggio	2012	Argentina
6	Realidades y retos en la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Surcolombiana.	Nelson Ernesto López Eliana Johana González María Angélica Cachaya	2013	Colombia

7	Las condiciones socio-económicas y académicas como factores que prolongan la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido de los estudiantes en la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.	Juan Zarco Apaza	2013	Bolivia
8	El estudio de la permanencia de estudiantes en la universidad: Elementos para la aplicación de un modelo de duración.	Gabriel Escanés Verónica Herrero Aldo Merlino	2013	Argentina
9	Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una Universidad Pública.	Doris Amparo Parada Rico Leydi Yaneth Correa Suárez Yeiza Fernanda Cárdenas	2015	Colombia
1	Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: Un análisis desde la teoría organizacional.	Gonzalo Fonseca Fernando	2016	Chile
0	Prolongación y abandono de los estudios universitarios. Análisis de enfoques y modelos explicativos.	Claudia Vázquez Marcela Cavallo Liliana Díaz Beatriz Muñoz Patricia Sepliansky	2016	Argentina
11	Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios.	Lidia Cabrera José Tomás Bethencourt Miriam González Afonso Pedro Álvarez Pérez	2016	España

12	Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT.	Yolanda Velázquez Narváez Mario Alberto González	2017	México
13	Evaluación y propuestas para la disminución de la permanencia prolongada de los estudiantes en la Carrera de Ingeniería Electrónica”.	Alberto Arce Tejada	2019	Bolivia
14	Trayectorias académicas y prolongación de los estudios universitarios estudio de caso de los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Mayor de San Andrés.	Enver Flavio Zeballos Paz	2020	Bolivia
15	Análisis de las variables que influyen a la matrícula de alumnos en la Universidad Mayor de San Andrés con permanencia igual o mayor a once años.	Richard Freddy Vargas Don- go De Negry	2021	Bolivia
16	Estudio sobre la prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia de la Universidad de Costa Rica	Alex Núñez-Mena Freddy Arias-Mora María G. Regueyra-Edelman	2022	Costa Rica
17	Análisis sobre la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica.	María Gabriela Regueyra Edelman	2023	Costa Rica

1.5.6.1. Investigaciones a nivel nacional

Con respecto a las investigaciones realizadas a nivel nacional sobre la permanencia estudiantil y modalidades de titulación, a nivel nacional se encontraron 6 investigaciones, de las cuales 5 fueron realizadas en la Universidad Mayor de San Andrés y uno en la Universidad Adventista. A continuación, se hace una descripción y análisis crítico de cada uno de ellas.

Iniciando con la presentación de las investigaciones, se encuentra el estudio titulado: *Incidencia de la Permanencia Estudiantil en el Presupuesto Universitario: Caso Universidad Mayor de San Andrés*, realizado por Edda Rojo Mendoza en el año 2006, en La Paz, Bolivia. En esta investigación, la autora se enfoca en analizar la relación entre la duración de la permanencia estudiantil y el impacto financiero en la Universidad Mayor de San Andrés. Como antecedentes de la investigación se indica que, el Presupuesto Universitario, es esencial para la ejecución de los planes de mejora, misma que está sujeto a la Ley 1178 SAFCO que busca la eficaz y eficiente administración de los recursos públicos. En este contexto, se emprende una investigación centrada en la incidencia de la permanencia estudiantil en dicho presupuesto. A través del desarrollo de un modelo econométrico basado en el análisis del estamento estudiantil, para proporcionar herramientas al Departamento de Planificación y Coordinación que faciliten la elaboración de planes para la mejora de la educación superior.

La metodología adoptada en la investigación se basa en la construcción de datos a partir de la sistematización de información documental, asumiendo un enfoque descriptivo, analítico y propositivo. Se emplea un método inductivo, partiendo de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales y se utiliza el paquete econométrico Eviews para analizar las series históricas del presupuesto ejecutado y variables como titulados, egresados y años de permanencia universitaria.

Entre los resultados más sobresalientes se observa un aumento en la permanencia estudiantil en los últimos años, sin planes concretos para su disminución. De esta manera el presupuesto universitario se ve afectado negativamente, generando déficit y afectando la

infraestructura y la calidad docente. Las conclusiones indican considerar la incidencia de la permanencia estudiantil en las decisiones y la elaboración de planes de mejora, gestionar eficientemente los recursos, y desarrollar proyectos para satisfacer las necesidades estudiantiles y mejorar la infraestructura.

En términos cuantitativos, se señala que la permanencia de estudiantes por más de 7 años representa el 0.85% del presupuesto per cápita, sugiriendo la necesidad de políticas para reducir este impacto. Los estudiantes que se titulan, liberan un 2.14% per cápita del presupuesto, mientras que los egresados liberan un 0.75%. En la investigación se recomienda implementar políticas de incentivo para egresos oportunos, administrar eficientemente los recursos y coordinar estratégicamente para optimizar su distribución.

Análisis Crítico: El aporte principal de la investigación radica en proporcionar un modelo econométrico basado en el análisis del estamento estudiantil, ofreciendo herramientas para la elaboración de planes de mejora en la educación superior y destacando la importancia de considerar la permanencia estudiantil en las decisiones presupuestarias. En relación al ámbito de la investigación *Permanencia estudiantil y modalidades de titulación*, este trabajo se centra en la duración de la permanencia y su impacto financiero, pero no aborda específicamente las modalidades de titulación. Queda pendiente investigar cómo diferentes modalidades de titulación pueden influir en la permanencia estudiantil y, por ende, en el presupuesto universitario. Por lo que se considera pertinente profundizar en estos aspectos para ofrecer una visión más completa de la relación entre permanencia estudiantil, modalidades de titulación y gestión presupuestaria en entornos universitarios.

En el año 2012, Karina Villarroel Colque y Jannette Marga Loza Sosa realizaron una investigación titulada: *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011*. La preocupación central del estudio radicó en comprender la relación entre los hábitos de estudio y el tiempo de permanencia en estudiantes universitarios, específicamente en la Universidad Adventista de Bolivia (UAB) durante la gestión 2011. Esta inquietud surge en un contexto educativo

caracterizado por la prolongación de la educación y las elevadas tasas de fracaso estudiantil.

La metodología adoptada en la investigación fue de tipo exploratorio descriptivo, con características empírico-observacionales y un enfoque correlacional. Las autoras utilizaron un muestreo no probabilístico intencionado. Las hipótesis planteadas buscaban establecer la asociación entre diversos hábitos de estudio (distribución de tiempo, motivación, distractores, toma de notas, optimización de lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas) con el tiempo de permanencia en los estudiantes. La muestra abarcó estudiantes de diversas facultades, como Ciencias de la Salud, Ingeniería, Educación, y Teología.

Según las autoras, los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaban hábitos de estudio en un nivel medio, destacándose especialmente en los semestres intermedios. Este hallazgo indica que, si bien algunos hábitos estudiantiles se fortalecen a lo largo de la carrera universitaria, otros muestran deficiencias, como la distribución del tiempo y la motivación para el estudio. En cuanto a la distribución del tiempo, las autoras afirman que más de la mitad de los estudiantes en los semestres intermedios tenía un nivel medio de hábitos de estudio, indicando cierta ausencia en aspectos cruciales como elaborar un horario de actividades y administrar el tiempo de estudio. Y con relación con la motivación de la misma manera más de la mitad de los estudiantes en los semestres intermedios mostró un nivel medio; por lo que esto sugeriría debilidades en las conductas de autocontrol y actitudes regulares hacia el estudio, posiblemente debido al desagrado por ciertos temas o a la metodología de enseñanza empleada. Se observa la misma situación en el área de distractores que interfieren en el estudio; esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene un buen manejo de los distractores psicológicos, pero aún existen desafíos en la resolución efectiva de problemas que puedan surgir durante el estudio. Y finalmente en términos de la preparación de exámenes, la situación es similar por lo que esto indica que, aunque estos estudiantes tienen cierta constancia en las técnicas que utilizan, no han afianzado plenamente un hábito efectivo de estudio. Los resultados también revelaron diferencias estadísticamente

significativas en la organización del tiempo y la toma de apuntes en relación con el tiempo de permanencia.

En las conclusiones, las autoras indican la necesidad de estrategias específicas de apoyo a los estudiantes en los primeros semestres para mejorar sus hábitos de estudio. Sin embargo, es crucial reconocer que, a pesar de estas diferencias estadísticas, existe una amplia población estudiantil que carece de hábitos de estudio eficaces, subrayando la importancia de intervenciones continuas y personalizadas para mejorar la calidad de la experiencia académica y reducir la permanencia estudiantil en la Universidad Adventista de Bolivia.

Análisis crítico: La investigación sobre los *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011* se centra en examinar la relación entre los hábitos de estudio y la permanencia estudiantil en distintas etapas de la carrera. Por lo que ofrece una comprensión detallada de cómo estos hábitos influyen en la duración de la permanencia estudiantil, destacando las deficiencias y fortalezas en los hábitos de estudio y su impacto en el tiempo de permanencia. Aunque la investigación se conecta con el ámbito del tema de *Permanencia estudiantil y modalidades de titulación* al analizar la relación entre hábitos de estudio y tiempo de permanencia, no aborda directamente las modalidades de titulación ni considera factores específicos como largos y cortos periodos de permanencia, análisis según género, procedencia de facultad, carrera. Además, se podría profundizar en cómo algunos factores específicos impactan la permanencia estudiantil en distintas etapas de la carrera y si estas variables también inciden en la elección de modalidades de titulación.

En diciembre de 2013, en La Paz, Bolivia, Juan Zarco Apaza llevó a cabo una investigación en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) bajo el título: *Las condiciones socioeconómicas y académicas como factores que prolongan la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido de los estudiantes en la carrera Ciencias de la Educación de la UMSA* en la cual se abordó la problemática sobre la permanencia de estudiantes universitarios fuera del tiempo establecido.

El autor en la investigación identifica la escasez de estudios sistematizados sobre este fenómeno en el sistema universitario

público, evidenciando su complejidad y la necesidad de un abordaje multidisciplinario, por lo que cree que la ausencia de investigaciones previas se traduce en un desconocimiento de las causas y efectos que afectan a muchos estudiantes en su trayectoria académica. En ese entendido, la investigación se centra en diversos factores que influyen en la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, abarcando dimensiones psicológicas, sociales e institucionales. La seguridad, el orden afectivo, las interacciones sociales, la oferta curricular, la organización académica y el desempeño docente se consideran dentro la investigación como elementos cruciales que requieren comprensión desde perspectivas psicológicas y sociológicas.

La metodología adoptada por el autor es de carácter descriptiva y explicativa no experimental, combina análisis cualitativos y cuantitativos. La hipótesis, se fundamenta en la necesidad de entender la conexión entre variables para explicar el fenómeno estudiado.

Los resultados presentados revelan que la actividad laboral influye significativamente en el desempeño estudiantil; además, la carencia de libros, el estado civil y el horario de trabajo son considerados como factores socio económicos que contribuyen al no vencimiento regular de materias, afectando la normal duración de los estudios. En cuanto a la gestión académica, la insatisfacción con las aulas, el trato de los docentes y la incompatibilidad de horarios para trabajar, evidencian aspectos institucionales que inciden en la permanencia estudiantil.

Entre las conclusiones, el autor indica que se tiene una serie de hallazgos significativos. Por un lado, la dependencia familiar, la dedicación al trabajo, y la falta de recursos económicos emergen como elementos críticos que contribuyen a la prolongación de los estudios universitarios. Y, por otro lado, la preocupante realidad de los estudiantes que se ven obligados a abandonar temporalmente sus estudios debido a la presión laboral y la escasez de recursos económicos, destacan la complejidad de la problemática. Además, se evidencia una insatisfacción entre los estudiantes respecto a los métodos de enseñanza y la gestión académica, señalando la necesidad de mejoras pedagógicas e institucionales.

Análisis crítico: El estudio realizado por Juan Zarco Apaza, aporta al ámbito de las investigaciones sobre la permanencia estudiantil,

debido a que se identifica la falta de estudios sistematizados en este fenómeno, subrayando su complejidad y la necesidad de un enfoque multidisciplinario. Los resultados destacan la influencia de la actividad laboral en el rendimiento estudiantil y revelan factores socioeconómicos como la carencia de libros, que inciden en la aprobación de materias. La insatisfacción con la gestión académica indica áreas de mejora institucional. A pesar de estos aportes, se observa un vacío en el análisis de periodos largos de permanencia estudiantil y en las modalidades de titulación, áreas que podrían ser objeto de análisis para enriquecer la comprensión de la permanencia estudiantil.

En octubre de 2019, Alberto Arce Tejada llevó a cabo un estudio en la Universidad Mayor de San Andrés en la ciudad de La Paz, Bolivia, específicamente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior. El título de la investigación fue: *Evaluación y propuestas para la disminución de la permanencia prolongada de los estudiantes en la carrera de Ingeniería Electrónica*. El estudio partió de la premisa de que la repetición de cursos y la deserción estudiantil se relacionan, y la permanencia prolongada podría considerarse como una suerte de *salvación* ante estos problemas. Sin embargo, según el autor los problemas emergentes en las universidades, como la masificación, costos adicionales, desmejoramiento académico y problemas psicopedagógicos y sociales, no están siendo abordados de manera integral, como se esperaría. Por lo que el autor plantea como objetivo de la investigación evaluar el fracaso académico en la Carrera de Ingeniería Electrónica, observando el rendimiento académico tradicional y analizando cómo la estructura académica, el tránsito curricular y los prerrequisitos afectan la permanencia normal del estudiante.

La metodología del estudio se basó en estadísticas del seguimiento académico de los estudiantes, la modificación de la malla curricular y especulaciones matemáticas para evaluar el flujo de estudiantes en la Carrera.

Los resultados obtenidos por el autor señalaron que la edad del estudiante tiene una influencia exponencial inversa en la permanencia, destacando la ventaja de menor permanencia para estudiantes

solteros. La falta de apoyo para padres y madres estudiantes, la incompatibilidad entre estudio y trabajo, y la dispersión de horarios fueron identificados como factores influyentes en la prolongación de la permanencia. Por lo que el autor concluye indicando que la reprobación de asignaturas cruciales afecta significativamente el avance, proponiendo alternativas en el plan de estudios para igualar la demora causada por estas reprobaciones. La propuesta alternativa que propone el autor indica la modalidad de exámenes finales convocados en seis turnos para cada asignatura, buscando brindar oportunidades a los estudiantes y proponiendo condiciones para estudiantes regulares y libres. La aplicación de estrategias académicas y la medición de sus resultados se plantean como la siguiente etapa. En última instancia, se propone disminuir el tiempo de permanencia para culminar todas las asignaturas del plan de estudios de la Carrera de Ingeniería Electrónica.

Análisis crítico: El estudio de Alberto Arce Tejada ofrece una contribución al ámbito de la investigación sobre permanencia estudiantil, la misma está centrada en la Carrera de Ingeniería Electrónica y propone medidas concretas para abordar el tema de la prolongación de la permanencia. El análisis de factores como la edad del estudiante, la falta de apoyo para padres y madres estudiantes, la incompatibilidad entre estudio y trabajo y la dispersión de horarios proporciona una comprensión detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes en esta disciplina. La propuesta de exámenes finales en seis turnos y la consideración de estudiantes regulares y libres demuestran un enfoque pragmático para mejorar la eficiencia del proceso educativo. Sin embargo, pese a que se relaciona con el tema de investigación *Permanencia estudiantil y modalidades de titulación* no se toma en cuenta los casos atípicos, es decir, a aquellos extremos en la duración de la titulación que podrían revelar patrones o desafíos únicos. Explorar estos casos extremos podría ampliar la comprensión de la permanencia estudiantil y contribuir a estrategias más personalizadas para abordar diferentes situaciones.

Un estudio llevado a cabo por Enver Flavio Zeballos Paz, titulado: *Trayectorias Académicas y Prolongación de los Estudios Universitarios: Estudio de Caso de los Estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés (2000-2018)*. Realizado en el año

2020 en La Paz – Bolivia, aborda la problemática de la prolongación de estudios en la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) en Bolivia. Se destaca que los estudios previos a nivel nacional no han abordado de manera integral las causas de la permanencia universitaria, careciendo de un análisis diferencial entre alumnos rezagados y graduados, así como la consideración de factores como el capital cultural y la clase social de origen.

El autor en la investigación busca identificar los factores que inciden en la graduación, deserción y prolongación de estudios de los alumnos de Sociología de la UMSA desde 2000 hasta 2018. La metodología empleada en la investigación es cualitativa, utilizando entrevistas estructuradas. Se seleccionaron estudiantes registrados en el año 2000 y se analizaron diferentes aspectos, como el capital cultural, clase social, incorporación al mercado laboral, aspectos socio-demográficos, formación escolar previa y elección de la carrera. Realizó un seguimiento a un total de 42 estudiantes, de los cuales 15 eran alumnos con trayectorias académicas rezagadas, 10 eran egresados con trayectorias académicas congeladas, 7 eran graduados con trayectorias académicas concluidas y 10 desertores con trayectorias académicas abandonadas.

Con respecto a la clase social, el autor llega a las conclusiones de que los estudiantes de clase media alta egresan con facilidad gracias al apoyo económico de sus padres, pero muchos no defienden su tesis al acceder a empleos satisfactorios mediante su capital social. Algunos concluyen motivados por expectativas familiares más que por interés académico. Los de clase media suelen rezagarse al prolongar sus estudios con la esperanza de mejorar su posición social. Esta situación, descrita como desempleo disfrazado, refleja la falta de acceso a empleos rentables y su permanencia prolongada en la universidad, y finalmente en la clase baja, los estudiantes egresan buscando mejores empleos, pero el trabajo limita el tiempo para concluir su tesis. Algunos logran graduarse gracias a su esfuerzo, viendo la educación como clave para la movilidad social.

Así mismo, el autor indica que la incorporación al mercado laboral se revela como un aspecto crucial, desmintiendo la creencia común de que trabajar durante los estudios conduce inevitablemente a la no

graduación. Horarios laborales flexibles no obstaculizan la graduación, mientras que horarios exigentes pueden dificultarla. Además, se destaca que el argumento sobre el impacto negativo del trabajo en la formación académica puede ser un pretexto para encubrir el bajo rendimiento. Explorando aspectos socio-demográficos, el autor indica que los estudiantes que ingresan a la carrera, a edades más tempranas, tienen más probabilidades de graduarse. El estado civil y la paternidad/maternidad durante los estudios también influyen en la prolongación de estos. La formación escolar previa indica que aquellos que provienen de colegios particulares tienen más probabilidades de graduarse, asociado en gran medida con su clase social de origen. La elección de la carrera como primera opción se asocia positivamente con la graduación, mientras que la elección de refugio, hecha después de fracasar en otras opciones, se relaciona con el rezago. La repetición de materias destaca como el principal impulsor de la prolongación de estudios, subyaciendo en muchos casos con factores estructurales, como la irresponsabilidad académica y el desánimo.

Análisis crítico: El estudio de Zeballos se centra en identificar los factores que inciden en la graduación, deserción y prolongación de estudios de los alumnos de Sociología, explorando elementos como el capital cultural, clase social, incorporación al mercado laboral, aspectos socio-demográficos, formación escolar previa y elección de la carrera. Por lo que el estudio ofrece una contribución significativa al entendimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes de Sociología, especialmente en relación con la prolongación de estudios. Destaca la importancia del capital cultural y la clase social de origen en estas trayectorias, proporcionando un análisis detallado y diferencial entre alumnos rezagados y graduados. Además, presenta un enfoque valioso al considerar el parentesco dentro del capital cultural, y reduce la creencia común sobre el impacto del trabajo durante los estudios en la conclusión académica. Sin embargo, no se considera las modalidades de titulación como efectos de prolongación de estudios, que podrían incidir significativamente o al menos explicar este aspecto.

Otra de las investigaciones identificadas en Bolivia titula: *Análisis de las Variables que Influyen en la Matriculación de Alumnos en la Universidad Mayor de San Andrés con Permanencia Igual o Mayor a Once Años*, fue realizada en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

de la Universidad Mayor de San Andrés, ubicada en La Paz, Bolivia en el año 2021 por Richard Vargas. Este análisis académico aborda las complejidades de la permanencia estudiantil, explorando diversas variables que impactan significativamente en la vida académica de los estudiantes de esta institución.

El autor, hace énfasis en la problemática latente dentro la UMSA, existente por décadas, que consiste en un elevado número de estudiantes que, durante más de once años, persisten matriculándose sin poder concluir sus respectivas carreras. En la investigación se propone analizar las variables que influyen en la matriculación y permanencia de estudiantes por más de once años en la UMSA. Por otro lado, el autor indica que esta prolongada permanencia estudiantil plantea interrogantes acerca de las variables que inciden en esta situación, motivando la presente investigación para explorar y comprender a fondo los factores determinantes. Por lo que la relevancia de esta investigación radica en su impacto no solo en la dinámica académica interna de la universidad, sino también en el costo económico que implica para la institución y en la calidad de los profesionales que egresan de la misma, afectando su inserción en el mercado laboral.

Con respecto a la metodología, el autor adoptó por una perspectiva cuantitativa. La población objeto de estudio consistió en 14,598 estudiantes con permanencia igual o mayor a once años matriculados hasta el primer semestre de 2021, según estadísticas del sistema de DTIC. además, incluyó 13 vicedecanos de las diferentes facultades en la muestra. Para determinar el tamaño de la muestra de 375 estudiantes, utilizó un método de muestreo probabilístico aleatorio simple. Los estudios descriptivos se centraron en especificar las propiedades, características y perfiles de los sujetos de estudio, abordando aspectos como la inserción laboral, la participación en la dirigencia universitaria y otros factores determinantes. El instrumento principal para la investigación fue la encuesta, dada la significativa cantidad de estudiantes con permanencia igual o mayor a once años. Además, se empleó la entrevista para obtener información más detallada, especialmente en aspectos académicos y la perspectiva de los vicedecanos de las 13 facultades.

Según los resultados más sobresalientes, para los alumnos regulares, la falta de control académico y variables personales como responsabilidades familiares y laborales, emergieron como factores significativos; un 60.27% de los encuestados tenía empleo remunerado y el 34% tenía responsabilidades familiares. En el caso de los egresados, el 58.4% tenía problemas para obtener la titulación, siendo la burocracia universitaria y la aprobación de perfiles las principales barreras; además, se destacó que el 43.28% enfrentaba dificultades con la aprobación de su perfil y la reformulación de temas de investigación. En términos de impacto en la universidad, se señaló un perjuicio económico, pues los gastos destinados a servicios como PROMES, pago a docentes, personal administrativo y mantenimiento de infraestructura se encuentran elevados. Además, se observa una disminución de cupos y una afectación a la calidad de los profesionales ofrecidos al mercado laboral.

Con respecto a las conclusiones el autor indica que se pudo evidenciar que existen muchas variables que influyen directamente en la matriculación y permanencia de los estudiantes por más de once años en la Universidad Mayor de San Andrés, identificando como variables más influyentes la política universitaria, el programa médico estudiantil y el trabajo remunerado.

Análisis crítico: La investigación Análisis de las variables que influyen en la matriculación de alumnos en la Universidad Mayor de San Andrés con permanencia igual o mayor a once años, aborda la problemática persistente en la UMSA, logrando identificar y analizar detalladamente las variables clave que impactan en la prolongada permanencia estudiantil. La fortaleza de la investigación reside en su enfoque cuantitativo y la muestra de 375 estudiantes, así como en la inclusión de 13 vicedecanos en el estudio. La metodología, centrada en encuestas y entrevistas, proporciona una visión comprehensiva de las causas detrás de la permanencia extensa, considerando aspectos como la inserción laboral y la participación en la dirigencia universitaria. Sin embargo, no se enfoca en identificar las modalidades de titulación que optan los estudiantes egresados, con el que se podría relacionar estas prolongadas permanencias estudiantiles

1.5.6.2. Conclusiones de estado del arte nacional

Las seis investigaciones presentadas en la sección de investigaciones a nivel nacional, ofrecen valiosos aportes al tema de Permanencia Estudiantil y Modalidades de Titulación, en conjunto abordan diversos aspectos que enriquecen la comprensión de esta situación tan compleja. La investigación sobre el impacto financiero en la UMSA destaca la importancia de considerar la permanencia en decisiones presupuestarias, aunque no aborda las modalidades de titulación. El estudio sobre hábitos de estudio en la UAB examina la relación con la permanencia, sin enfocarse directamente en las modalidades de titulación ni considerar factores específicos, el análisis sobre la influencia del trabajo aporta al identificar su impacto en el rendimiento estudiantil, pero no aborda periodos largos de permanencia ni estrategias para mitigar la presión laboral. El estudio en la carrera de Ingeniería Electrónica propone medidas concretas para abordar la prolongación de la permanencia, sin considerar casos atípicos ni modalidades de titulación. El análisis en Sociología de la UMSA identifica factores como el capital cultural y la clase social, aunque no considera las modalidades de titulación.

El análisis de variables en la UMSA presenta un enfoque cuantitativo, pero no se centra en identificar las modalidades de titulación de los estudiantes egresados. Aunque estas investigaciones enriquecen la comprensión de la permanencia estudiantil, existe una carencia común en abordar específicamente las modalidades de titulación y considerar factores como periodos de permanencia, género, procedencia y otros aspectos, los mismos llevarían a mejorar la aplicabilidad de los resultados a la realidad académica y que podrían abordarse en una investigación más integral.

En la presente investigación sobre *Permanencia estudiantil y modalidades de titulación* se propone llenar estos vacíos mediante la determinación del tiempo de permanencia desglosado por facultades y género en la UMSS. Además, analizar las modalidades de titulación elegidas por los estudiantes, considerando las diferencias entre facultades y género. El enfoque también se centra en identificar los factores determinantes de los casos atípicos que influyen en la permanencia estudiantil, tomando en cuenta a los estudiantes con

menor y mayor tiempo de permanencia, tanto titulados como no titulados. Esta investigación busca ofrecer una comprensión más completa de la dinámica de permanencia estudiantil y modalidades de titulación, abordando aspectos específicos que no han sido plenamente explorados en las investigaciones revisadas.

1.5.6.3. Investigaciones a nivel internacional

En el ámbito de la investigación se identificó otro estudio, titulada: *Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios*, bajo la autoría de Pedro Ricardo Álvarez Pérez, Lidia Cabrera Pérez, Miriam Catalina González Afonso y José Tomás Bethencourt Benítez. Este estudio ha sido llevado a cabo en el año 2006 en España. Se centra en la Universidad de La Laguna, en Tenerife, durante el curso académico 2002-2003, abarcando promociones que iniciaron estudios en 1996-1997 y 1997-1998. En la investigación, los autores buscan identificar las causas y determinar la influencia del abandono y prolongación de estudios universitarios, así como analizar factores según titulaciones, contribuyendo así a la comprensión de un fenómeno que afecta a diversas comunidades autónomas en España y a nivel internacional.

En los antecedentes, los autores indican que, en la última década, las universidades españolas han enfrentado desafíos significativos derivados de exigencias políticas, sociales, científicas e institucionales. En este contexto de transformación, surge un preocupante fenómeno que arroja luces de alarma sobre las universidades públicas españolas: el abandono y la prolongación de los estudios universitarios. Según datos del Ministerio de Educación, las tasas de abandono pueden rozar el 40% en algunas comunidades autónomas, superando significativamente a las universidades privadas. Esta problemática no es exclusiva de España, ya que la UNESCO la identifica como una constante en aproximadamente 180 países. Para abordar este fenómeno, los autores se centran en identificar las causas del abandono y la prolongación de los estudios universitarios, así como en determinar su grado de influencia y sus implicaciones en distintas titulaciones.

En términos metodológicos, los autores adoptan una metodología retrospectiva; esta implica definir una cohorte en el pasado y recopilar

datos a través de encuestas telefónicas en el presente. Los objetivos de la investigación incluyen identificar causas, determinar su influencia, analizar factores según titulaciones y conocer las acciones de los estudiantes después de abandonar una carrera. La muestra seleccionada proviene de tres titulaciones de la Universidad de La Laguna, abarcando distintos grupos vocacionales. La información se recoge durante el curso académico 2002-2003, centrándose en promociones que iniciaron estudios en 1996-1997 y 1997-1998. El cuestionario telefónico, diseñado mediante revisión bibliográfica y consulta a expertos, se somete a una muestra piloto para ajustes.

Los resultados más relevantes que indican los autores revelan diferencias significativas entre los grupos estudiados. La tasa de abandono, especialmente pronunciada en la titulación de matemáticas, indica que las carreras de carácter técnico enfrentan mayores desafíos en retener a los estudiantes. Por otro lado, la mayoría de los alumnos que abandonan una titulación no abandonan la universidad, sino que optan por inscribirse en otra disciplina, señalando una insatisfacción más específica con la titulación que con la institución en sí. La asistencia a clases y tutorías, así como la participación en actividades complementarias surge como un factor clave relacionado con el éxito académico, destacando la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción y el compromiso estudiantil. Además, las características psicoeducativas del alumnado, como la motivación y la percepción de habilidades, demuestran ser determinantes en las decisiones de abandono, resaltando la necesidad de una orientación universitaria más eficaz para informar y apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre sus trayectorias académicas.

En las conclusiones los autores destacan la importancia de la asistencia a clase, la participación en tutorías y actividades complementarias; la asistencia a tutorías, en particular, se presenta como un recurso clave para el aprendizaje autónomo y la mejora del rendimiento académico. Por otro lado, el análisis de características psicoeducativas revela según los autores, diferencias significativas entre grupos; aquellos que concluyen muestran mayor satisfacción y motivación, mientras que los que abandonan manifiestan falta de motivación y percepción de carencia de habilidades para cursar estudios universitarios. Concluyendo en última instancia, que las

causas atribuidas al abandono se vinculan estrechamente con características psicoeducativas, como la desmotivación y la falta de entusiasmo por la carrera.

Análisis crítico: La investigación realizada sobre las *Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios* aporta significativamente al entendimiento de factores clave que afectan la permanencia estudiantil en el ámbito universitario. Sus hallazgos, centrados en la insatisfacción específica con las titulaciones y la importancia de la asistencia a clases y tutorías, ofrecen valiosas perspectivas para mejorar la retención de estudiantes. Sin embargo, se observa un vacío en la exploración específica de cómo las modalidades de titulación pueden influir en la permanencia y la toma de decisiones de los estudiantes.

El trabajo presentado por Gladys Ambroggio en el año 2012 titulado: *El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera* realizado en la Universidad Nacional de Córdoba, constituye una exploración profunda sobre la temática crucial de la retención estudiantil en la educación superior, centrándose particularmente en el impacto del primer año en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar la carrera. Este estudio, anclado en el contexto de la educación superior en América Latina, se propone desentrañar las dimensiones y variables que influyen en la permanencia estudiantil, especialmente en un entorno donde la tasa de abandono durante el primer año se muestra preocupantemente elevada.

El planteamiento del problema presentado por la autora, resalta la problemática del alto índice de abandono de estudios universitarios durante el primer año, así como las consecuencias del retraso en los estudios y la prolongación de la duración de las carreras para aquellos que deciden permanecer. En tal sentido, el objetivo principal es arrojar luz sobre las variables que inciden en la permanencia estudiantil durante este crucial período, con la aspiración de identificar estrategias viables para mejorar la retención de estudiantes y contrarrestar las tendencias preocupantes que afectan a la educación superior en la región.

En el estudio, la autora indica que en Argentina se observan, en general tasas de graduación relativamente bajas, citando a Marquis

(1998) que afirma que la tasa de egreso promedio del sistema, no llega al 20 %, y la duración real de las carreras supera en promedio 60 % a la duración teórica de las mismas. Indica, además, que en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), las cohortes que ingresaron a partir del año 1970 muestran tasas de graduación del orden del 50 % sin límite de tiempo, variando según las facultades y carreras; sin embargo, existe un elevado porcentaje de egresados que llegan a la graduación con dos, tres y más años de atraso en relación con lo establecido en los planes de estudios, siendo la *supervivencia* de las cohortes en el sistema superior a los quince años. Según los resultados que obtuvo, al finalizar el primer año, aproximadamente sólo el 10 % de los alumnos lleva el ritmo de avance previsto, pero un 95 % ha desarrollado alguna actividad académica, no obstante, al efectuarse la reinscripción como alumnos en el año subsiguiente, el 46 % ha abandonado la carrera.

Sobre los resultados obtenidos, la autora realiza tres apreciaciones importantes: 1. Una proporción muy importante de los que abandonan los estudios universitarios lo hace durante el primer año, en distintas áreas; 2. En este mismo período de tiempo se configura ya el retraso en los estudios y la prolongación de la duración de las carreras de los que permanecen; 3. Si bien la problemática es semejante en las dos áreas consideradas, en un caso una gran proporción de alumnos no se presenta a rendir exámenes finales y no aprueba ninguna materia, mientras que en el otro una mayoría permanece, aprueba algunas materias, pero no se reinscribe en el año subsiguiente.

Aunque el documento carece de detalles específicos sobre la metodología empleada, los resultados presentados indican un enfoque basado en estudios previos realizados en instituciones de educación superior en América Latina. Se destaca la importancia de reconocer estos resultados como derivados de investigaciones académicas previas y análisis en el ámbito educativo. Entre los datos significativos se encuentra que aproximadamente el 10% de los alumnos avanza al ritmo previsto al finalizar el primer año y que alrededor del 46% abandona la carrera al momento de la reinscripción para el año subsiguiente, evidenciando una alta tasa de deserción durante este período inicial.

Por lo que, la autora prioriza la necesidad de comprender a fondo los factores que contribuyen al abandono durante el primer año, proponiendo un enfoque integral que incluya estrategias de apoyo académico, orientación estudiantil y ajustes en la organización académica. Por lo tanto, se resalta la importancia de mejorar la experiencia estudiantil como una estrategia clave para fomentar la permanencia en la universidad.

Análisis crítico: Según la investigación *el primer año en la universidad y la permanencia en la carrera* realizado en la Universidad Nacional de Córdoba cada estudiante accede a la universidad con una estructuración particular de propiedades individuales y familiares, cada unidad académica conforma su primer año con determinadas características. Es en el interjuego entre condiciones individuales y características y orientaciones institucionales, concretado además en la interacción social entre docentes/ administradores/estudiantes, donde cada estudiante va experimentando el grado de congruencia, la consistencia, etc., entre sus expectativas y la institución, irá modificando sus percepciones sobre los porqués y para qué de su condición de estudiante. Sin embargo, aún queda la necesidad de comprender a fondo los factores contribuyentes al abandono durante el primer año con el objetivo de proponer estrategias integrales.

En el marco de las Vigésimo primeras Jornadas en Argentina Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, celebradas en noviembre de 2016, tuvo lugar la presentación de un estudio titulado: *Prolongación y Abandono de los Estudios Universitarios. Análisis de enfoques y Modelos Explicativos*. Este trabajo, desarrollado en el contexto del Proyecto ECO 193 bajo la dirección de Claudia Vázquez, Marcela Cavallo, Liliana Díaz, Beatriz Muños y Patricia Sepliarsky, las autoras se adentraron en la compleja problemática de la deserción temporal o definitiva en los estudios de grado, explorando sus múltiples facetas desde las perspectivas del individuo, la institución educativa y la sociedad en general.

El estudio plantea como punto focal de investigación las causas más frecuentemente asociadas con la prolongación y el abandono de los estudios universitarios. Sin embargo, se destaca que la metodología empleada estuvo enfocada en la revisión documental

sobre el análisis de los diferentes enfoques relevados que permitieron tipificar diferentes modelos explicativos de la deserción, obteniendo resultados que revelan las características de estos modelos, cada uno aportando una perspectiva única. Uno de ellos es el *modelo de adaptación*, que postula que el abandono o la deserción se producen debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente académico y social de la enseñanza universitaria.

Por otro lado, el *modelo estructural* entiende que la deserción es el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas que integran el sistema social en su conjunto y que finalmente influyen en las decisiones del alumnado de desertar. Entre las variables de impacto tenidas en cuenta por esta corriente, se encuentran el estrato socioeconómico, la ocupación del padre/madre, los ingresos familiares, las fluctuaciones del mercado laboral, el nivel académico máximo alcanzado por los padres, entre otros.

El *modelo economicista* se enfoca en la relación entre el costo y el beneficio de la educación superior, y sostiene que la deserción se produce cuando los costos de continuar los estudios superan los beneficios esperados. Esta perspectiva considera que los estudiantes toman decisiones racionales y buscan maximizar su utilidad.

Por último, el *modelo psicopedagógico* se centra en las características individuales de los estudiantes y en su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva sostiene que la deserción se produce cuando los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades y expectativas en el ámbito académico, y que la intervención pedagógica puede contribuir a prevenir la deserción.

Las conclusiones del estudio resaltan la necesidad de comprender la deserción universitaria desde múltiples perspectivas, abogando por el desarrollo de políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil. Se enfatiza la relevancia de considerar factores individuales, institucionales y estatales en la formulación de estrategias para abordar la deserción y el abandono de los estudios universitarios. Este llamado a una comprensión integral y la necesidad de enfoques estratégicos indican la urgencia de acciones coordinadas para enfrentar los desafíos asociados con la deserción universitaria.

Análisis crítico: El estudio *Prolongación y Abandono de los Estudios Universitarios. Análisis de enfoques y Modelos Explicativos* se adentra en la problemática de la deserción universitaria. El análisis de las causas asociadas a la prolongación y abandono de los estudios universitarios desde diversas perspectivas ofrece una visión integral de un fenómeno complejo que afecta no solo al individuo, sino también a la institución educativa y la sociedad en general. Los resultados del estudio, que identifican diferentes modelos explicativos de la deserción, aportan una valiosa información para entender este fenómeno desde diversas ópticas. La necesidad de desarrollar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil, destacada en las conclusiones, resalta la importancia práctica de los hallazgos.

En el año 2015, Doris Amparo Parada Rico, Leydi Yaneth Correa Suárez y Yeiza Fernanda Cárdenas González llevaron a cabo una investigación en Colombia con el título: *Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública*. La investigación se centró en la Universidad Francisco de Paula Santander, ubicada en Cúcuta, una ciudad fronteriza con Venezuela. Los autores indican que, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la tasa de graduación en el nivel de formación universitaria es baja, y las cifras de deserción son alarmantes, variando en diferentes regiones del país. A nivel mundial, a pesar de esfuerzos para fomentar la permanencia, se han presentado dificultades. Indican, además, que, en Colombia, la tasa de graduación es del 33.6%, y algunos departamentos, como Norte de Santander, presentan preocupantes índices de deserción, alcanzando el 51.6%. Las autoras se plantearon como objetivo principal de la investigación determinar los factores relacionados con la permanencia estudiantil en los programas de pregrado presencial ofrecidos por la Universidad Francisco de Paula Santander. Para tal efecto su diseño metodológico estuvo basado en un enfoque cuantitativo y descriptivo el cual les permitió identificar los factores relacionados con la permanencia estudiantil en el segundo semestre de 2014. La muestra que establecieron estuvo conformada por estudiantes de último semestre que cumplieran criterios específicos de permanencia. Utilizaron un instrumento diseñado mediante pruebas psicométricas, con preguntas que abarcaban aspectos personales, socioeconómicos, institucionales y académicos.

Con respecto a los resultados las autoras revelaron que el factor personal o individual, incluyendo motivación, vocación y métodos de estudio, tuvo una alta influencia en la decisión de permanecer en la universidad. En el aspecto socioeconómico, el apoyo familiar, estudiar y trabajar simultáneamente fueron factores destacados. En cuanto a los aspectos institucionales, la calidad del proceso de formación, la modalidad presencial, las prácticas pedagógicas y las estrategias de evaluación fueron influyentes. En la dimensión académica, contar con recursos informáticos y bibliográficos y la relación de la carga académica fueron identificados como factores positivos. Por lo que las autoras concluyeron indicando que, aunque los factores personales son esenciales para la permanencia, existen aspectos institucionales y académicos que también desempeñan un papel crucial. La calidad del plan de estudio, la modalidad presencial, las estrategias pedagógicas y el acceso constante a recursos académicos se destacan como elementos importantes para el éxito académico. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer recursos y estrategias para mejorar la permanencia estudiantil en la Universidad Francisco de Paula Santander y, posiblemente, en instituciones similares.

Análisis Crítico: El estudio *Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública* ofrece una valiosa contribución al entender los factores que influyen en la permanencia estudiantil en programas de pregrado, particularmente en una universidad pública en Colombia. Centrándose en aspectos personales, socioeconómicos, institucionales y académicos, el estudio aborda de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios. Los hallazgos resaltan la complejidad de los determinantes de la permanencia, donde factores individuales, como la motivación y los métodos de estudio, se entrelazan con aspectos institucionales y académicos, como la calidad del proceso de formación y las estrategias pedagógicas. Sin embargo, sería beneficioso para futuras investigaciones considerar cómo estos factores pueden variar en diferentes contextos universitarios y cómo podrían aplicarse estrategias específicas para abordar los desafíos de permanencia identificados, incluyendo la exploración de modalidades de titulación y prolongación en la titulación como posibles soluciones.

El documento titulado: *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*, escrito por Yolanda Velázquez Narváez y Mario Alberto González Medina en el año 2017, es un estudio llevado a cabo en México. En el que abordan el concepto de permanencia estudiantil. Los autores contextualizan el concepto de permanencia estudiantil como la expectativa de que un estudiante continúe su ciclo educativo y obtenga un título profesional. Por lo que se destaca la importancia de este concepto al resaltar que el abandono o fracaso escolar impide a los estudiantes obtener los certificados o títulos correspondientes, lo que a su vez afecta su desarrollo social y económico, así como las perspectivas de empleo y calidad de vida. El estudio se centra en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Matamoros de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMM-UAT) en México. A pesar de las fortalezas de esta institución, los autores señalan que, a lo largo de los últimos cinco años, el porcentaje medio de eficiencia terminal en esta licenciatura es del 65%, lo que implica que el 35% de los estudiantes no logran completar sus estudios. En este entendido el problema planteado se centra en la necesidad de identificar los factores asociados a la permanencia estudiantil en la licenciatura en Enfermería de la UAMM-UAT, con el objetivo de orientar los esfuerzos institucionales para garantizar la permanencia de los alumnos y generar evidencia para futuros estudios similares en otras carreras o instituciones educativas.

En esta línea, los autores realizan una presentación de diferentes factores que pueden afectar esta permanencia y abordaron diferentes modelos y teorías más representativos sobre permanencia en estudiantes universitarios desde diferentes enfoques:

- **Modelos con enfoque psicológico:** Estos modelos se centran en los rasgos personales de los individuos y cómo estos influyen en su permanencia en el sistema educativo.

- **Modelos con enfoque sociológico:** Estos modelos analizan el impacto de factores externos al individuo en su permanencia en el sistema educativo.

- **Teorías económicas:** Estas teorías establecen una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

- **Modelos organizacionales y de interacciones:** Estos modelos examinan cómo las interacciones entre el estudiante y la institución educativa influyen en la permanencia estudiantil.

- **Teorías de elección de carreras:** Estas teorías consideran cómo la elección de carrera afecta la permanencia estudiantil.

Los autores emplearon una metodología no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional, centrándose en la población de estudiantes inscritos en dicha licenciatura durante el período de enero a mayo de 2015, abarcando los segundos, cuartos, sextos y octavos semestres, con un total de 967 estudiantes. Utilizaron un método probabilístico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, los autores seleccionaron aleatoriamente a 597 estudiantes para conformar la muestra.

Los resultados del estudio revelaron una distribución equitativa por semestre en la muestra, con la mayoría de los estudiantes ubicados en los semestres intermedios de la carrera universitaria, especialmente en el cuarto y sexto semestre. Predominaban las mujeres en la muestra y la mayoría de los estudiantes se encontraba en el rango de edad de 18 a 22 años. En el análisis de las asociaciones directas entre las variables independientes y la permanencia estudiantil, se encontraron relaciones significativas en los factores de actitud y comportamiento, compromiso, y condiciones socioeconómicas. Aunque el factor de motivación no mostró una asociación directa con la permanencia, se identificó una correlación significativa con todos los demás factores del modelo, sugiriendo una asociación indirecta.

Dentro del factor de actitud y comportamiento, las categorías relacionadas con la integración escolar y el sentido de pertenencia del alumno fueron las más relevantes. En el factor de compromiso, las variables relacionadas con el compromiso percibido dentro de la institución educativa mostraron una mayor importancia en comparación con el compromiso personal hacia el estudio. Por último, en el factor de condiciones socioeconómicas, las variables relacionadas con la interacción social y familiar destacaron como las más influyentes, por encima de las condiciones económicas.

Las conclusiones presentadas por los autores, es que destacan la importancia del rol del docente como un motivador positivo, tanto a través de su actitud como de sus métodos didácticos en el aula. Por otro lado, se hace hincapié en la responsabilidad de la administración en la provisión de espacios adecuados para el desarrollo académico, así como en la promoción de un ambiente laboral que facilite interacciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Así mismo, los resultados del estudio respaldan la hipótesis planteada al confirmar que diversos factores están vinculados a la permanencia de los estudiantes. Estos factores, que abarcan elementos de modelos psicológicos, sociológicos, organizacionales, de interacciones y económicos, demuestran una interdependencia significativa en el contexto de la permanencia estudiantil. Destacan la integración académica del estudiante, el compromiso percibido hacia la institución, las interacciones sociales y familiares, y la motivación externa como elementos clave que influyen en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias que promuevan la integración académica, el compromiso institucional, el apoyo social y familiar, y la motivación entre los estudiantes para mejorar su retención y éxito académico.

Análisis crítico: En la investigación Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT los autores destacan la importancia de este tema dada su relevancia para el desarrollo socioeconómico y profesional de los estudiantes, así como para las instituciones educativas. Si bien se identificaron varios factores asociados a la permanencia estudiantil, como la integración académica, el compromiso institucional y las interacciones sociales y familiares, el estudio no profundiza en la influencia de otros aspectos relevantes, como las modalidades de titulación o los periodos de permanencia estudiantil.

El estudio sobre la *Prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia de la Universidad de Costa Rica y las propuestas para su abordaje*, elaborado por Alex Núñez Mena, Freddy Arias Mora y María Regueyra Edelman, se erige como un análisis detallado y significativo que aborda un desafío crucial en la educación superior. Publicado en la Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior en el año 2022, este documento se sumerge en la complejidad de identificar

los cursos que inciden en la prolongación de la permanencia y, más esencialmente, propone soluciones para mitigar este problema.

El planteamiento del problema del estudio destaca la naturaleza impactante de la prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia, reconociendo sus ramificaciones tanto para los estudiantes como para la institución. La inclusión de factores como la carencia de habilidades cuantitativas, la estructura curricular y la dificultad de algunos cursos proporciona un contexto integral para comprender la magnitud de la situación. El enfoque general del estudio que presentan los autores es identificar los cursos que contribuyen a la prolongación de la permanencia y proponer estrategias efectivas para abordar este fenómeno. La elección de una metodología cuantitativa, descriptiva y longitudinal destaca la intención de los autores de profundizar en el análisis de datos a lo largo del tiempo. La retroinspección de la aprobación/reprobación de 46 cursos seleccionados para las cohortes estudiantiles del 2002 al 2018 ofrece una visión panorámica de la problemática.

Los resultados obtenidos en este estudio ponen de manifiesto la existencia de cursos que actúan como *cuernos de botella*, obstaculizando el avance del estudiantado. Específicamente, cursos como Cálculo I, Química Orgánica General I y Físicoquímica Farmacéutica I presentan porcentajes de reprobación significativos. Además, la revelación de que ninguno de los planes de estudio cumple con las metas establecidas, por lo que los autores destacan la necesidad de reformas estructurales para optimizar el tiempo de graduación.

En las conclusiones los autores resaltan la importancia de abordar la prolongación de la permanencia desde una perspectiva integral, incluyendo el fortalecimiento de habilidades cuantitativas y una intervención institucional. El reconocimiento de que tres de los cursos problemáticos pertenecen a otras facultades subraya la necesidad de una colaboración institucional para enfrentar eficazmente este desafío. La simulación del plan de estudios se posiciona como una herramienta estratégica que permite evaluar propuestas de mejora y orientar decisiones informadas para su implementación.

Análisis crítico: El estudio *Prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia de la Universidad de Costa Rica y las propuestas*

para su abordaje constituye una valiosa aportación a la investigación en educación superior. Publicado en la Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior en 2022, dado que este estudio no solo identifica los cursos y factores que contribuyen a la prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia, sino que también propone soluciones específicas respaldadas por un análisis exhaustivo. Su enfoque metodológico sólido, resultados detallados y conclusiones pragmáticas consolidan su aporte valioso al campo educativo, destacando la necesidad de intervenciones coordinadas para mejorar la eficiencia académica y promover una graduación oportuna.

En la Universidad de Costa Rica, María Gabriela Regueyra Edelman lideró un estudio titulado: *Análisis sobre la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica en 2023*. Desde 2009, como parte de una iniciativa desarrollada en el Instituto de Investigaciones en Educación, la autora estableció un objetivo referente a analizar la permanencia de la población estudiantil de las carreras participantes. Este análisis no era solo un fin en sí mismo; tenía la noble misión de servir como base para la toma de decisiones y procesos de autoevaluación, siendo un faro que guía hacia la mejora continua.

La investigación se enfocó en comprender la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Uno de los aspectos relevantes del proyecto fue la colaboración de 14 carreras universitarias. El estudio, de naturaleza descriptivo-correlacional, implementando un diseño longitudinal por cohorte que abarcó desde el año 2002 hasta la cohorte 2021. Se centró en la exploración de variables demográficas, de admisión, académicas y de graduación, utilizando herramientas avanzadas como Microsoft Office Excel 365 versión 2104, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23 y Power BI Desktop versión 2.92.706.0.

En los resultados destacados, la autora revela que la mayoría de la población estudiantil ingresa a la universidad el año siguiente luego de concluir los estudios de Educación Diversificada. Por lo que, más del 50% de la población en estudio está compuesta por mujeres, señalando una excepción en las carreras del área de Ingeniería. Además, la autora mostró que la población estudiantil proviene mayoritariamente de lugares cercanos al centro de estudio, y más de la mitad realizó

estudios secundarios en colegios públicos, alcanzando porcentajes que superan el 60% en algunas carreras. Dividió la población en distintas categorías dentro de cada cohorte, proporcionando una visión más clara de la permanencia, la graduación y la prolongación de la permanencia. El estudio sobre la permanencia de la población estudiantil en la Universidad de Costa Rica revela que factores como la calidad de la formación académica, la motivación de los estudiantes, la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos y la calidad de la infraestructura influyen significativamente en la permanencia estudiantil en diferentes áreas de estudio. Además, se identifican desafíos adicionales derivados de la pandemia del COVID-19, como la falta de acceso a recursos tecnológicos, la limitada interacción social y la escasez de apoyo emocional, que han impactado la permanencia de los estudiantes. Asimismo, se destaca que el rendimiento académico es un factor determinante en la prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia. Estos hallazgos subrayan la importancia de comprender las necesidades de los estudiantes y de implementar estrategias y políticas que fomenten la retención y graduación estudiantil en la Universidad de Costa Rica.

Entre las principales conclusiones a las que se llega en la investigación está referida a que la población graduada en el tiempo establecido es escasa. Resaltó que la mayoría de los graduados lo hace en periodos más prolongados, extendiendo así su permanencia en la carrera. Es decir, que por cada estudiante que continúa matriculando, hay hasta 2,1 estudiantes que no prosiguieron en la carrera. Este hallazgo, según la autora, subraya la necesidad de profundizar en el análisis de la información y emprender esfuerzos para identificar las causas que generan la prolongación de la permanencia, la no continuación en la carrera y los bajos porcentajes de graduación. En este contexto, se destaca en la investigación la importancia fundamental de esta información para la toma de decisiones por parte de las autoridades de cada carrera, subrayando la necesidad de acciones específicas para mejorar la retención y graduación estudiantil en cada contexto particular.

Análisis crítico: El estudio *Análisis sobre la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica* ofrece una contribución significativa al tema de permanencia estudiantil al

abordar aspectos cruciales que impactan la trayectoria académica de los estudiantes. La extensa duración del estudio, desde 2002 hasta la cohorte 2021, y la inclusión de 14 carreras universitarias demuestran un enfoque exhaustivo y representativo. Los resultados resaltan patrones demográficos y académicos reveladores, como la predominancia de mujeres en la población estudiantil, la procedencia mayoritaria de estudiantes de lugares cercanos al centro de estudio y la influencia de factores como la calidad de la formación académica y la motivación en la permanencia estudiantil. Además, la identificación de desafíos derivados de la pandemia agrega relevancia y actualidad al estudio al considerar la falta de acceso a recursos tecnológicos y el impacto en la interacción social y el apoyo emocional.

No obstante, el estudio podría beneficiarse de una mayor profundización en las causas específicas que contribuyen a la prolongación de la permanencia y la no continuación en la carrera. La mención de que la población graduada en el tiempo establecido es escasa, con hasta 2,1 estudiantes que no prosiguen en la carrera por cada uno que continúa matriculando, subraya la importancia de entender las razones detrás de este fenómeno. Una exploración más detallada de las causas subyacentes podría ofrecer una base más sólida para el desarrollo de estrategias y políticas específicas que aborden los desafíos identificados. A pesar de estas consideraciones, el estudio destaca la relevancia crucial de la información recopilada para la toma de decisiones en cada contexto particular, enfatizando la necesidad de acciones específicas para mejorar la retención y graduación estudiantil.

1.5.6.4. Conclusiones del estado del arte internacional

La investigación sobre la permanencia estudiantil en las universidades ha generado una serie de estudios significativos también a nivel internacional, estos estudios han contribuido al entendimiento de los factores que influyen en este fenómeno. En el presente estado del arte a nivel internacional se presentan seis investigaciones específicas en diferentes países y periodos de los cuales se pueden destacar varios hallazgos y aportes importantes.

En primer lugar, se ha identificado que la insatisfacción con las titulaciones y la importancia de la asistencia a clases y tutorías son factores clave que afectan la permanencia estudiantil. Además, se ha reconocido la importancia de comprender a fondo los factores contribuyentes al abandono durante el primer año universitario. Por otro lado, los estudios también han resaltado la complejidad de los determinantes de la permanencia estudiantil, que van desde factores personales y socioeconómicos (factores externos) hasta aspectos institucionales y académicos (factores internos).

De forma puntual, se pudo conocer el aporte importante a este ámbito de estudio. En el caso del estudio sobre las *Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios* este reveló la insatisfacción con las titulaciones y la importancia de la asistencia a clases y tutorías como factores determinantes. En paralelo, la investigación sobre *El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera* resalta la necesidad de comprender los factores contribuyentes al abandono durante esta etapa inicial, con el objetivo de diseñar estrategias más efectivas.

Asimismo, el análisis de la *Prolongación y Abandono de los Estudios Universitarios* ofrece una visión más amplia de las causas asociadas a la deserción, al identificar diferentes modelos explicativos y resaltar la importancia de políticas universitarias eficaces. Por otro lado, el estudio sobre *Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado* aborda de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes, destacando la complejidad de los determinantes de la permanencia. Por último, el estudio sobre la *Prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia* destaca la importancia de identificar cursos y factores específicos que contribuyen a este fenómeno, ofreciendo soluciones concretas respaldadas por un análisis exhaustivo.

Al comparar estos hallazgos con el tema de investigación propuesto sobre *permanencia estudiantil y modalidades de titulación, análisis de cohorte de 10 años*, se pueden identificar similitudes y vacíos relevantes. Si bien los estudios existentes han proporcionado información valiosa sobre los factores que influyen en la permanencia estudiantil, aún queda por investigar cómo las modalidades de titulación específicas

pueden afectar este proceso. Por lo que, la investigación aborda este vacío al examinar cómo diferentes modalidades de titulación, como tesis, proyectos de grado, trabajo dirigido, entre otros, pueden impactar en la permanencia estudiantil y en la eficiencia académica. Además, de conocer las diferentes características de la población estudiantil con respecto al tiempo de permanencia en sus respectivas carreras, analizándolas también según género.

Por lo tanto, si bien los estudios existentes han contribuido significativamente al entendimiento de la permanencia estudiantil en las universidades, aún existen vacíos que pueden ser abordados a través de investigaciones adicionales como es el caso de la presente investigación al centrarse en la relación entre las modalidades de titulación y la permanencia estudiantil, ofreciendo nuevos conocimientos y perspectivas que contribuyan a mejorar la retención y graduación estudiantil en el ámbito universitario.

CAPÍTULO II: PANORAMA GENERAL DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

El presente capítulo se enfoca en examinar en detalle la situación de la permanencia estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), con un enfoque particular en aquellos estudiantes que han extendido su permanencia en la institución por más de seis años. Se ha realizado una exhaustiva revisión de datos procedentes de todas las áreas académicas de la universidad, abarcando tanto las 13 facultades como las 5 unidades académicas desconcentradas, con el objetivo de obtener una panorámica completa y representativa de la población estudiantil objeto de estudio. Para llevar a cabo este análisis, se han considerado los registros de estudiantes inscritos durante el periodo académico correspondiente al año 2023, abarcando tanto la gestión 2/2023 como el análisis anualizado de la misma.

Se estableció un enfoque multidimensional que dio lugar no solo identificar patrones generales de permanencia estudiantil, sino también comprender las especificidades y particularidades que puedan existir dentro de cada facultad y programa académico.

La metodología aplicada ha permitido indagar en una serie de variables relevantes que podrían influir en la permanencia de los estudiantes en la universidad, entre estas variables se encuentran: 1) aspectos socio-demográficos tales como el género, así como características vinculadas al origen educativo, diferenciando entre aquellos provenientes de Unidades académicas públicas y privadas. 2) un análisis geográfico detallado, considerando el departamento y municipio de nacimiento o procedencia de los estudiantes, con el propósito de identificar posibles correlaciones entre el contexto de origen y la permanencia en la universidad. Por otro lado, la evaluación de la permanencia estudiantil se ha abordado desde múltiples perspectivas. 3) Se ha examinado la permanencia en el sentido general, considerando el conjunto de la universidad, así como la permanencia por facultades individuales y, dentro de estas, se ha desglosado la

permanencia por cada una de las carreras y programas académicos ofrecidos.

De este modo, se busca proporcionar una visión integral que contribuya a la formulación de políticas y estrategias institucionales orientadas a mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes en la UMSS. Para iniciar la exposición de los hallazgos, se pretende ofrecer una visión general de la población estudiantil inscrita en la universidad por un periodo superior a seis años⁹. Esta información proporcionará un panorama general de los estudiantes matriculados, evidenciando una variedad considerable en cuanto a la duración de sus estudios universitarios.

2.1. Descripción general del tiempo de permanencia

En este apartado se presentan los resultados obtenidos sobre la permanencia de la población estudiantil que permiten un análisis detallado de su distribución.

En primer lugar, se ha analizado la permanencia según el sexo, lo que permite observar posibles diferencias en la retención entre hombres y mujeres.

Asimismo, se ha considerado la unidad educativa de procedencia como un factor de referencia, comparando las tasas de permanencia entre diferentes instituciones.

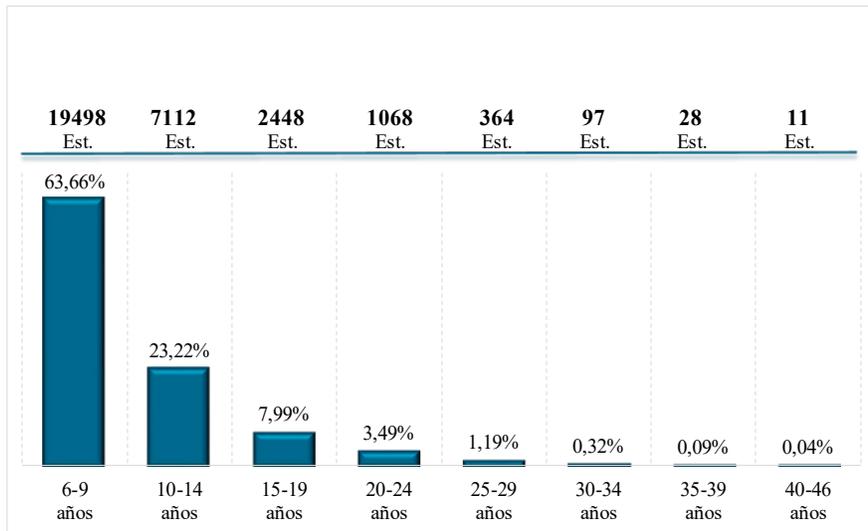
Otro aspecto importante ha sido el lugar de nacimiento de los estudiantes, evaluando si esta variable influye en su continuidad académica.

Finalmente, se presenta un análisis según el municipio de procedencia, lo que aporta una visión geográfica de la permanencia estudiantil.

⁹ Se seleccionó un rango de 6 años debido a que el DTIC dispone de información completa para dicho período.

Figura 1

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y número de estudiantes–Gestión 2023



Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En la Figura 1 se realiza una representación gráfica de la distribución de los 30.626 estudiantes inscritos durante la gestión 2/2023 que se encuentran matriculados por más de 6 años. Se destaca que, de este total, 19.498 estudiantes, equivalentes al 63.66%, han permanecido matriculados entre 6 a 9 años. Es importante señalar que algunas universidades establecen un límite temporal máximo para la duración de los programas académicos, usualmente el doble del tiempo estimado para completar una carrera. Tal como lo indica Chacón (2024) “la calidad de estudiantes se pierde cuando se excede

el tiempo máximo de permanencia, el cual corresponde al doble de duración del programa en períodos académicos”.

En este contexto, la segunda columna de la figura refleja una población total de 7.112 estudiantes, correspondiente al 23,22%, que ya superaría el periodo de 10 años.

Resulta significativo observar que un porcentaje considerable (7,99%) de estudiantes permanece en la universidad por más de 15 años (de 15 a 19 años), lo cual indica situaciones excepcionales o factores que prolongan su permanencia en la universidad.

Además, se evidencia la presencia de casos atípicos, como el de 11 estudiantes matriculados durante un periodo que oscila entre 40 a 46 años, el cual representa una prolongación extraordinaria de la duración esperada de los estudios universitarios.

Estos hallazgos ilustran la existencia de situaciones singulares que requieren un análisis más detenido y la implementación de medidas que aborden eficazmente las causas subyacentes de esta prolongada permanencia estudiantil en la universidad.

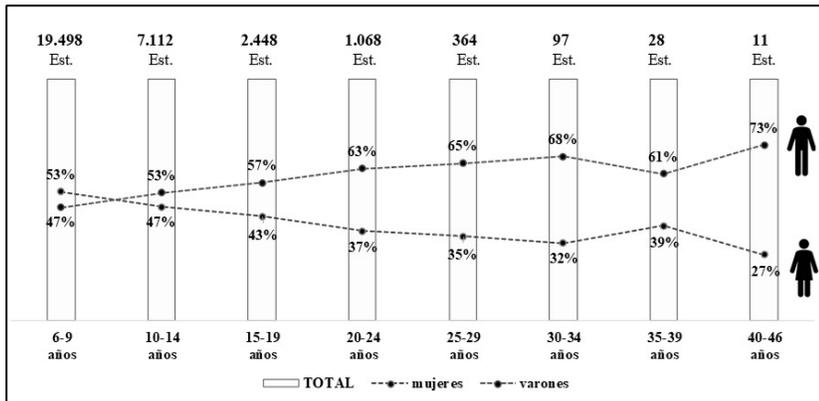
Continuando con el análisis de la permanencia estudiantil, se llevó a cabo una triangulación de información incorporando la variable sexo.

El objetivo de esta acción es identificar posibles tendencias en la permanencia estudiantil en función del género.

A continuación, se presenta datos detallados y una descripción de los hallazgos obtenidos.

Figura 2

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón, según años de permanencia, número de estudiantes y sexo–Gestión 2023.



Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

Según la Figura 2, se pueden identificar cuatro situaciones particulares que arrojan luz sobre las tendencias de permanencia estudiantil en relación con el género. En primer lugar, llama la atención que, en el intervalo de 6 a 9 años de permanencia, la proporción de mujeres supera a la de hombres, lo que indica una mayor presencia femenina en este periodo específico. En segundo lugar, se observa un cambio significativo en los periodos de permanencia de 10 a 14 años, donde la tendencia se revierte y se registra una mayor proporción de hombres en comparación con las mujeres.

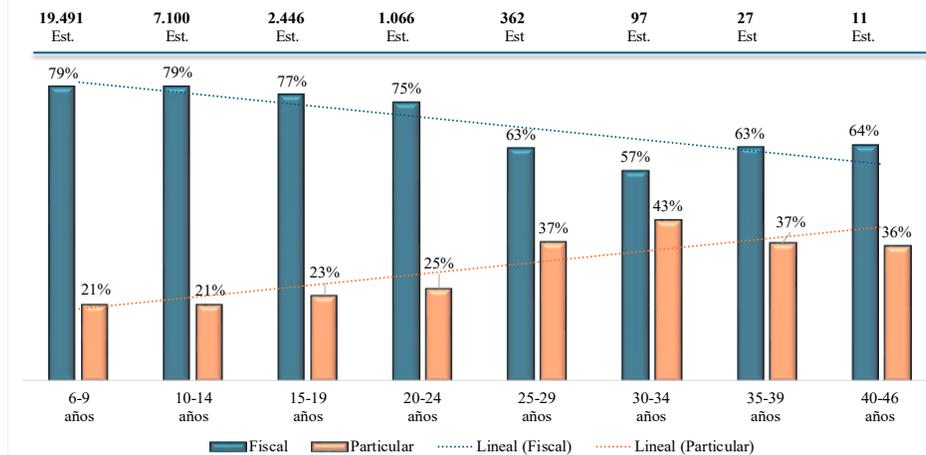
Este cambio podría ser indicativo de diferencias en la persistencia académica entre géneros a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios universitarios y enfrentan desafíos adicionales. En tercer lugar, se destaca una ampliación notable de las proporciones en intervalos de mayor duración, como se evidencia en el periodo de 30 a 34 años de permanencia. Aquí, la diferencia entre géneros

es más marcada, con un predominio de hombres que prolongan su permanencia en la universidad. Finalmente, se observa una proporción aún más diferenciada en el intervalo más alto (40 a 46 años), donde la presencia femenina es significativamente menor que la masculina. Por lo que, los resultados obtenidos revelan un patrón interesante en cuanto a la prolongación de la permanencia estudiantil en la universidad. Aunque inicialmente se observa una mayoría de mujeres en los primeros años de permanencia, a medida que transcurre el tiempo la permanencia estudiantil se hace más prolongada, siendo los varones quienes predominan en los periodos de mayor duración en la universidad. Este fenómeno indica la existencia de diferencias de género en la trayectoria académica universitaria, donde los hombres tienden a prolongar su permanencia en la institución por un periodo considerablemente más extenso que las mujeres.

Figura 3

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón, según años de permanencia y unidad educativa de procedencia–Gestión 2023.

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y



Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

Una variable que se ha identificado como relevante para este análisis es el tipo de colegio del que provienen los universitarios, es decir, si culminaron sus estudios en colegios fiscales o particulares. Con respecto a la población estudiantil en la UMSS, según los años de permanencia y unidad educativa de procedencia plasmados en la figura 3, se puede observar que el 79 % de los estudiantes matriculados durante un período de 6 a 9 años provienen de colegios fiscales, mientras que solo el 21 % asistió a colegios privados. Está marcada diferencia refleja una clara realidad de estudiantes provenientes de colegios fiscales en este rango de tiempo.

Sin embargo, se puede observar también que, esta tendencia se mantiene constante incluso en el rango de permanencia de 25 a 29 años, donde de los 362 estudiantes en este grupo, el 63 % proviene de colegios fiscales y el 37 % de colegios privados. Aunque la diferencia en proporciones ya no es tan pronunciada en este punto, sigue siendo significativa. Esta disparidad disminuye aún más en el rango de 30 a 34 años, donde de los 97 estudiantes, el 57 % proviene de colegios fiscales y el 43 % de colegios privados.

Estos datos indican que la noción de que los estudiantes provenientes de colegios fiscales tienen menos ventajas que los de colegios privados puede no ser válida en el caso de las permanencias prolongadas. Más bien, parece que a medida que aumentan los años de permanencia de los estudiantes en la UMSS, la proporción de estudiantes de colegios fiscales y privados tiende a igualarse.

A continuación, se presenta una tabla que muestra la distribución de la población estudiantil de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), tomando en cuenta los años de permanencia de los estudiantes y su lugar de nacimiento.

Esta información es clave para entender las características demográficas de los estudiantes y los posibles factores que influyen en su trayectoria académica dentro de la universidad.

Tabla 1

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y lugar de nacimiento–Gestión 2023

Departamento	TOTAL	Proporción	6-9 años	10-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-46 años
Beni	225	0,7%	140	48	24	7	6			
Chuquisaca	191	0,6%	117	47	16	6	4	1		
Cochabamba	25175	82,8%	16342	5791	1891	797	257	72	16	9
La Paz	1551	5,1%	917	385	159	64	22	2	2	
Oruro	1050	3,5%	522	271	141	81	25	7	2	1
Pando	24	0,1%	14	4	2	3		1		
Potosí	1475	4,9%	812	372	155	84	36	12	4	
Santa Cruz	575	1,9%	389	115	40	17	10	1	2	1
Tarja	141	0,5%	86	35	14	5	1			
TOTAL	30407	100,0%	19339	7068	2442	1064	361	96	26	11

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En relación con la población estudiantil de la UMSS según los años de permanencia y el lugar de nacimiento, específicamente considerando los departamentos de origen, destaca que el 82 % de los estudiantes son naturales de Cochabamba.

No obstante, también se observa la presencia de estudiantes provenientes de los otros 8 departamentos.

Se puede destacar que, además de la notable presencia de estudiantes originarios de Cochabamba en la UMSS, también se registra un número significativo de estudiantes procedentes de La Paz, Oruro y Potosí.

En cuanto a la relación entre el tiempo de permanencia en la universidad y el lugar de origen de los estudiantes, se observa que los estudiantes cochabambinos no son los únicos que tienen una notable

presencia en la UMSS durante períodos prolongados, que superan los 30 años.

De hecho, se aprecia una tendencia similar en estudiantes provenientes de La Paz, Oruro, Potosí y Santa Cruz.

Esta observación indica que la prolongada permanencia en la universidad no se limita exclusivamente a los estudiantes originarios de Cochabamba, sino que también es una característica presente en estudiantes de otras regiones del país.

A continuación se presenta la tabla 2 que muestra la distribución de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) según los municipios de origen.

Este análisis proporciona una visión sobre la procedencia geográfica de los estudiantes, lo que permite identificar patrones regionales y entender mejor los factores que influyen en el acceso y la permanencia en la educación superior.

Tabla 2

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según años de permanencia y municipio de nacimiento–departamento de Cochabamba–Gestión 2023.

Municipio	Total	6-9 años	10-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-46 años
Cochabamba	19286	12305	4485	1504	676	229	64	14	9
Quillacollo	1222	777	297	106	31	7	2	2	
Sacaba	778	551	163	51	7	4	2		
Punata	573	393	122	40	11	5	2		
Puerto Villarroel	207	171	25	10	1				
Villa Tunari	223	168	43	11	1				
Tiquipaya	224	157	51	12	3		1		
Cliza	220	129	58	26	6	1			
Vinto	160	117	30	10	3				
Ayopaya	199	115	62	12	9	1			
Tiraque	162	113	40	7	1	1			
Aiquile	167	112	40	7	8				
Sipe Sipe	152	106	33	6	4	2	1		
Colcapirhua	130	99	26	4	1				
Capinota	139	95	32	11	1				
Colomi	125	92	22	10	1				
Mizque	125	87	31	3	4				
Tapacari	99	76	18	3		2			
Entre Rios	79	69	8	2					
Arani	98	61	20	8	8	1			
Tarata	93	57	25	9	2				
Morochata	75	56	15	3	1				
Chimoré	52	40	9	1	2				
Totora	57	40	14	1	2				
Vacas	54	39	12	2	1				
Arque	65	37	14	7	6	1			
Anzaldo	49	35	10	3	1				
San Benito	41	32	5	3	1				
Villa Rivero	40	31	6	1	2				
Pocona	41	27	9	3	1	1			
Tacopaya	32	26	6						
Pojo	33	23	7	3					
Santivañez	32	22	4	5		1			
Sacabamba	21	16	2	2		1			
Alalay	15	13	2						
Bolívar	20	10	10						
Toco	21	10	10	1					
Arbieto	15	7	6	2					
Tolata	11	7	3	1					
Omereque	12	6	6						
Tacachi	7	4	3						
Vila Vila	5	4	1						
Sicaya	4	3	1						
Cuchumuela	4	2	2						
Pasorapa	8	2	3	1	2				
Total	25175	16342	5791	1891	797	257	72	16	9

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

Realizando un análisis sobre los lugares de nacimiento, específicamente considerando los municipios del departamento de Cochabamba, se evidencia una alta proporción de estudiantes que han estado matriculados en la universidad por más de 6 años, especialmente en el municipio de Cochabamba.

Además, en relación con la duración de su permanencia, se destaca que 87 de ellos han mantenido su matrícula durante un lapso de entre 30 a 46 años.

Por otro lado, también se puede observar que los estudiantes originarios de Quillacollo, Sacaba y Punata constituyen una parte considerable de la población estudiantil que se encuentra matriculada por más de 20 años en sus respectivas carreras.

Finalmente, se puede constatar la presencia de estudiantes que han mantenido su matrícula por más de 20 años en la Universidad provenientes de los municipios de Tiquipaya, Cliza, Ayopaya, Tiraque, Sipe Sipe, Tapacarí, Arani, Arque, Pocona, Santivañez y Sacabamba.

De esta forma los estudiantes que provienen o nacieron en estos municipios, se identifica una considerable permanencia que superan los 20 a 25 años en la universidad.

2.2. Permanencia estudiantil por facultades

Para la descripción de los hallazgos sobre la permanencia estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón por facultades, es fundamental destacar el alcance y la inclusividad de los datos analizados:

En primer lugar, es relevante señalar que los datos analizados abarcan a toda la población estudiantil que se matriculó en toda la UMSS durante la gestión II-2023, el cual incluye el sistema anualizado.

En segundo lugar, la información considera a todos los estudiantes inscritos en todas las carreras y programas, incluyendo las carreras técnicas¹⁰.

10 Se tiene un registro de 309 estudiantes inscritos en las carreras técnicas al 2-2024 de la Universidad Mayor de San Simón, lo que equivale al 1,01% del total estudiantes matriculados a esa gestión.

En tercer lugar, se toma en cuenta a todos los estudiantes de todas las carreras de las unidades académicas desconcentradas.

Por último, se realiza una caracterización del año de creación de las carreras con el fin de analizar más profundamente la relación entre el tiempo de existencia de cada una de las carreras y el número de estudiantes con períodos prolongados y muy prolongados de matriculación, cuya información es presentada en el ANEXO 1.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, inicialmente de manera general, teniendo en cuenta los datos agregados de todas las facultades.

Posteriormente, se procede a desglosar dichos resultados por cada una de las facultades y sus respectivas carreras, realizando una triangulación de datos que incluirá el grado académico (licenciatura/técnico superior), la modalidad de gestión (anual/semestral), la duración de los estudios (número de años/semestres) y la antigüedad de la carrera en función del año de su creación.

Este enfoque permitirá una comprensión más detallada y completa de los patrones de permanencia estudiantil en la universidad.

Tabla 3

Población estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón según facultades, años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y

FACULTADES	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Arquitectura y Ciencias del Hábitad	1698	1137	368	124	45	15	8	1	
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	791	454	214	82	29	7	4	1	
Ciencias Económicas	7578	5473	1511	309	172	83	20	8	2
Ciencias Jurídicas y Políticas	4881	2384	1336	702	330	93	25	9	2
Ciencias Sociales	274	127	71	38	23	10	3	1	1
Ciencias Veterinarias	540	330	143	27	29	10	1		
Ciencias y Tecnología	7695	4410	2145	704	303	107	22	1	3
Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas	503	369	47	65	20	1	1		
Desarrollo Rural y Territorial	127	71	34	11	4	6	1		
Enfermería	763	599	124	37	3				
Humanidades y Cs. de Educación	3110	2077	649	253	95	27	7	2	
Medicina	1429	1091	258	60	6	2	4	5	3
Odontología	746	591	114	31	7	2	1		
Politécnica del Valle Alto	181	131	42	5	2	1			
Unid. Acad. Desc. San Simón Andino	22	12	10						
Unid. Acad. Desc. San Simón Trópico	240	202	38						
Unid. Acad. Desc. San Simón Valle	11	11							
Unid. Acad. Desc. San Simón Cono Sur	37	29	8						
TOTAL	30626	19498	7112	2448	1068	364	97	28	11

Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En la tabla 3, se destacan varios aspectos de interés. Es fundamental subrayar que la información presentada abarca a todos los estudiantes

matriculados durante el período de gestión 2-2023, tanto en modalidad semestral como anualizada. Además, se han considerado todas las carreras, tanto de licenciatura como técnicas, e incluso se han incluido las carreras de las unidades desconcentradas.

Inicialmente, se identifica a las facultades con estudiantes cuya permanencia en la universidad se extiende hasta los 46 años. Es importante señalar que las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, así como de Medicina, cuentan con estudiantes matriculados hasta el período 2-2023, con una permanencia universitaria que oscila entre los 40 a 46 años. Este período se considera excesivamente prolongado, lo cual plantea interrogantes relevantes sobre la dinámica de los procesos académicos y administrativos en dichas facultades.

Por otra parte, se pueden distinguir facultades que cuentan con estudiantes matriculados cuya permanencia máxima oscila entre 35 a 39 años. Estas facultades son: Arquitectura, Ciencias Agrícolas y Pecuarias, Humanidades y Ciencias de la Educación. Siguiendo con esta descripción, las facultades de Ciencias Veterinarias, Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, así como Desarrollo Rural y Territorial, registran estudiantes con períodos máximos de matriculación entre 30 a 34 años. En cuanto a la facultad Politécnica del Valle Alto presenta estudiantes con matriculaciones que abarcan entre 25 a 29 años. En contraste, la facultad de Enfermería cuenta con estudiantes matriculados hasta un periodo comprendido entre 20 a 24 años.

Finalmente, se observa que todas las unidades académicas desconcentradas tienen estudiantes matriculados cuyo periodo de permanencia oscila entre 6 a 14 años. Este fenómeno puede explicarse por diversos factores, los cuales serán detallados posteriormente.

Para concluir este análisis, es relevante destacar que, en este panorama de permanencias muy prolongadas, prolongadas y no tan prolongadas, inciden diversos factores que pueden explicar cada situación particular. Estos aspectos serán abordados y analizados en el espacio correspondiente por facultad, el cual se presenta a continuación.

Iniciando con la presentación de la información por facultades, la Escuela de Artes y Oficios nació de una Escuela modelo que funcionaba antes de 1912, formando profesores de trabajos manuales y en 1915 comenzó a funcionar el curso preparatorio de la Escuela de Artes y Oficios, la cual funcionó con normalidad hasta 1930, año en que fue incorporada por la Universidad como Instituto Superior de Artes y Oficios. Las actividades iniciaron en 1933 bajo la dirección del artista y escultor, don Alejandro Guardia. A mediados de ese año quedó, en reemplazo de la dirección, el artista Raúl G. Prada. Por determinación del H. Consejo Universitario del 14 de junio de 1957, se crea la Escuela de Arquitectura, como unidad dependiente de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Finalmente, el 9 de junio de 1959 se dictó una resolución del H. Consejo Universitario, en la que se sustituye el nombre de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas por el de Facultad de Arquitectura y Escuela Técnica, posteriormente, adoptó el nombre de Facultad de Arquitectura. La Facultad de Arquitectura incorporó en su principio formativo, el concepto de Ciencia, Arte y Técnica aplicada a la construcción, contando con los primeros docentes, arquitectos formados en Chile y Estados Unidos quienes introdujeron la corriente de la arquitectura moderna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El año 2011 la Facultad de Arquitectura cambia de nombre por el de Facultad de Arquitectura y Ciencias del Hábitat, aprobado mediante resolución del Consejo Universitario N° 02/12 A, del 21 de marzo de 2012¹¹.

A continuación, la tabla muestra la distribución de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura según las diferentes carreras, con un cruce de variables entre el tiempo de permanencia, agrupados en rangos de años. Este análisis visual permite observar cómo varía la permanencia en la universidad según la carrera, ofreciendo una perspectiva sobre las trayectorias académicas y posibles diferencias entre los programas dentro de la facultad.

11 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, Pág. 150

Tabla 4

Población estudiantil en la Facultad de Arquitectura y Ciencias del Habitat, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Diseño de Interiores y del Mobiliario	99	99							
Lic. en Arquitectura	958	631	196	72	37	13	8	1	
Lic. en Diseño Gráfico y Comunicación Visual	344	221	104	19					
Lic. en Planificación del Territorio y Medio	58	33	20	5					
Lic. en Turismo	208	130	44	24	8	2			
Tec. Universitario Superior en Construcciones	31	23	4	4					
TOTAL	1698	1137	368	124	45	15	8	1	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

La Facultad de Arquitectura presenta información crucial respecto a la permanencia estudiantil. Se destaca que, en términos generales, el 67% de la población matriculada durante la gestión 2023 (2-2023 y anualizado), equivalente a 1698 estudiantes, aún se encuentra en el período de 6 a 9 años de permanencia. Este hallazgo indica que, a pesar de que algunos estudiantes superan los 9 años, de acuerdo con la fundamentación teórica, este lapso podría considerarse aún como un tiempo de permanencia razonable, siendo el doble de la duración habitual de los estudios.

No obstante, esta dinámica se modifica significativamente en el intervalo de permanencia de 10 a 14 años, donde se registra un total de 368 estudiantes. Sin embargo, los datos más llamativos se encuentran en el rango de 25 a 29 años, con 15 estudiantes que mantienen su matrícula durante este extenso período.

Asimismo, se observa la presencia de 8 estudiantes inscritos en la universidad durante el intervalo de 30 a 34 años, así como un caso excepcional de un estudiante matriculado durante 39 años en la institución.

En cuanto al establecimiento de las diferentes carreras, se observa que la Licenciatura en Arquitectura fue creada en el año 1957¹². Desde entonces, esta carrera ha estado proporcionando servicios educativos durante un período continuo de 66 años. Esta extensa trayectoria temporal ha propiciado la acumulación de estudiantes matriculados a lo largo de varias décadas, siendo notable la presencia de una proporción significativa de estudiantes cuya duración de estudio se extiende más allá de los 30 años en comparación con otras de las carreras de la facultad.

Siguiendo con el análisis se tiene a la Escuela Normal de Agricultura y Ganadería que fue fundada el 07 de junio de 1861, posteriormente adquirió el rango de Instituto Nacional de Agronomía Eliodoro Villazón en 1911. Entre 1916 y 1919 operó como Escuela Superior de Agronomía en la localidad de Callajchullpa Tiquipaya.

Tras un proceso de reorganización en 1931, pasó a formar parte de la UMSS, aunque sus actividades se suspendieron temporalmente debido a la Guerra del Chaco. En 1936, reinició sus labores como Facultad de Ciencias Agrícolas, y en 1945 cambió su denominación a Facultad de Ciencias Agronómicas. En 1974, la Facultad se trasladó a la zona de la Tamborada y, en 1976, se la reconoció como Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias “Dr. Martín Cárdenas Hermosa”, responsable de la Carrera de Ingeniería Agronómica. Por consiguiente, se evidencia que la facultad ha estado brindando servicios educativos de educación superior durante varios años.

La siguiente tabla presenta la distribución de estudiantes en la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, destacando las variaciones en el tiempo de permanencia según las distintas carreras, agrupados en rangos de años. Este análisis visual permite identificar patrones en la trayectoria académica de los estudiantes y cómo la duración de sus estudios se distribuye entre las diferentes áreas de la facultad.

12 IDEM

Tabla 5

Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Ing. en Agric. Tropical y Manejo Rec. Renovables	96	85	10	1					
Lic. en Ingeniería Agrícola	8	7			1				
Lic. en Ingeniería Agroindustrial	182	119	52	11					
Lic. en Ingeniería Agronómica	342	171	103	37	19	7	4	1	
Lic. en Ingeniería Fitotecnista	19	10	4	3	2				
Lic. en Ingeniería Forestal	101	45	31	22	3				
Lic. Ingeniero Agrónomo Zootecnista	29	17	6	2	4				
Prog. de Complementación Ing. Forestal	14		8	6					
TOTAL	791	454	214	82	29	7	4	1	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

La Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias presenta dos aspectos de notable importancia. En primer lugar, se destaca que las carreras de Ingeniería Agrícola, Fitotecnia, Forestal y Zootecnia muestran una población de estudiantes matriculados con un periodo de estudios que oscila entre los 20 a 24 años. Por otro lado, el programa de Complementación de Ingeniería Forestal cuenta con 6 estudiantes matriculados cuyas edades fluctúan entre los 15 a 19 años.

No obstante, llama la atención el caso particular la carrera de Licenciatura en Ingeniería Agronómica, donde se registra la matriculación de un estudiante con una permanencia excepcional de 35 años en la UMSS. Esta prolongada permanencia puede explicarse

no solo por la duración de dicha carrera, sino también por su histórica trayectoria.

Continuando con la presentación de resultados, se tiene a la facultad de Ciencias Económicas, creada el 14 de febrero de 1949 por Resolución de Consejo Universitario bajo el nombre de Escuela Superior de Ciencias Económicas y Comerciales dependiente de la Facultad de Derecho e inauguró sus actividades académicas el 10 de abril de 1950 siendo su primer director el Lic. en Derecho Alfredo Cuadros. La Facultad de Ciencias Económicas como tal, fue fundada el 1º de abril de 1954, según dictamen N° 305/54 de la UMSS y el año 1955 inicia formalmente sus actividades como Facultad independiente teniendo como primer Decano al Dr. Ricardo Anaya Arze. La Facultad otorgaba el Diploma Académico de Licenciado en Ciencias Económicas y Financieras y el Título en Provisión Nacional de Auditor Financiero.

En agosto de 1971 el gobierno militar interviene las universidades autónomas y establece un sistema por departamentos que rige desde fines de 1972. Las Facultades de Ciencias Económicas y Derecho pasan a constituir la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales o alternativamente Facultad de Ciencias Sociales. En 1974, se reorganiza la Facultad con la creación de las carreras de Economía, Auditoría y Administración de Empresas y en 1979 se anexa la Carrera de Sociología, dando lugar a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociología; no obstante según Resolución de Consejo Facultativo N° 162/00 se independiza la carrera de Sociología y el 24 de octubre del 2000 mediante Resolución de Consejo Facultativo 205/00, se procede al cambio de nombre de Facultad de Ciencias Económicas y Sociología por el de Facultad de Ciencias Económicas. En la gestión 2008, se diversifica y fortalece su oferta académica con la creación de las carreras de Ingeniería Financiera e Ingeniería Comercial mediante la Resolución del H. Consejo Universitario N° 04/09 del 16 de abril del 2009¹³. A continuación, se presenta datos sobre la permanencia en esta facultad.

13 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, Pág. 106

Tabla 6

Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Administración de Empresas	1412	876	312	108	62	39	12	3	
Lic. en Contaduría Pública	2323	1556	477	154	91	31	8	4	2
Lic. en Economía	439	264	108	34	19	13		1	
Prog. de Lic. en Ingeniería Comercial	2067	1631	427	9					
Prog. de Lic. en Ingeniería Financiera	1337	1146	187	4					
TOTAL	7578	5473	1511	309	172	83	20	8	2

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

La Facultad de Ciencias Económicas está conformada por tres licenciaturas y dos programas. En cuanto a las licenciaturas, se observa que tanto la carrera de Administración de Empresas como la de Economía cuentan con estudiantes inscritos por un máximo de 37 años. Por otro lado, la carrera de Contaduría Pública tiene estudiantes en un rango de matriculación de 40 a 46 años; al profundizar en esta información, se identifica que un estudiante ha estado matriculado durante 41 años. Además, es importante señalar que, considerando los años de creación de las carreras, Contaduría Pública es la más antigua, establecida en 1948, mientras que Administración de Empresas y Economía fueron creadas en 1976¹⁴. Respecto a los dos programas restantes, aunque son de creación más reciente, se evidencia una

14 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023

matriculación de estudiantes con periodos de permanencia de entre 15 a 19 años. No obstante, esta cifra, en relación con su población total (superior a 6 años), no alcanza niveles significativos en comparación con las carreras más antiguas.

A continuación, se presenta resultados de la Facultad de Ciencias Jurídica y Políticas (FCJyP) es el núcleo donde se originó la Universidad Mayor de San Simón, como “Academia Bolívar de Practicantes Juristas” mediante ley de 5 de noviembre de 1832, expedido por el Mariscal Andrés de Santa Cruz. Inició sus funciones en instalaciones del Colegio Nacional Sucre y su primer director fue el Ministro Decano y Juez de alzada, Dr. Manuel Sánchez de Velasco. Numerosos Cancelarios de la Universidad fueron firmantes del acta de la independencia, todos docentes de derecho, al igual que gran parte de los rectores de San Simón, que fueron prestigiosos maestros de esta Facultad. La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas tuvo, desde su fundación, eminentes abogados, jurisconsultos e intelectuales en la cátedra¹⁵. En la actualidad, a casi 179 años de su creación, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas continúa formando juristas, politólogos e intelectuales que influyen en la vida nacional, habiendo ampliado su oferta académica con docentes especializados en educación superior y otras disciplinas.

Tabla 7

Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Ciencia Política	221	89	72	41	12	7			
Lic. en Derecho	4660	2295	1264	661	318	86	25	9	2
TOTAL	4881	2384	1336	702	330	93	25	9	2

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

15 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023. Pág. 23

En este contexto, se puede observar que, en comparación con la Carrera de Ciencia Política, la Carrera de Derecho presenta una proporción considerable de estudiantes matriculados por más de 25 años en la universidad, incluso con un estudiante registrado por 43 años. Esta situación puede explicarse por la antigüedad de la carrera en sí misma.

Tabla 8

Población estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Sociología	218	83	59	38	23	10	3	1	1
Prog. de Lic. en Antropología	56	44	12						
Prog. de Lic. en Historia	0								
TOTAL	274	127	71	38	23	10	3	1	1

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

El 6 de enero de 1976 se crea el Departamento de Ciencias Sociales mediante Resolución Rectoral No. 7/76 dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales. El 8 de marzo del mismo año y mediante Resolución Rectoral No. 47/76, adquiere la denominación oficial de Facultad de Ciencias Sociales, integrada por los Departamentos de Derecho, Economía, Auditoría, Administración de Empresas y Sociología. El 9 de enero de 1979, se reconoce con carácter oficial la Carrera de Sociología dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociología. El año 2000, la Carrera de Sociología se separa de la Facultad de Ciencias Económicas, generando problemas académicos, administrativos, infraestructurales y financieros, debido

a la falta de representación en el Consejo Universitario, en franco desconocimiento del Estatuto Orgánico.

El año 2004, se aprueba mediante Resolución Rectoral No. 58/04 la institucionalización de la FACSU en la estructura universitaria. El año 2007 mediante Resolución Rectoral del H. Consejo Universitario N° 14/07 se aprueba la constitución del Comité Electoral para claustro facultativo. El año 2013 se crea el programa de Licenciatura en Antropología, con dos salidas intermedias, de Técnico Universitario Superior en Museología y Técnico Universitario Superior en Gestión Cultural El año 2021 se crea el programa de Licenciatura en Historia¹⁶.

La Facultad de Ciencias Sociales está integrada por tres carreras, entre las cuales se destaca la carrera de Sociología, donde se encuentran estudiantes matriculados por más de 30 años, e incluso se registra un caso de un estudiante con 40 años de matriculación en la UMSS. En contraste, la carrera de Antropología presenta estudiantes con períodos de permanencia máxima en un rango de 10 a 14 años, lo cual puede explicarse por su reciente creación en 2013. Esta prolongada permanencia de la carrera de Sociología podría ser explicado por su antigüedad en su creación.

Prosiguiendo con la presentación de resultados, se tiene a la Facultad de Veterinaria que en la gestión 1994 mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario RCU. No 15/94 se autoriza el funcionamiento de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia dependiente de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias. En 1997 se obtiene en condición de comodato, las instalaciones en el predio de la ex casa *Hochschild* en Tacata (Quillacollo), el cual finalmente fue adquirido como propiedad universitaria por la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias. En la gestión 2013 el H. Consejo Universitario emite la Resolución RCU No 1/2013 autoriza la creación de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Y el 2014 mediante resolución del H. Consejo Universitario N° 05/2014 del 11 de abril 2014 se crea la Facultad de Ciencias Veterinarias¹⁷. A continuación, se presentan los datos.

16 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023. Pág. 341

17 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023. Pág. 366

Tabla 9

Población estudiantil de la Facultad de Veterinaria, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Veterinaria	540	330	143	27	29	10	1		
TOTAL	540	330	143	27	29	10	1		

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

Es evidente que la historia de la facultad se remonta a tres décadas atrás, lo que implica que la permanencia estudiantil también se extiende por un período considerable de 30 años. Esto significa que algunos estudiantes han estado matriculados en la universidad durante más de 25 años, e incluso se registra el caso de un estudiante con 30 años de antigüedad en su matriculación universitaria. Principio del formulario

A continuación, se presenta información sobre la Facultad de Ciencias y Tecnología. En 1972, se crea la Facultad de Ciencias Puras y Naturales como unidad de servicios para todas las carreras de la UMSS, en el campo de las Matemáticas, Física, Química, y Biología, lográndose posteriormente la creación de sus primeras carreras: Licenciatura y Técnico Superior en Química y Biología entre 1975 y 1976.

En los años 1976 a 1979, se comisiona la realización de un estudio de factibilidad para las carreras de ingeniería de la UMSS, en base al cual y mediante Resolución del Consejo Universitario No. 07/79 se crean las carreras de ingeniería Eléctrica, Industrial y Mecánica y un Instituto politécnico, conectándolas a las carreras de ciencias con

funcionamiento de la Facultad de Ciencias Puras y Naturales. El 21 de septiembre de 1979 mediante Resolución Rectoral No. 471/79 se dispone la conjunción de las carreras de Ciencias y las de Tecnología en una facultad con denominación de Facultad de Ciencias y Tecnología¹⁸.

Tabla 10

Población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Tecnología, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Ingeniería Informática	298	172	126						
Lic. Biología	121	52	38	20	8	2	1		
Lic. en Didáctica de la Física	3				3				
Lic. en Didáctica de la Matemática	9		4	5					
Lic. en Física	37	26	6	2	1	1	1		
Lic. en Ingeniería Civil	2000	1128	617	177	54	22	2		
Lic. en Ingeniería de Alimentos	268	153	70	23	17	5			
Lic. en Ingeniería de Sistemas	943	537	236	92	67	11			
Lic. en Ingeniería Eléctrica	349	216	87	25	9	5	3	1	3
Lic. en Ingeniería Electromecánica	944	533	277	102	32				
Lic. en Ingeniería Electrónica	353	150	97	39	48	19			
Lic. en Ingeniería Industrial	1164	672	290	125	39	26	12		
Lic. en Ingeniería Matemática	30	13	5	7	3	2			
Lic. en Ingeniería Mecánica	251	143	69	26	8	4	1		
Lic. en Ingeniería Química	884	595	213	56	10	8	2		
Lic. en Matemáticas	21	9	5	3	3	1			
Lic. Química	20	11	5	2	1	1			
Prog. de Ingeniería en Biotecnología	0								
Prog. de Lic. en Ingeniería en Energía	0								
TOTAL	7695	4410	2145	704	303	107	22	1	3

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

18 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023. Pág. 229

Se observa la presencia de estudiantes que han estado matriculados por más de 40 años. Por ejemplo, en la carrera de Ingeniería Eléctrica, se han registrado casos de estudiantes con matrículas que oscilan entre los 40 a 46 años. Además, en disciplinas como Biología, Física, Civil, Industrial, Mecánica y Química, existen poblaciones estudiantiles con períodos de matriculación de 30 a 34 años. Este fenómeno, donde estudiantes permanecen inscritos por períodos tan prolongados, se atribuye también a la larga trayectoria de las carreras ofrecidas por la facultad. Aunque se observa una distribución de estudiantes matriculados con periodo de permanencia superiores a los 15 años en casi todas las carreras de la facultad de Tecnología, esto puede entenderse como una consecuencia directa de la antigüedad de dichas carreras. Principio del formulario

Prosiguiendo con la presentación de información de las facultades se tiene a Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica, según su historia en el año 1932 se creó la Escuela de Farmacia, dependiente de la Facultad de medicina y mediante resolución del Honorable Consejo Universitario del 19 de enero de 1951, fue reconocida como Facultad de Química y Farmacia, con un plan de estudio de 4 años.

A partir del año 1959 hasta 1971, funcionó como Facultad de Bioquímica y Farmacia y los años de estudio se amplió a cinco. Desde 1972 hasta 1981, pasó a depender de la Facultad de Medicina, como Carrera de Bioquímica y Farmacia, con un representante con el rango de jefe de Carrera, ante el Consejo Facultativo de Medicina. A partir de 1982, gracias a un movimiento institucional de alumnos y docentes, se restituyó el rango de Facultad de Bioquímica y Farmacia¹⁹.

En la actualidad tiene la denominación de Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, con un plan de estudio de 5 años, con diferentes modalidades de graduación para obtener el grado de Licenciado en Bioquímica y Farmacia.

19 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023. Pág. 98

Tabla 11

Población estudiantil de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Bioquímica y Farmacia	503	369	47	65	20	1	1		
TOTAL	503	369	47	65	20	1	1	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En relación al registro estudiantil, se ha observado que algunos estudiantes se matriculan por más de 20 años, al igual que en otras carreras. Incluso, tras un análisis de datos, se identificó un caso de un estudiante que ha estado matriculado durante 32 años.

Asi mismo, se presenta información de la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial, cuya historia se remonta a su fundación el 14 de marzo de 1949, bajo el nombre de Escuela Práctica de Agricultura (EPA), establecida en la propiedad universitaria de Callajchullpa, en el Municipio de Colcapirhua. En 1952, se trasladó a la zona de La Tamborada, en el Municipio de Cercado. Como parte de un proceso de reestructuración interna de la UMSS, en 1969 la EPA se fusionó con la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias (FCAYP), dando origen a la Escuela Técnica de Agricultura (ETA), bajo la dependencia de la FCAYP. Posteriormente, mediante la Resolución expresa del Honorable Consejo Universitario R.C.U. 33/82, del 23 de septiembre de 1982, esta unidad académica adquirió independencia y cambió su nombre a Escuela Técnica Superior de Agronomía (ETSA), otorgando títulos de Técnicos Superiores en Agronomía. Bajo este nombre operó hasta

el año 2013, cuando el 9 de abril cambió nuevamente su nombre y estatus a Facultad del Desarrollo Rural y Territorial Dr. Jorge Trigo Andia (FDRyT), en honor al ex Rector Dr. Jorge Trigo Andia, reconocido por su incansable lucha en pro de la democracia y el bienestar de la Universidad Mayor de San Simón. En la actualidad, la facultad otorga títulos de Técnicos Universitarios Superiores en Agronomía, Ingenieros en Desarrollo Rural Sostenible, Licenciados en Producción Agraria y Desarrollo Territorial (Mizque), y próximamente Ingenieros en Recursos Hídricos para la Agricultura (Tiraque)²⁰. A continuación, se presenta los datos con respecto a la permanencia estudiantil.

Tabla 12

Población estudiantil de la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Escuela Técnica Superior de Agronomía	113	68	27	7	4	6	1		
Prog. Lic. en Ing. en Gestión de Recursos Hídricos	0								
Agropecuarios									
Prog. de Complementación Lic. en Desarrollo Rural Sostenible	14	3	7	4					
Prog. de Lic. en Ingeniería en Piscicultura	0								
TOTAL	127	71	34	11	4	6	1	0	0

Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En cuanto a la permanencia estudiantil, se destaca que la Escuela Técnica Superior de Agronomía es la carrera con mayor tiempo de permanencia en esta facultad, con algunos estudiantes matriculados

20 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, pág.136

por más de 30 años (incluso uno por 32 años). Por otro lado, el Programa de Complementación Licenciatura en Desarrollo Rural Sostenible cuenta con 4 estudiantes que han superado los 15 años de matriculación en la UMSS.

Con respecto a la Facultad de Enfermería, esta fue creada el 17 de febrero de 1994, mediante resolución del H. Consejo Universitario N° 28/94. El 29 de abril de 1997 se emite resolución del H. Consejo Universitario, con carácter Ad-referéndum que suprime la dirección de Carrera de Enfermería de la estructura orgánica de la Facultad de Medicina, y resuelve la creación del departamento de Enfermería en la Facultad de Medicina. En 1999, en respuesta a la demanda e interés mostrado por auxiliares de enfermería en proseguir estudios universitarios, el Departamento inicia la Carrera de Enfermería a nivel de Licenciatura.

El año 2000 se autoriza la reapertura del curso regular de la Carrera de Enfermería, a nivel de Licenciatura, con carácter autofinanciado. Finalmente, el año 2006, mediante la resolución R.C.U. N° 04/06, del 16 de marzo se resuelve reconocer a la Carrera de Enfermería como unidad académica independiente, con autonomía de gestión académica y administrativa, con todas las prerrogativas y obligaciones previstas en el Estatuto orgánico de la UMSS.

En la gestión 2016 se realizó un trabajo organizado y sistemático para la creación de la Facultad de Enfermería, con el apoyo de personas entendidas, labor que fue impulsada y desarrollada por autoridades de la carrera, docentes, estudiantes y administrativos. El 16 de febrero de 2017, en sesión ordinaria del H. Consejo Universitario y con carácter de unanimidad se emite la Resolución RCU N° 05/17 que resuelve crear la Facultad de Enfermería de la UMSS²¹. Sus datos con respecto a la permanencia estudiantil se presentan a continuación.

21 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, pág. 360

Tabla 13

Población estudiantil de la Facultad de Enfermería, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Enfermería	763	599	124	37	3				
Prog. Desc. Tec. Universitario Medio en Enfermería Comunitaria	0								
TOTAL	763	599	124	37	3	0	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

Dado que la carrera de Licenciatura en Enfermería tiene una historia relativamente corta desde su creación, es importante destacar que algunos estudiantes han mantenido su matrícula en la UMSS durante un período considerable, que oscila entre 20 a 24 años. Se ha identificado incluso un caso de un estudiante con una matrícula de 21 años. Principio del formulario

Prosiguiendo con la presentación de las Facultades, se tiene a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según su historia n 1972, como resultado de la *Reforma Académica*, se funda en la Universidad Mayor de San Simón la Facultad de Ciencias Puras y Naturales, compuesta, a su vez, por los departamentos de Matemáticas, Física, Biología y Humanidades.

En aquella época, la Universidad Boliviana adoptó el sistema de departamentos académicos, en forma de Facultades, en función de su integración académica y administrativa.

Las Facultades devinieron en Centros de Enseñanza Superior, desarrollando las labores de docencia e investigación (CNES 1973).

Los Departamentos de Matemáticas, Física y Biología establecieron como objetivo fundamental la formación del estudiante en sus respectivas asignaturas; en cambio el Departamento de Humanidades dependiente de la Facultad de Ciencias Puras y Naturales, hallábase destinado a la *formación humana y social del universitario en general*.

Más tarde, con el desenvolvimiento cada vez mayor de áreas de conocimiento y debido a los requerimientos de la realidad universitaria y regional, el Departamento de Humanidades atendió los campos de la Pedagogía, la Psicología, la Historia, la Lingüística y la Sociología.

En consecuencia, era urgente lograr la independencia del referido Departamento y su conformación como Facultad. Para tal efecto, en octubre de 1975 se nominó una comisión para el estudio y la creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

La comisión estuvo conformada por el Lic. Ramón Daza Rivero, el Prof. Antonio Cabrerizo Ríos, el Dr. Ernesto Contreras Jiménez, el Lic. Alfonso Vía Reque, la Lic. Antonia Pascual Marina, el Prof. Rafael Gumucio Irigoyen y el Prof. José Cruz Aufrere²². Los datos respecto a la permanencia estudiantil se presentan en la tabla 14.

22 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, pág.172

Tabla 14

Población estudiantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Ciencias de La Educación	377	213	111	32	13	5	3		
Lic. en Comunicación Social	667	446	150	47	22	2			
Lic. en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	460	264	104	63	24	4	1		
Lic. en Psicología	884	559	200	78	26	16	3	2	
Lic. en Trabajo Social	358	282	58	18					
Progr. de Lic. en la Actividad Física y Del Deporte	237	237							
Progr. de Lic. en Pedagogía Social Productiva (Valle Sacta)	10		5	5					
Progr. de Lic. Especial en Educación Intercultural Bilingüe	47	10	17	10	10				
Progr. de Lic. en Música	70	66	4						
Progr. de Tec. Superior en Educación Infantil Parvulario	0								
TOTAL	3110	2077	649	253	95	27	7	2	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En este contexto, se puede observar que algunas carreras tienen una larga data desde su creación. Por ejemplo, la carrera de Psicología cuenta con estudiantes cuya permanencia supera los 25 años, e incluso se identifica un caso con 39 años de matrícula. Además, las carreras de Ciencias de la Educación y Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas tienen estudiantes con períodos de matriculación entre 30 a

34 años. En el caso de Comunicación Social, se encuentran estudiantes matriculados por hasta 26 años.

Por otro lado, las carreras de Trabajo Social, el Programa de Licenciatura en Pedagogía Social Productiva (Valle Sacta), el Programa de Licenciatura Especial en Educación Intercultural Bilingüe tienen una población estudiantil con períodos de matriculación entre 15 a 19 años. Los programas de Licenciatura en Actividad Física y Deporte y Música son de reciente creación, por lo que no cuentan con estudiantes con largos períodos de permanencia.

Así mismo, según la historia de la Facultad de Medicina se conoce que el gobierno del Mariscal Antonio José de Sucre los años 1826 y 1827, creó el Colegio de Ciencias, que contemplaba estudios de Medicina, intento que no se logró materializar.

El 5 de noviembre de 1832, por Decreto Ley durante el Gobierno del presidente Mariscal Andrés de Santa Cruz se fundó la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba, siendo su primer Cancelario don Julián María López.

El gobierno del general José Ballivián, por Decreto Ley del 25 de agosto de 1845 creó las Facultades de Medicina y Cirugía de Cochabamba, La Paz y Sucre; hasta el Gobierno del presidente Gregorio Pacheco que por Resolución Suprema del 11 de febrero de 1857 dispone que las Facultades de Derecho y Medicina funcionen conjuntamente en el local del Colegio Sucre de Cochabamba.

En julio de 1868 el presidente general Mariano Melgarejo, refrendó el funcionamiento de la Facultad de Medicina y Cirugía, actividades que se desarrollaron hasta 1872. En este periodo el Gral. Melgarejo obsequió, un ejemplar de clásicos de estudio y un esqueleto traído de Europa, a las tres Facultades de Medicina de la Paz, Sucre y Cochabamba, pudiendo considerarse este acto como el más avanzado que registran los anales de la instrucción médica hasta entonces.

El 17 de enero de 1873 el presidente Tomás Frías, aduce falta de recursos económicos, disponiendo la centralización de las Facultades de Medicina en la ciudad de La Paz. En 1874, el presidente Adolfo Ballivián restableció el funcionamiento de estas Facultades en Sucre y Cochabamba.

El año de 1889, por motivos desconocidos, la Facultad de Medicina entró en receso. En 1892 por disposición del presidente Aniceto Arce y su Ministro de Instrucción Don Genaro Sanjinés determina la reanudación de sus actividades. Desde el año 1899 la Facultad de Medicina de Cochabamba, entró en receso por el lapso de 33 años, hasta 1932; año en que el Gobierno de Daniel Salamanca consolida el funcionamiento de la Facultad de Medicina de Cochabamba.

Desde ese entonces, la Facultad de Medicina emprende actividades ininterrumpidas con excepciones en las intervenciones durante el Gobierno del coronel Hugo Banzer Suárez en los años 70 y en el Gobierno del General Luís García Mesa Tejada en 1980. Se debe mencionar que en 1978 se realizó en Cochabamba la I Reunión Sectorial de Facultades de Ciencias de la Salud y en Julio de 1979 en Sucre la II Sectorial, donde la Facultad de Medicina de la UMSS propone un Curriculum Innovador, recomendándose su aplicación en Cochabamba, y su estudio para posterior aplicación en Sucre y La Paz.

Se emite un documento en el que muestra la pertinencia del nuevo plan curricular. Reconquistada la Autonomía Universitaria en mayo de 1982, la Facultad de Ciencias de la Salud de Cochabamba, se disgrega entres Facultades: Medicina, Odontología y Bioquímica y Farmacia.

Desde ese año, la Facultad de Medicina desarrolla sus procesos de gestión académica, interacción social, de investigación e institucional, haciendo énfasis en el programa de formación médica²³.

23 Disponible en: Guía Universitaria DDC-UMSS 2023, pág.33 - 34

Tabla 15

Población estudiantil de la Facultad de Medicina, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Fisioterapia y Kinesiología	403	280	84	39					
Lic. en Medicina	778	614	123	21	6	2	4	5	3
Lic. en Nutrición y Dietética	248	197	51						
TOTAL	1429	1091	258	60	6	2	4	5	3

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

Esta compleja situación durante el proceso de creación de la facultad puede explicar la prolongada permanencia estudiantil de algunos estudiantes, con períodos que superan los 40 años de matrícula; por ejemplo, se ha identificado un estudiante que ha estado matriculado como estudiante regular durante 46 años. En cuanto a otras carreras dentro la facultad se observar que la carrera de Licenciatura en Fisioterapia y Kinesiología, presenta una permanencia máxima de 15 años, debido a su reciente creación. En el caso de Nutrición y Dietética, se observa que 32 estudiantes están matriculados por un período de 13 años.

Con respecto a la Facultad de Odontología, esta fue creada mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Mayor de San Simón, con el rango de Escuela de Odontología el 2 de febrero de 1932, dependiente de la Facultad de Medicina y ramas anexas. La Escuela de Odontología, debió suspender sus actividades por la movilización de recursos humanos de nuestra Patria, cuando se declara la Guerra del Chaco. Una vez concluida la guerra, en 1936,

se reiniciaron las actividades académicas. El 22 de enero de 1951, mediante Resolución del H. Consejo Universitario, la Escuela de Odontología es elevada a la categoría de Facultad de Odontología, con los mismos privilegios y preeminencias de las demás facultades; así como su independencia administrativa.

En año 1952, una delegación de alumnos de último año y catedráticos participa del primer congreso Panamericano, en Buenos Aires Argentina, evento en el que se sientan las bases para la organización de otras Facultades de Odontología en América Latina, basadas en el plan de estudios implementando en la UMSS.

El año 1971 y entre 1980 y 1982, las actividades académicas de la Facultad fueron interrumpidas por los golpes de Estado, a través de la reforma universitaria del CENES. A partir de 1982 por Resolución del Consejo Universitario N°09/82 de fecha 18 de junio de 1982, se restituye la Carrera de Odontología a Facultad de Odontología como unidad independiente debiendo proceder a realizar elecciones de sus autoridades²⁴.

Tabla 16

Población estudiantil de la Facultad de Odontología, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Lic. en Odontología	746	591	114	31	7	2	1		
TOTAL	746	591	114	31	7	2	1		

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

En relación a la permanencia de los estudiantes en la carrera de Odontología, se ha identificado que 10 estudiantes tienen una permanencia superior a 20 años, destacándose un caso de un estudiante matriculado en esta carrera durante 31 años.

Así mismo, se tiene la presentación de la Facultad Politécnica del Valle Alto, que, según su historia²⁵, a través de Resolución Rectoral N° 471/70 y Resolución del Honorable Consejo Universitario N° 07/79, se resolvió la creación de un Instituto Politécnico en el Municipio de Punata.

El 18 de mayo de 1992, en cumplimiento de la Resolución Rectoral N° 350/92, refrendada por Resolución del Honorable Consejo Universitario N° 28/93, el Instituto Politécnico Universitario del Valle Alto inicia sus actividades en ambientes de la Cooperativa San José, en Punata, con 84 alumnos inscritos en los programas de Técnico Medio Automotriz, Técnico Medio en Metalmecánica, Técnico Medio en Alimentos y Auxiliar en Enfermería.

Posteriormente, el 25 de junio de 2009, a través de Resolución RCU N° 19/09, el H. Consejo Universitario resuelve aprobar el Acuerdo del Comité Académico N° 13/2009 que dispone la transformación del Instituto Politécnico Universitario del Valle Alto en Facultad Politécnica del Valle Alto (FPVA), dentro de la estructura institucional y académica, con todos los derechos y prerrogativas establecidos en el Estatuto Orgánico de la UMSS.

A continuación, se presenta información sobre la permanencia de los estudiantes.

25 Disponible en: <https://www.umss.edu.bo/fac-politecnica-del-valle-alto/>

Tabla 17

Población estudiantil de la Facultad de Politécnica del Valle Alto, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Prog. Complementario de Lic. Ing. Mec. Aut. y Maq. Agroind	16	13	3						
Tec. Univ. Superior en Construcción Civil	50	33	11	4	1	1			
Tec. Univ. Superior en Industria de Alimentos	17	13	3		1				
Tec. Univ. Superior en Mecánica Automotriz	48	33	14	1					
Tec. Univ. Superior en Mecánica Industrial	14	9	5						
Tec. Univ. Superior en Química Industrial	25	19	6						
Tec. Universitario Medio en Enfermería	11	11	0						
TOTAL	181	131	42	5	2	1	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

*Incluye a toda la población estudiantil inscrita en la gestión 2-2023 (semestral y anual) con una permanencia igual y superior a 6 años.

* Incluye a toda la población estudiantil inscrita en todas las carreras (técnico y licenciatura), programas y unidades académicas desconcentradas.

En relación al Politécnico del Valle Alto, llama la atención que las carreras técnicas, tanto el Técnico Universitario Superior en Construcción Civil, Técnico Universitario Superior en Industria de Alimentos y Técnico Universitario Superior en Mecánica Automotriz cuenten con estudiantes matriculados por más de 20 años. Es relevante destacar que la carrera técnica de Construcción Civil tenga un estudiante matriculado durante 27 años. Por otro lado, los estudiantes de las otras carreras tienen una permanencia máxima de matriculación en un rango de 10 a 14 años. Esta situación se debe, en parte, a que estas carreras son de reciente creación, lo que significa que no cuentan con

una larga historia desde su establecimiento. Sin embargo, es relevante mencionar que si bien las carreras técnicas tienen una duración de 6 semestres de estudio (3 años), una proporción importante de estudiantes (42) siguen matriculados entre 10 a 14 años.

Con respecto al Programa de Licenciatura en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología dependiente de la Unidad Académica San Simón Andino, fue creado en 2013, cuenta con una antigüedad de 11 años. Este programa académico otorga el grado de Licenciatura y se desarrolla bajo un modelo anual con una duración total de cinco años. La información proporcionada ha sido obtenida del Departamento de Desconcentración Universitaria (DDU). A continuación, se presenta información sobre la permanencia de los estudiantes.

Tabla 18

Población estudiantil de la Unidad Académica San Simón Andino, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Prog. de Lic. en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología	22	12	10						
TOTAL	22	12	10	0	0	0	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* Incluye toda la población estudiantil inscrita más de 6 años en las carreras desconcentradas.

En cuanto a la unidad académica desconcentrada San Simón Andino, se destaca el programa de Licenciatura en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología, el cual cuenta actualmente con solo 22 estudiantes, de los cuales algunos llevan matriculados más de 6 años. Es importante señalar que 10 de estos estudiantes han permanecido en el programa por un máximo de 12 años.

Con respecto a la Unidad Académica San Simón Trópico, según información del Departamento de Desconcentración Universitaria (DDU), ofrece seis programas de licenciatura con diferentes modalidades y duraciones. Los programas de Ingeniería Ambiental, Administración de Empresas, Ingeniería Petroquímica y Comunicación comparten una estructura semestral con una duración de 9 a 10 semestres; de estos, los tres primeros fueron creados en 2014 y cuentan con 10 años de antigüedad, mientras que el programa de Comunicación, establecido en 2013, tiene 11 años de trayectoria. Por otro lado, el programa de Pedagogía Social, también semestral y con 10 semestres de duración, fue implementado en 2016 y cuenta con 8 años de antigüedad. Finalmente, el programa de Enfermería, único con modalidad anual, tiene una duración de 5 años y fue creado en 2015, registrando 9 años de existencia. A continuación, se presenta los datos de permanencia plasmados en la tabla 19.

Tabla 19

Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Trópico, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Prog. de Lic. en Ingeniería Ambiental	48	45	3						
Prog. de Lic. en Administración de Empresas	74	63	11						
Prog. de Lic. en Comunicación	2	0	2						
Prog. de Lic. en Ingeniería Petroquímica	79	57	22						
Prog. de Lic. en Pedagogía Social	8	8							
Prog. en Lic. en Enfermería	29	29							
TOTAL	240	202	38	0	0	0	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* Incluye toda la población estudiantil inscrita más de 6 años en las carreras desconcentradas.

En relación a la unidad académica desconcentrada San Simón Trópico, se observa una permanencia estudiantil bastante uniforme en la mayoría de sus carreras, con la excepción del programa de Licenciatura en Pedagogía y en Enfermería, donde los estudiantes han permanecido en el rango de 6 a 9 años.

Por otro lado, los otros cuatro programas presentan estudiantes matriculados en un intervalo de entre 10 a 14 años. Es relevante destacar que, al revisar los datos del programa en Licenciatura en Comunicación, se identifican dos estudiantes con una permanencia de 12 años.

Así mismo, la Unidad Académica San Simón Valle, según datos proporcionados por el Departamento de Desconcentración Universitaria (DDU), ofrece el Programa Desconcentrado de Licenciatura en Contaduría Pública.

Este programa, de modalidad semestral, tiene una duración de 10 semestres y fue creado en 2012. Actualmente, cuenta con una antigüedad de 12 años.

Tabla 20

Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Valle, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Prog. Desconcentrado de Lic. en Contaduría Pública	11	11							
TOTAL	11	11	0	0	0	0	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* Incluye toda la población estudiantil inscrita más de 6 años en las carreras desconcentradas.

El programa de Licenciatura en Contaduría Pública, el cual cuenta con 11 estudiantes matriculados en un periodo que oscila entre 6 a 9 años. Específicamente, estos estudiantes han mantenido una permanencia en la UMSS de 8 años.

Finalmente se encuentra la Unidad Académica Desconcentrada San Simón Cono Sur, según información del Departamento de Desconcentración Universitaria (DDU), ofrece tres programas de licenciatura con modalidad semestral y una duración de 10 semestres: el Programa de Licenciatura en Ingeniería Agroforestal, el Programa de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos para la Agropecuaria, y el Programa de Licenciatura en Construcciones.

Estos programas, creados en 2014, cuentan actualmente con 10 años de antigüedad.

Tabla 21

Población estudiantil de la Unidad Académica desconcentrada San Simón Cono Sur, según años de permanencia y número de estudiantes – Gestión 2023.

CARRERA	TOTAL	Rangos según años de permanencia estudiantil							
		6-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-46
Prog. de Lic. en Ingeniería Agroforestal	26	21	5						
Prog. Lic. en Ing. en Recursos Hídricos para la Agropecuaria	1	1							
Prog. Lic. en Construcciones	10	7	3						
TOTAL	37	29	8	0	0	0	0	0	0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* Incluye toda la población estudiantil inscrita más de 6 años en las carreras desconcentradas.

Tal como se indicó, la unidad académica descentralizada San Simón Cono Sur, esta comprende tres programas: Licenciatura en Ingeniería

Agroforestal, Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos para la Agropecuaria y Licenciatura en Construcciones.

De estos, el primero y el tercero tienen estudiantes matriculados por 10 años respectivamente, mientras que el programa en Ingeniería en Recursos Hídricos para la Agropecuaria cuenta solo con un estudiante matriculado por 9 años.

Sin embargo, es importante destacar que estas carreras desconcentradas fueron creadas en la última década y, además, ofrecen también programas técnicos.

En términos de permanencia, se puede observar que esta tiende a ser prolongada, con una duración que oscila entre los 6 a 14 años.

En este capítulo se ha proporcionado una descripción detallada de la población estudiantil de toda la universidad, abordando aspectos como el sexo, lugar de nacimiento, unidad educativa de procedencia y la permanencia en cada una de las facultades y sus respectivas carreras.

Sin embargo, es importante señalar que esta información y análisis no se considera completa, ya que aún no se han tomado en cuenta las diferentes modalidades de graduación por las que optan los estudiantes.

El análisis y presentación de resultados relacionados con estas modalidades se llevará a cabo en el siguiente capítulo.

CAPITULO III: PANORAMA GENERAL DE LAS MODALIDADES DE GRADUACIÓN Y TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

El tercer capítulo de la presente investigación presenta un análisis exhaustivo sobre las diversas modalidades de graduación que los estudiantes eligen una vez finalizada su malla curricular, ya sea a nivel técnico o de licenciatura. Una vez completadas estas modalidades de graduación, los estudiantes están habilitados para tramitar su título académico y la correspondiente provisión nacional.

Este capítulo se centra en proporcionar una descripción detallada de las modalidades de graduación elegidas por los estudiantes, abordando la segregación por sexo, facultades y carreras. Además, se examinan los porcentajes de graduación en relación con los periodos de permanencia en la universidad, lo que permite comprender cuánto tiempo los lleva a los estudiantes completar sus estudios desde su ingreso inicial a la institución.

Este análisis ofrece una visión completa de las elecciones de los estudiantes en cuanto a modalidades de graduación, revelando patrones y tendencias que pueden variar según el género, la facultad y la carrera.

Este enfoque permite una comprensión más profunda de cómo los diferentes factores pueden influir en las decisiones de los estudiantes en su camino hacia la graduación.

Sin embargo, es importante señalar que los datos presentados corresponden a estudiantes que completaron la modalidad de graduación elegida, teniendo en cuenta cinco periodos (desde 2019 hasta 2023) de los cuales se dispone de información completa. Por lo tanto, se está llevando a cabo un análisis de un quinquenio como cohorte.

En este entendido, en la primera parte, se ofrece una descripción general de las modalidades de graduación disponibles, como tesis, proyectos de grado, exámenes de grado, entre otras.

Esta descripción se enriquece mediante un análisis cruzado de variables como el sexo de los estudiantes, el periodo de permanencia en la universidad y las diferentes facultades.

La segunda parte del capítulo se centra en proporcionar una descripción detallada de las características de las carreras técnicas, bajo los mismos parámetros mencionados anteriormente.

Finalmente, en la tercera parte, se lleva a cabo una descripción minuciosa de las modalidades de graduación por cada una de las facultades y sus respectivas carreras.

Esta sección profundiza en las elecciones de modalidades de graduación según las características específicas de cada disciplina y facultad, proporcionando una visión detallada que ayuda a comprender las dinámicas internas de cada área académica.

3.1. Descripción general de las modalidades de graduación

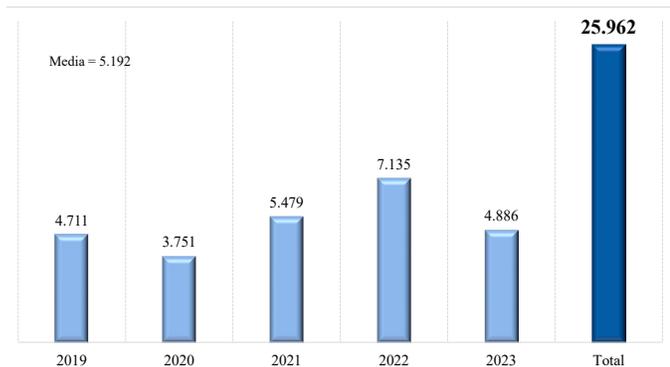
En esta sección se ofrece información descriptiva acerca de diversas modalidades de graduación, llevando a cabo una triangulación de variables que incluyen el sexo, la duración de los estudios, el número de estudiantes, el tipo de gestión, las facultades involucradas, el tiempo de permanencia y las carreras académicas.

La figura 4 presenta un panorama detallado de la cantidad total de estudiantes que han optado por alguna modalidad de graduación, tomando en cuenta un lapso de cinco años.

Es importante destacar que este análisis abarca un quinquenio completo, lo que permite comprender la tendencia a lo largo de un periodo significativo.

Figura 4

Número de estudiantes que completaron su modalidad de graduación en la Universidad Mayor de San Simón – Periodo 2019 al 2023.



Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

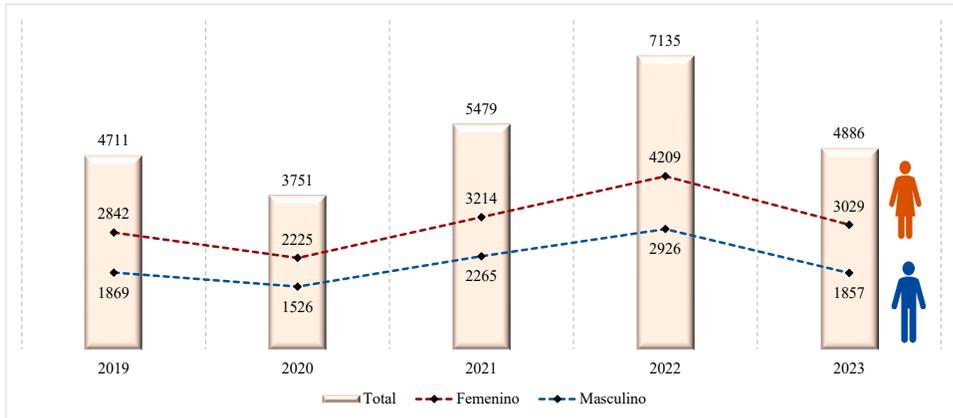
Resulta notable el aumento en el número de graduados durante el año 2022, alcanzando un total de 7.135 estudiantes. Por el contrario, el año 2020 presenta la cifra más baja de graduados, con 3.751 estudiantes completando sus estudios. Está marcada fluctuación entre los años indica posibles variaciones en las dinámicas académicas y sociales que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a su graduación, entre ellas el inicio de la pandemia del COVID-19.

Estos datos preliminares proporcionan un punto de partida para el análisis más detallado que se presentará en las secciones siguientes. Permiten una comprensión general de la distribución de graduados a lo largo del tiempo y establecen el contexto para profundizar en los factores que pueden influir en estos patrones.

En la figura 5 se observa una tendencia constante en cuanto a la diferencia en el número de estudiantes que completaron una modalidad de graduación entre hombres y mujeres.

Figura 5

Número de estudiantes en la UMSS que completaron su modalidad de graduación – Periodo 2019 al 2023 según sexo.



Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

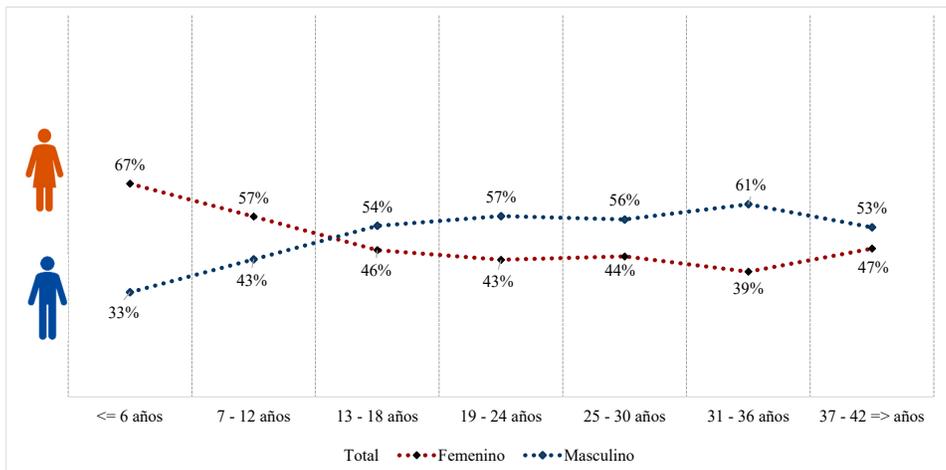
Esta comparación se mantiene consistente a lo largo de cada año del período analizado, mostrando que, si bien es evidente que más mujeres concluyen su modalidad de graduación en comparación con los hombres, esta situación se mantiene constante a lo largo del tiempo.

Por consiguiente, se puede inferir que, en última instancia, son más las mujeres que los hombres quienes logran culminar su periodo universitario con éxito mediante la conclusión de su modalidad de graduación.

En relación con la duración de la permanencia de los estudiantes en la universidad antes de seleccionar una modalidad de graduación y concluirlo para tramitar su título respectivo, se llevó a cabo una clasificación en 7 rangos diferentes, que abarcan desde menos de 6 años hasta 42 años.

Figura 6

Número de estudiantes que completaron su modalidad de graduación – Periodo 2019 al 2023. Según sexo y número de años de permanencia en la universidad



Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En este análisis, se observa que una gran proporción de estudiantes completaron satisfactoriamente la modalidad elegida en menos de 12 años. Es decir, el 42% de los estudiantes finalizaron su proceso de graduación en menos de 6 años.

Por otro lado, el 46% de los estudiantes concluyeron su modalidad de graduación después de haber permanecido en la universidad entre 7 y 12 años, mientras que el 12% restante tuvo una permanencia en la universidad que osciló entre 13 y 42 años.

Con respecto a la permanencia en la universidad según sexo, los datos muestran un punto de inflexión interesante. Antes de los 12 años de permanencia, hay más mujeres que hombres que permanecen inscritas. Sin embargo, a partir del año 12, la tendencia cambia, y se

observa que más hombres que mujeres logran titularse después de este tiempo. Además, esta tendencia se mantiene en los años posteriores, con una mayoría de hombres que permanecen más tiempo en la universidad antes de graduarse. Finalmente indicar que se tiene un estudiante de sexo masculino con una permanencia de 47 años.

Tabla 22

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Modalidad de Graduación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Frecuencia Porcentual Acumulada
1 Diplomado	9.596	37,0%	37%
2 PTAG	4.237	16,3%	53%
3 Internado Rotatorio	3.683	14,2%	67%
4 Proyecto de Grado	3.315	12,8%	80%
5 Examen de Grado	1.445	5,6%	86%
6 Trabajo Dirigido	663	2,6%	88%
7 Tesis de Grado	651	2,5%	91%
8 Excelencia Académica	633	2,4%	93%
9 Internado	627	2,4%	96%
10 Adscripción	494	1,9%	98%
11 Tesis Proyecto de Grado	289	1,1%	99%
12 Tesina	100	0,4%	99%
13 Pasantía	94	0,4%	99%
14 Monografía	72	0,3%	100%
15 Proyecto de Grado	63	0,2%	100%
Total	25.962	100	

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Con respecto a los datos presentados en la tabla de frecuencias 22, se destaca que la modalidad de graduación más seleccionada por los estudiantes para obtener su titulación es el Diplomado, seguido del PTAG, el Internado Rotatorio y el Proyecto de Grado.

Estas cuatro modalidades representan las opciones más populares entre los estudiantes.

Sin embargo, se observa claramente que el Diplomado es la modalidad preferida por la mayoría, ya que el 37% de los 25,962 estudiantes optaron por esta modalidad, lo que indica una preferencia significativa por este enfoque para concluir con su graduación.

Al analizar los resultados de las frecuencias porcentuales acumuladas, se observa que solo dos modalidades de graduación fueron seleccionadas por más de la mitad de los estudiantes, a pesar de la existencia de 15 modalidades diferentes.

Este hallazgo indica una notable concentración de preferencias en un número reducido de opciones de graduación.

Este fenómeno indica la existencia de ciertas tendencias claras en la elección de modalidades de graduación por parte de los estudiantes, lo cual podría influir en la estructura y oferta de programas académicos.

En este entendido, esta concentración de preferencias plantea interrogantes sobre la diversidad y pertinencia de las opciones ofrecidas por la institución educativa.

Sería relevante investigar más a fondo los motivos detrás de esta tendencia, así como sus implicaciones para la planificación académica y el diseño curricular.

Un análisis detallado de las preferencias de los estudiantes podría proporcionar información valiosa para mejorar la oferta de programas de estudio y garantizar una mayor alineación con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Tabla 23

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y sexo. Periodo 2019 al 2023.

Modalidad	Femenino	Masculino	Total
Diplomado	5.670  37%	3.926  38%	9.596
PTAG	2.166  14%	2.071  20%	4.237
Internado Rotatorio	2.818  18%	865  8%	3.683
Proyecto de Grado	1.640  11%	1.675  16%	3.315
Examen de Grado	931  6%	514  5%	1.445
Trabajo Dirigido	388  3%	275  3%	663
Tesis de_Grado	371  2%	280  3%	651
Excelencia Académica	431  3%	202  2%	633
Internado	464  3%	163  2%	627
Adscripción	344  2%	150  1%	494
Tesis_Proyecto_de Grado	183  1%	106  1%	289
Tesina	37  0%	63  1%	100
Pasantía	40  0%	54  1%	94
Monografía	19  0%	53  1%	72
Proyecto de Grado Técnico	17  0%	46  0%	63
Total	15.519	10.443	25.962

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la Tabla 23 se presentan los datos sobre la culminación académica de los estudiantes según la modalidad de graduación seleccionada, considerando también el género. Se observa una tendencia algo similar entre hombres y mujeres. En particular, se destaca que, entre las mujeres, la modalidad de Diplomado fue la más seleccionada (37 %), seguida del Internado Rotatorio (18%), posiblemente debido a las carreras relacionadas con enfermería, seguido por el PTAG (14 %).

Por otro lado, entre los estudiantes varones, la modalidad principal también fue el Diplomado (38 %), seguido por el PTAG (20 %) y el Proyecto de Grado (16%). Con respecto a las demás modalidades de graduación, la tendencia de selección es bastante similar entre ambos géneros. Este análisis resalta la importancia de comprender las preferencias de los estudiantes en relación con las modalidades de graduación ofrecidas, lo que puede contribuir a mejorar la planificación y el diseño curricular para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes en el ámbito académico.

En el análisis de la culminación académica de los estudiantes según la modalidad de graduación, considerando cada uno de los periodos anuales, se pueden observar aspectos muy importantes, presentados en la tabla 24.

Tabla 24

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación por periodos de 2019 al 2023.

Modalidad	2019		2020		2021		2022		2023		Total
	Est.	%									
Diplomado	1032	21,9%	754	20,1%	1290	23,5%	3857	54,1%	2663	54,5%	9596
PTAG	481	10,2%	1277	34,0%	1078	19,7%	1036	14,5%	365	7,5%	4237
Internado Rotatorio	836	17,7%	666	17,8%	717	13,1%	756	10,6%	708	14,5%	3683
Proyecto de Grado	877	18,6%	547	14,6%	864	15,8%	600	8,4%	427	8,7%	3315
Examen de Grado	429	9,1%	6	0,2%	671	12,2%	224	3,1%	115	2,4%	1445
Trabajo Dirigido	195	4,1%	71	1,9%	192	3,5%	134	1,9%	71	1,5%	663
Tesis de Grado	120	2,5%	127	3,4%	158	2,9%	125	1,8%	121	2,5%	651
Excelencia Académica	131	2,8%	140	3,7%	155	2,8%	121	1,7%	86	1,8%	633
Internado	133	2,8%	68	1,8%	159	2,9%	139	1,9%	128	2,6%	627
Adscripción	157	3,3%	53	1,4%	107	2,0%	52	0,7%	125	2,6%	494
Tesis Proyecto de Grado	252	5,3%	11	0,3%	12	0,2%	9	0,1%	5	0,1%	289
Tesina	18	0,4%	8	0,2%	38	0,7%	21	0,3%	15	0,3%	100
Pasantía	26	0,6%	8	0,2%	10	0,2%	29	0,4%	21	0,4%	94
Monografía	8	0,2%	3	0,1%	17	0,3%	18	0,3%	26	0,5%	72
Proyecto de Gr. Técnico	16	0,3%	12	0,3%	11	0,2%	14	0,2%	10	0,2%	63
Total	4711		3751		5479		7135		4886		25962

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

En primer lugar, se aprecia una tendencia generalizada durante los cinco años analizados, en la cual la modalidad de Diplomado creció significativamente.

Aunque inicialmente el 21,9% de los estudiantes seleccionó esta modalidad, para 2023 este porcentaje se incrementó al 54,5%, lo que indica que la proporción de estudiantes que optaron por el Diplomado se duplicó.

En segundo lugar, se observa que la modalidad de PTAG experimentó una disminución significativa. En 2020, el 34% de los estudiantes eligieron esta modalidad, mientras que para 2023, solo el 7,55% optó por ella.

En tercer lugar, se nota que todas las demás modalidades se mantuvieron en porcentajes similares o disminuyeron de manera muy significativa.

Un ejemplo notable es la modalidad de Proyecto de Grado, que disminuyó del 18,6% en 2019 al 8,7% en 2023.

Una situación similar de reducción se observa en las modalidades de Examen de Grado, Trabajo Dirigido, Excelencia Académica y Tesis Proyecto de Grado, donde el número de estudiantes que eligieron esta última modalidad bajó de 252 en 2019 a solo 5 en 2023.

Por lo tanto, a nivel general se observa que la modalidad de Diplomado ha crecido considerablemente y se ha convertido en la opción principal de los estudiantes, en desventaja a las otras modalidades.

Tabla 25

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y facultades. Periodo 2019 al 2023.

Facultad	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	Int.	Int. Rot.	Mon.	Pas.	Proy. Gr.	Proy. Tec.	PTAG	Tesina	Tes. Gr.	Tes. Proy.	Trab. Dir.	Total	
Ciencias Económicas	144	3.394	579	157	344						629	1.749	41	56	132	7.225	
Ciencias y Tecnología	76	1.834		40							1.355	1.219	46	3	102	4.675	
Ciencias Jurídicas y Políticas	17	1.737	564	188		336						793	14	4	12	3.665	
Humanidades y Cs. de Educación	204	1.656	14	169	278		1	8	4	352	275		233	117	155	3.466	
Medicina			224			1.343							17	28	82	1.694	
Arquitectura y Ciencias del Hábitat	38	75	1	31					30	932	19		18	8	43	1.195	
Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas		208				606							13	7		834	
Odontología						693										693	
Enfermería						564										564	
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	6	163		13				21			47	1	186	31	68	536	
Unid. Acad. Desc. San Simón Trópico		128	61	22		4					1	119	4	1	21	361	
Ciencias Veterinarias	8	129	1	3	5	137					5		41	7	19	355	
Desarrollo Rural y Territorial		83					28	15	4				98	8	1	20	257
Unid. Acad. Desc. San Simón Cono Sur	1	114		2						2	35		1		9	164	
Politécnica del Valle Alto								36	50	23	11		1		6	127	
Ciencias Sociales		55		2				7					4	25	20	113	
Unid. Acad. Desc. San Simón Andino		17		1										4		22	
Unid. Acad. Desc. San Simón Valle		3	1	5								7				16	
	494	9.596	1.445	633	627	3.683	72	94	63	3.315	4.237	100	651	289	663	25.962	

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

La presente tabla de contingencia nos muestra información sobre las diferentes modalidades de graduación según las facultades de la universidad. En esta tabla se pueden apreciar las opciones que los estudiantes eligen para concluir sus estudios universitarios. En primer lugar, se observa que la Facultad de Ciencias Económicas es la que más estudiantes graduados tuvo durante los cinco años de análisis, seguida por la Facultad de Ciencias y Tecnología, la Facultad de Ciencias Jurídicas

y Políticas, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Estas cuatro facultades tienen en común que cuentan con más de 3,000 graduados en el quinquenio analizado. Además, comparten el hecho de que la modalidad de Diplomado fue la más seleccionada por sus estudiantes. Posteriormente, se encuentran las demás facultades, cuyos detalles se analizarán en una sección exclusiva dedicada a cada facultad y sus respectivas carreras.

En relación con la culminación académica de los estudiantes según la cantidad de graduados por facultades y periodos anuales, se observa que cuatro facultades han tenido la mayor cantidad de estudiantes graduados durante los últimos cinco años. Estas facultades son: Ciencias Económicas, Ciencias y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas, y la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Tabla 26

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación y facultades. Periodo 2019 al 2023.

Facultades	2019	2020	2021	2022	2023	TOTAL	Frecuencia P. porcentual	Frecuencia P. Acumulada
Ciencias Económicas	854	599	1.427	2.438	1.907	7.225	27,8%	27,8%
Ciencias y Tecnología	802	744	948	1.287	894	4.675	18,0%	45,8%
Ciencias Jurídicas y Políticas	829	568	700	1.315	253	3.665	14,1%	60,0%
Humanidades y Cs. de Educación	832	676	767	604	587	3.466	13,4%	73,3%
Medicina	307	251	367	414	355	1.694	6,5%	79,8%
Arquitectura y Ciencias del Habitar	341	272	330	202	50	1.195	4,6%	84,4%
Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas	193	180	172	237	52	834	3,2%	87,6%
Odontología	129	168	169	144	83	693	2,7%	90,3%
Enfermería	115	102	125	3	219	564	2,2%	92,5%
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	79	68	113	115	161	536	2,1%	94,5%
Unid. Acad. Desc. San Simón Trópico	24	9	122	126	80	361	1,4%	95,9%
Ciencias Veterinarias	69	25	96	79	86	355	1,4%	97,3%
Desarrollo Rural y Territorial	47	24	81	61	44	257	1,0%	98,3%
Unid. Acad. Desc. San Simón Cono Sur	34	41	27	42	20	164	0,6%	98,9%
Politécnica del Valle Alto	29	5	17	27	49	127	0,5%	99,4%
Ciencias Sociales	22	15	12	26	38	113	0,4%	99,9%
Unid. Acad. Desc. San Simón Andino	0	4	3	10	5	22	0,1%	99,9%
Unid. Acad. Desc. San Simón Valle	5	0	3	5	3	16	0,1%	100,0%
Total	4.711	3.751	5.479	7.135	4.886	25.962	100,0%	

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

De acuerdo con la tabla de frecuencias 26, estas facultades han graduado al 73,3% de los 25.962 estudiantes. Un aspecto notable es que solo las facultades de Ciencias Económicas y Ciencias y Tecnología han graduado al 45,8% del total, lo que significa que cerca del 50% de los estudiantes que completaron su modalidad de graduación se concentran en solo dos facultades. Estos datos resaltan la concentración significativa de graduados en un número limitado de facultades, lo que podría indicar una mayor demanda y popularidad de los programas ofrecidos por estas unidades académicas.

En la tabla 27 se presenta la permanencia de los estudiantes en la universidad, expresada en rangos de años, antes de culminar exitosamente su modalidad de graduación. Esta permanencia se contabiliza desde su ingreso a la universidad hasta la finalización exitosa de su modalidad.

Tabla 27

Culminación académica de los estudiantes según facultades tiempo de permanencia en la universidad. Periodo 2019 al 2023.

Facultades	<= 6	7-12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	Total
Ciencias Económicas	3.210	3.515	327	111	50	9	2	1	7.225
Ciencias y Tecnología	806	3.005	636	195	29	3	1		4.675
Ciencias Jurídicas y Políticas	1.624	1.386	432	162	47	8	6		3.665
Humanidades y Cs. de Educación	1.197	1.764	360	121	18	5	1		3.466
Medicina	1.245	433	15		1				1.694
Arquitectura y Ciencias del Habitar	738	379	51	20	5	2			1.195
Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas	553	204	57	15	1	2	2		834
Odontología	539	132	20	2					693
Enfermería	314	224	25	1					564
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	143	280	66	26	15	4	2		536
Unid. Acad. Desc. San Simón Trópico	178	183							361
Ciencias Veterinarias	89	188	50	28					355
Desarrollo Rural y Territorial	140	83	19	12	3				257
Unid. Acad. Desc. San Simón Cono Sur	108	56							164
Politécnica del Valle Alto	69	53	5						127
Ciencias Sociales	23	49	31	7	3				113
Unid. Acad. Desc. San Simón Andino	10	12							22
Unid. Acad. Desc. San Simón Valle	16								16
Total	11.002	11.946	2.094	700	172	33	14	1	25.962

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

Para este análisis, los periodos de años se agrupan en intervalos de cinco años, abarcando desde los estudiantes que se graduaron antes de los 6 años hasta aquellos que lo hicieron en un rango de 13 a 48 años. Como se puede observar, 12.948 estudiantes culminaron su modalidad de graduación habiendo permanecido en la universidad hasta 12 años.

Además, se registra una cantidad considerable de estudiantes con una permanencia de entre 13 y 18 años (2.094 estudiantes).

También se identifican 700 estudiantes con una permanencia de entre 31 y 36 años, y 14 estudiantes con una permanencia de entre 37 y 42 años.

En cuanto a las facultades, se aprecia que la Facultad de Ciencias Económicas es la que registra mayor permanencia, seguida por las facultades de Ciencias y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas, Humanidades y Ciencias de la Educación, Farmacéutica y Bioquímica, y finalmente, Ciencias Agrícolas y Pecuarias.

Tabla 28

Culminación académica de los estudiantes según carreras. Periodo 2019 al 2023.

Facultad	Carrera (más de 100 graduados)	Graduados	%
Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	3496	13,5%
Ciencias Económicas	Contaduría Publica	2458	9,5%
Ciencias Económicas	Administración de Empresas	1561	6,0%
Ciencias Económicas	Programa de Ingeniería Comercial	1539	5,9%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Civil	1372	5,3%
Ciencias Económicas	Programa de Ingeniería Financiera	1300	5,0%
Medicina	Medicina	961	3,7%
Humanidades y Cs. de Educación	Comunicación Social	888	3,4%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Industrial	850	3,3%
Cs. Farmacéuticas y bioquímicas	Bioquímica y Farmacia	834	3,2%
Odontología	Odontología	693	2,7%
Humanidades y Cs. de Educación	Psicología	675	2,6%
Arquitectura y Ciencias del Habita	Arquitectura	650	2,5%
Humanidades y Cs. de Educación	Trabajo Social	641	2,5%
Enfermería	Enfermería	564	2,2%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Química	507	2,0%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería de Sistemas	501	1,9%
Humanidades y Cs. de Educación	Ciencias de la Educación	494	1,9%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Electromecánica	431	1,7%
Medicina	Fisioterapia y Kinesiología	414	1,6%
Ciencias Económicas	Economía	367	1,4%
Ciencias Veterinarias	Veterinaria	355	1,4%
Humanidades y Cs. de Educación	Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	342	1,3%
Medicina	Nutrición y Dietética	319	1,2%
Arquitectura y Ciencias del Ha	Diseño Gráfico y Comunicación Visual	270	1,0%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Eléctrica	254	1,0%
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Ingeniería Agronómica	218	0,8%
Humanidades y Cs. de Educación	Programa de Lic. Especial en Ed. Inter.Bilingüe	202	0,8%
Humanidades y Cs. de Educación	Progr. de Lic. en la Actividad Física y del Deporte	179	0,7%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería de Alimentos	173	0,7%
Ciencias Jurídicas y Políticas	Ciencia Política	169	0,7%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Electrónica	169	0,7%
Arquitectura y Ciencias del Ha	Turismo	166	0,6%
Ciencias y Tecnología	Ingeniería Mecánica	153	0,6%
Desarrollo Rural y Territorial	Escuela Técnica Superior de Agronomía	151	0,6%
Unid. Acad. Desc. San Simón Trop	Programa de Administración de Empresas	147	0,6%
Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Ingeniería Agroindustrial	125	0,5%
Ciencias y Tecnología	Licenciatura e Ingeniería Informática	110	0,4%
Unid. Acad. Desc. San Simón Trop	Programa de Ingeniería Petroquímica	109	0,4%
Desarrollo Rural y Territorial	Programa de Complementación Lic. en Desarrollo	104	0,4%
Total		24911	96,0%

Tabla 28

Culminación académica de los estudiantes según carreras. Periodo 2019 al 2023.

Facultad	Carrera (menos de 100 graduados)	Graduados	%
41 Ciencias Sociales	Sociología	99	0,4%
42 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Ingeniería Forestal	81	0,3%
43 Unid. Acad. Desc. San Simón Conos	Pro. Lic. en Ing. en Rec. Hídricos para la Agro.	71	0,3%
44 Ciencias y Tecnología	Licenciatura Biología	67	0,3%
45 Arquitectura y Ciencias del Hábitad	Planificación del Territorio y Medio	66	0,3%
46 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Lic. en Ing. en Agric. Tropical y Manejo Rec. Ren.	63	0,2%
47 Unid. Acad. Desc. San Simón Conos	Programa de Ingeniería Agroforestal	56	0,2%
48 Unid. Acad. Desc. San Simón Trop	Programa de Ingeniería Ambiental	44	0,2%
49 Politécnica del Valle Alto	Técnico Univ. Superior en Mecánica Automotriz	42	0,2%
50 Unid. Acad. Desc. San Simón Conos	Programa Construcciones	37	0,1%
51 Unid. Acad. Desc. San Simón Trop	Programa de Pedagogía Social	33	0,1%
52 Arquitectura y Ciencias del Ha	Técnico Universitario Superior en Construcciones	30	0,1%
53 Humanidades y Cs. de Educación	Programa de Música	29	0,1%
54 Unid. Acad. Desc. San Simón Trop	Programa de Comunicación	24	0,1%
55 Politécnica del Valle Alto	Técnico Univ. Superior en Industria de Alimentos	23	0,1%
56 Unid. Acad. Desc. San Simón Andi	Prog. de Lic. en Ges. del Des. Endógeno y Agro.	22	0,1%
57 Ciencias y Tecnología	Física	21	0,1%
58 Politécnica del Valle Alto	Técnico Univ. Superior en Construcción Civil	18	0,1%
59 Ciencias y Tecnología	Ingeniería Matemática	17	0,1%
60 Politécnica del Valle Alto	Tecnico Univ. Superior en Mecanica Industrial	17	0,1%
61 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Licenciatura Ingeniero Agrónomo Zootecnista	16	0,1%
62 Unid. Acad. Desc. San Simón Vall	Programa Desconcentrado de Contaduría Pública	16	0,1%
63 Ciencias y Tecnología	Licenciatura Química	15	0,1%
64 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Ingeniería Agrícola	14	0,1%
65 Ciencias Sociales	Programa e Antropología	14	0,1%
66 Politécnica del Valle Alto	Prog. Comple. de Lic. Ing. Mec. Aut. y Maq.	14	0,1%
67 Arquitectura y Ciencias del Ha	Diseño de Interiores y del Mobiliario	13	0,1%
68 Ciencias y Tecnología	Matemáticas	13	0,1%
69 Politécnica del Valle Alto	Técnico Univ. Superior en Química Industrial	13	0,1%
70 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Programa de Complementación Ing. Forestal	11	0,0%
71 Ciencias y Tecnología	Didáctica de la Matemática	10	0,0%
72 Ciencias y Tecnología	Licenciatura Informática	9	0,0%
73 Humanidades y Cs. de Educación	Lic.Especial en Ciencias Sociales e Inter.	8	0,0%
74 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Ingeniería Fitotecnista	7	0,0%
75 Humanidades y Cs. de Educación	Lic. Especial en Lengua Originaria y Comunicación	7	0,0%
76 Unid. Acad.Desc.San Simon Trop	Programa en Enfermería	4	0,0%
77 Ciencias y Tecnología	Didáctica de la Física	3	0,0%
78 Desarrollo Rural y Territorial	Lic. en Producción Agraria y Desarrollo Territorial	2	0,0%
79 Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Programa Desconcen. de Lic en Ing. del Medio	1	0,0%
80 Humanidades y Cs. de Educación	Licenciatura Especial en Educación Básica	1	0,0%
Total		10510	0%,0%

En tabla 28 se presenta la información sobre el número de estudiantes por carreras que culminaron su graduación entre los años 2019 y 2023. Para este análisis, se consideraron las carreras de todas las facultades de la universidad.

Las carreras se dividieron en dos grupos: aquellas que titularon a más de 100 estudiantes en estos cinco años y aquellas con menos de 100 titulados. De esta manera, se identificaron 40 carreras en las que se titularon más de 100 estudiantes durante el período analizado.

Entre estas, seis carreras presentan la mayor proporción de estudiantes graduados.

Estas carreras son Derecho, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil e Ingeniería Financiera.

Según un análisis de frecuencia acumulada, estas seis carreras graduaron al 45,2 % de los 25.962 estudiantes que completaron su modalidad de graduación durante los cinco años analizados.

3.2. Modalidades de graduación carreras técnicas

Hasta este momento, se ha realizado una descripción de los estudiantes que concluyeron su modalidad de graduación, cruzando diferentes variables.

Cabe señalar que esta descripción consideró la totalidad de los estudiantes que culminaron satisfactoriamente su modalidad de graduación, incluidas las carreras técnicas.

En principio, es importante indicar que solo el 1.13% del total de los estudiantes graduados proviene de una carrera técnica, mientras que el 98.86% restante corresponde a licenciaturas o programas especiales. Por lo tanto, el siguiente análisis se centra en ese 1.13%.

Tabla 29

Culminación académica de los estudiantes según modalidades de graduación, facultades y carreras técnicas. Periodo 2019 al 2023.

Facultad	Carrera	Mon.	Pas.	Proy. Gra. Tec.	Proy. Gr.	Tesina	Tes. Proy. de Gr.	Trab. Dir.	Total
Arquitectura y Ciencias del Hábitat	Técnico Universitario Superior en Construcciones			29	1				30
	Desarrollo Rural y Territorial	28	15	4		98		6	151
Politécnica del Valle Alto	Técnico Univ. Superior en Construcción Civil	1	9	6		1	1		18
	Técnico Univ. Superior en Industria de Alimentos	1	7	15					23
	Técnico Univ. Superior en Mecánica Automotriz	32	10						42
	Técnico Univ. Superior en Mecánica Industrial		16	1					17
	Técnico Univ. Superior en Química Industrial	2	8	1			2		13
Total		64	65	56	1	99	3	6	294

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Las carreras técnicas de la universidad se encuentran distribuidas en tres facultades: Arquitectura y Ciencias del Hábitat, Desarrollo Rural y Territorial, y la Facultad Politécnica del Valle Alto, esta última con cinco carreras técnicas.

En cuanto a las modalidades de graduación, se observa una tendencia generalizada hacia la monografía, la pasantía y el proyecto de grado técnico. Sin embargo, en la Escuela Técnica Superior de Agronomía y la carrera de Técnico Universitario Superior en Construcción Civil, la tesina también es utilizada como modalidad de graduación.

Además, los estudiantes de Técnico Universitario Superior en Construcción Civil y Técnico Universitario Superior en Química Industrial emplean la tesis proyecto de grado como opción de

graduación. De manera única, la Escuela Técnica Superior de Agronomía utiliza el trabajo dirigido como modalidad de graduación.

Tabla 30

Culminación académica de los estudiantes en las carreras técnicas, según sexo y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Modalidad	Femenino	Masculino	Frecuencias absolutas	frecuencia porcentual	frecuencia acumulada
Tesina	37 37%	62 63%	99	34%	34%
Pasantía	26 40%	39 60%	65	22%	56%
Monografía	14 22%	50 78%	64	22%	78%
Proyecto de Grado Técnico	16 29%	40 71%	56	19%	97%
Trabajo Dirigido	0%	6 100%	6	2%	99%
Tesis Proyecto de Grado	1 33%	2 67%	3	1%	100%
Proyecto de Grado	1 100%	0%	1	0%	100%
Total	95	199	294	100%	

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la Tabla 30 se presenta un cuadro de frecuencias que incluye el sexo de los estudiantes. Así mismo se puede observar las modalidades de graduación más utilizadas por los estudiantes: tesina, pasantía, monografía y proyecto de grado.

El análisis de género revela una clara mayoría de hombres en todas las modalidades de graduación. Esta tendencia se explica por el hecho de que el número de hombres que egresaron de las carreras técnicas es el doble del número de mujeres.

En la tabla 31 se presenta la cantidad de estudiantes de las diferentes carreras técnicas que concluyeron sus estudios mediante distintas modalidades de graduación, y se analiza su comportamiento en relación con el tiempo de permanencia en la universidad, agrupado en intervalos de 5 años.

Tabla 31

Culminación académica de los estudiantes en las carreras técnicas, según sexo y modalidades de graduación y años de permanencia. Periodo 2019 al 2023.

Sexo	Años de permanencia	Monografía	Pasantía	Proyecto de Grado técnico	Proyecto de Grado	Tesina	Tesis Proyecto de Grado	Trabajo Dirigido	Total
Femenino	<= 5	5	9	7		23	1		45
	6 - 10	9	16	8	1	12			46
	11 - 15		1	1		2			4
	16 - 20								0
	21 - 25								0
	26 - 30								0
	31+								0
Masculino	<= 5	17	17	23		15	1		73
	6 - 10	24	17	13		27	1	2	84
	11 - 15	4	5	3		8		3	23
	16 - 20	5		1		5			11
	21 - 25					5		1	6
	26 - 30					2			2
	31+								0

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

A partir de estos datos, se observa que hay una mayor proporción de estudiantes varones que tienen periodos más largos de permanencia en la universidad antes de concluir con su modalidad de graduación. Es así que, mientras que solo se registran a 4 mujeres con un periodo de permanencia de entre 11 a 15 años, y por el contrario se observa

que 19 estudiantes varones estuvieron en la universidad durante periodos que oscilan entre 16 a 30 años.

Este aspecto pone de manifiesto que, pese a que las carreras técnicas tienen una duración nominal de tres años, los estudiantes suelen tomar más tiempo para concluir sus estudios. Como se puede apreciar en los datos, hay estudiantes que permanecen en la universidad por más de 25 años antes de finalizar su formación académica. Esta situación resalta la tendencia de extender el tiempo de permanencia, especialmente entre los estudiantes varones, el cual podría estar relacionado con diversos factores que merecen un análisis más detallado.

3.3. Modalidades de titulación por facultades

La presente sección de resultados se centra en el análisis de las modalidades de graduación implementadas en distintas facultades durante el período 2019-2023.

Con respecto a la modalidad de graduación según las carreras en la Facultad de Arquitectura y Ciencias del Hábitat, en la tabla 32 se observa una tendencia mayoritaria hacia el proyecto de grado.

Tabla 32

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Arquitectura y Ciencias del Hábitat, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	Proy. Gr. Tec.	Proy. Gr. Gr.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Licenciatura en Diseño de Interiores y del Mobiliario					1	12					13
Licenciatura en Arquitectura	1			14		613	19		3		650
Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual	37			1		198		5	3	26	270
Licenciatura en Planificación del Territorio y Medio						58		7	1		66
Licenciatura en Turismo		75	1	16		50		6	1	17	166
Técnico Universitario Superior en Construcciones					29	1					30
Total	38	75	1	31	30	932	19	18	8	43	1195

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

Se destaca que 932 de los 1195 estudiantes optaron por realizar el proyecto de grado, especialmente en la carrera de Arquitectura, seguida por la Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual.

Asimismo, como segunda opción de modalidad de graduación, se eligió el Diplomado, seguido por el Trabajo Dirigido.

En cuanto a los estudiantes graduados, se observa que las mismas carreras mencionadas anteriormente tienen la mayor cantidad de egresados. Además, la carrera de Turismo graduó a 166 estudiantes en un período de cinco años a través de diferentes modalidades.

Es relevante destacar un aspecto significativo en el ámbito de esta facultad, específicamente en relación con la carrera de Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual.

Según los registros disponibles, esta carrera fue establecida en el año 2012²⁶, lo que implica que cuenta con una trayectoria de 11 años.

No obstante, a pesar de su relativa reciente creación, destaca el hecho de que ha graduado a una cantidad considerable de estudiantes, alcanzando un total de 270 graduados en el transcurso de los últimos 5 años.

En el análisis de los años de permanencia de los estudiantes en las diferentes carreras de la Facultad de Arquitectura y Ciencias del Habitad, se observa que la mayoría de los estudiantes completan sus estudios en un tiempo menor o igual a 6 años.

26 Ver anexo 1

Tabla 33

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Arquitectura y Ciencias del Habitat, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Diseño de Interiores y del Mobiliario	13	0	0	0	0	0			13
Arquitectura	368	226	34	15	5	2			650
Diseño Grafico y Comunicación Visual	194	75	1	0	0	0			270
Planificación del Territorio y Medio	45	21	0	0	0	0			66
Turismo	90	55	16	5	0	0			166
Tec. Universitario Superior Construcciones	28	2	0	0	0	0			30
TOTAL	738	379	51	20	5	2			1195

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Según la tabla 33 las carreras con mayor número de estudiantes en esta categoría son Arquitectura (368 graduados) y Diseño Gráfico y Comunicación Visual (194 graduados), mientras que la Licenciatura en Diseño de Interiores y del Mobiliario muestra una tasa de finalización rápida con todos sus 13 estudiantes graduándose en 6 años o menos.

Sin embargo, en Arquitectura se destaca un mayor número de estudiantes que permanecen entre 7 a 12 años (226 graduados), mientras que algunas carreras como Turismo y Planificación del Territorio tienen algunos estudiantes que extienden su tiempo de estudio hasta 18 o 24 años.

El análisis indica que, aunque la mayoría de los estudiantes completan sus carreras en el tiempo estipulado, ciertos programas como Arquitectura presentan una mayor dispersión en los tiempos de permanencia. Por otro lado, las carreras técnicas como Técnico Universitario Superior en Construcciones tienen una alta tasa de

finalización temprana, lo que podría reflejar una estructura curricular más flexible o menos exigente en comparación con otras carreras.

A continuación, se presenta información detallada sobre las modalidades de graduación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Tabla 34

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	Int. Rot.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Derecho	2	101	18	11		31	2	3	1	169
Ciencia Política	15	1.636	546	177	336	762	12	1	11	3.496
Total	17	1.737	564	188	336	793	14	4	12	3.665

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En esta facultad, se distinguen dos carreras, siendo Derecho la que concentra la mayor cantidad de estudiantes que han concluido su proceso de graduación. Específicamente, de un total de 3.665 estudiantes, 3.496 corresponden a esta carrera, lo que indica una marcada preferencia por este campo de estudio.

Por otro lado, se registra un número significativamente menor de egresados en Ciencia Política, con un total de 169 estudiantes. En cuanto a las modalidades de graduación, se destaca una clara tendencia hacia la elección del Diplomado como opción principal, siendo seleccionado por casi la mitad de los estudiantes (47%) para obtener su posterior titulación. Posteriormente, se observa que el PTAG fue elegido por 793 estudiantes, seguido por el Examen de Grado, seleccionado por 564 estudiantes.

Tabla 35

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Ciencia Política	48	66	33	21	1	0	0		169
Derecho	1576	1320	399	141	46	8	6		3496
TOTAL	1624	1386	432	162	47	8	6		3665

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la evaluación de los años de permanencia de los estudiantes en las carreras de Ciencia Política y Derecho, se observa una tendencia significativa a completar los estudios en 6 años o menos.

En Derecho, una de las carreras más concurridas, 1,576 estudiantes lograron graduarse en este periodo, mientras que en Ciencia Política 48 estudiantes lo hicieron en el mismo tiempo.

Sin embargo, también se observa un número considerable de estudiantes que extienden sus estudios entre 7 a 12 años, con 1,320 estudiantes en Derecho y 66 en Ciencia Política.

En términos generales, a medida que los años de permanencia aumentan, el número de estudiantes disminuye, pero es notable que en Derecho un número significativo de estudiantes (399) tarda entre 13 a 18 años en completar su carrera, y 141 permanecen hasta 24 años.

Este comportamiento es menos marcado en Ciencia Política, aunque se observa cierta permanencia prolongada con 33 estudiantes entre 13 a 18 años y 21 estudiantes entre 19 a 24 años.

En relación a la información concerniente a la culminación académica de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias

Económicas, discriminada por carreras y modalidades de graduación, durante el período comprendido entre 2019 al 2023, se observa diferentes aspectos presentados en la tabla 36.

Tabla 36

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	Int.	Proy. Gr.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Contaduría Pública	85	837	197	58	328	21	921		1	10	2.458
Administración de Empresas	9	716	234	19		245	286	4	31	17	1.561
Prog. de Comercial	33	900		35		311	197	14	19	30	1.539
Prog. de Financiera	16	785	148	36	16	46	239	1	4	9	1.300
Economía	1	156		9		6	106	22	1	66	367
Total	144	3.394	579	157	344	629	1.749	41	56	132	7.225

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Se destaca que la carrera de Contaduría Pública ostenta la mayor proporción de egresados, con un total de 2.458 graduados, superando significativamente a las otras carreras.

No obstante, tanto la carrera de Administración de Empresas (1.561 graduados) como los programas de Ingeniería Comercial (1.561) y Financiera (1.300) también muestran cifras considerablemente relevantes de estudiantes graduados en dicho quinquenio. En diferencia, la carrera de Economía registra únicamente 367 graduados en el mismo período.

En cuanto a las modalidades de graduación seleccionadas por los estudiantes, se observa una clara preferencia por la modalidad del Diplomado, la cual fue elegida mayoritariamente, representando el 47% del total de egresados.

Por otro lado, el 24% optó por la modalidad del PTAG. De esta manera, se constata que el 73% de los estudiantes obtuvieron su título a través de alguna de estas dos modalidades.

Es esencial resaltar un aspecto relevante en relación con los programas de Licenciatura en Ingeniería Comercial y Financiera. Según los registros disponibles, estos programas fueron establecidos en el año 2009²⁷, lo que implica una antigüedad de 14 años.

A pesar de que estas carreras son consideradas relativamente nuevas y recientes, es destacable el hecho de que han graduado una cantidad considerable de estudiantes, totalizando 2839 graduados en el transcurso de los últimos 5 años.

Tabla 37

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Administración Empresas	723	675	117	31	12	3	0	0	1561
Contaduría Pública	962	1235	159	65	30	5	1	1	2458
Economía	109	200	33	15	8	1	1	0	367
Prog. Comercial	664	860	15	0	0	0	0	0	1539
Prog. Financiera	752	545	3	0	0	0	0	0	1300
TOTAL	3210	3515	327	111	50	9	2	1	7225

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los años de permanencia en las carreras de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía, Ingeniería Comercial y Financiera muestra que, si bien la mayoría

27 Ver anexo 1

de los estudiantes completan sus estudios en un tiempo razonable (menos de 12 años), existe una fracción significativa que extiende su permanencia más allá de lo esperado. En particular, en Contaduría Pública y Administración de Empresas se observa una mayor dispersión en los tiempos de graduación.

En Contaduría Pública, un grupo considerable de estudiantes permanece en la universidad entre 13 a 18 años, lo que indica posibles dificultades académicas o personales que retrasan su finalización.

Asimismo, en Economía y Administración de Empresas, se presentan casos de estudiantes que demoran entre 19 a 24 años, aunque en menor proporción. Se observa que, en algunas carreras, como Contaduría Pública, hay casos aislados de estudiantes que permanecen hasta 30 años o más.

La culminación académica de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, durante el período comprendido entre 2019 al 2023, revela una serie de tendencias discernibles en función de las distintas carreras y modalidades de graduación. Cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 38.

Tabla 38

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Excel. Acad.	Pas.	PTAG	Tesina	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Licenciatura Ingeniero Agrónomo Zootecnista		8			1		4	1	2	16
Ingeniería Agronómica		60	3		26		96	23	10	218
Ingeniería Agroindustrial	3	44	5		9	1	42	7	14	125
Ingeniería Forestal	2	16	1	21	2		16		23	81
Lic. en Ing. en Agric. Tropical y Manejo Rec. Ren.		25	4		6		23		5	63
Ingeniería Agrícola	1	6			1		3		3	14
Programa de Complementación Ing. Forestal									11	11
Ingeniería Fitotecnista		4			1		2			7
Programa Desconcen. de Lic en Ing. del Medio Ambiente					1					1
Total	6	163	13	21	47	1	186	31	68	536

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En primer lugar, destaca el hecho de que la carrera con el mayor número de graduados es Ingeniería Agronómica, contabilizando un total de 218 estudiantes, seguida por Ingeniería Agroindustrial con 125 estudiantes, mientras que Ingeniería Forestal y Agricultura Tropical, así como Manejo de Recursos Renovables, registran cifras menores en proporción.

Por otra parte, se observa que los estudiantes han optado por diversas modalidades para concluir sus estudios. Predominan la modalidad de Diplomado, elegida por el 30% de los estudiantes, y la de

Tesis de Grado, seleccionada por el 35% (el porcentaje de estudiantes más alto de toda la universidad que seleccionó tesis como modalidad de titulación).

Aunque también se evidencian otras modalidades seleccionadas por los estudiantes, estas representan proporciones menores en comparación con las mencionadas anteriormente.

Tabla 39

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Ing. Agric. Tropical y Man. Rec. Ren.	30	22	8	3	0	0	0		63
Agrícola	9	2	1	2	0	0	0		14
Agroindustrial	38	79	8	0	0	0	0		125
Agronómica	29	118	32	18	15	4	2		218
Fitotecnista	2	3	1	1	0	0	0		7
Forestal	30	40	10	1	0	0	0		81
Ingeniero Agrónomo Zootecnista	5	10	0	1	0	0	0		16
Prog. Desc. Lic Ing. del Medio Am.	0	1	0	0	0	0	0		1
Prog. Complementación Ing. Forestal	0	5	6	0	0	0	0		11
TOTAL	143	280	66	26	15	4	2		536

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los años de permanencia en las carreras relacionadas con la ingeniería agrícola y agroindustrial muestra una tendencia general hacia la finalización en un periodo de 6 a 12 años. Sin embargo,

hay una cantidad notable de estudiantes que extienden su tiempo en la universidad más allá de los 12 años.

En particular, las carreras de Ingeniería Agronómica y Agroindustrial destacan por tener un grupo significativo de estudiantes que permanecen entre 13 a 18 años antes de graduarse, lo que indica la existencia de barreras académicas o personales que prolongan el tiempo de estudios.

Es especialmente relevante que, en Ingeniería Agronómica, algunos estudiantes tardan hasta 24 años en concluir sus estudios, y un pequeño grupo permanece incluso más allá de los 30 años, lo que indica problemas estructurales o situaciones personales complejas.

Carreras como Ingeniería Forestal y Licenciatura en Ingeniería Agrícola Tropical también presentan casos de estudiantes que extienden su permanencia más de lo esperado, aunque en menor medida.

A continuación, se presenta información detallada de la facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 40

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Excel. Acad.	Mon.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Total
Sociología	54	1		4	24	16	99
Programa de Antropología	1	1	7		1	4	14
Total	55	2	7	4	25	20	113

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En lo que respecta a la información concerniente a las modalidades de graduación en la Facultad de Sociología, se destaca que la carrera de Sociología presenta el mayor número de estudiantes graduados, con un total de 99 estudiantes, en contraste con la carrera de Antropología, que cuenta con 14 estudiantes graduados.

Esta diferencia podría atribuirse a la creación reciente de la carrera de Antropología en el año 2013²⁸, lo que implica un período de existencia de tan solo 10 años.

En cuanto a las modalidades de graduación elegidas por los estudiantes, el 49% optó por la modalidad del Diplomado, seguida por la modalidad de Tesis de Grado, con un 22%. Asimismo, se observa la elección de otras 4 modalidades, aunque en menor proporción.

Tabla 41

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Sociología	13	45	31	7	3				99
Prog. Antropología	10	4	0	0	0				14
TOTAL	23	49	31	7	3				113

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el análisis de los años de permanencia en las carreras de Sociología y Antropología, se observa que, aunque varios estudiantes completan sus estudios en 6 años o menos, hay una fracción importante que extiende su tiempo de permanencia, especialmente en Sociología.

Un grupo significativo de 45 estudiantes tarda entre 7 a 12 años en graduarse, mientras que 31 estudiantes permanecen entre 13 a 18 años. Además, es relevante que un pequeño grupo de 3 estudiantes en Sociología ha extendido su permanencia hasta el rango de 25 a 30 años, lo que resalta una permanencia muy prolongada y poco común.

En Antropología, la mayoría de los estudiantes finalizan en menos de 6 años, sin que se observen casos de permanencias más allá de 12 años, lo que contrasta con la situación en Sociología.

En cuanto a la culminación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología durante el período de 2019 al 2023, se analizó la información correspondiente a 18 carreras, cuya información se presenta a continuación.

Tabla 42

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Tecnología, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Excel. Acad.	Proy. Gr.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Civil	21	457		189	650	10		45	1.372
Industrial	2	316	19	396	113		1	3	850
Química	7	237	2	150	88			23	507
de Sistemas	20	278	4	125	69			5	501
Electromecánica	3	177	2	150	90		1	8	431
Eléctrica		85	3	100	59		1	6	254
de Alimentos	2	79		46	44			2	173
Electrónica	1	54		74	39			1	169
Mecánica	1	71	1	56	24				153
Informática		62	3	29	12	2		2	110
Biología	14	7	5		7	28		6	67
Física	2	6	1	8		4			21
Ing. Matemática				13	4				17
Química		5		2	5	2		1	15
Matemáticas	2			8	3				13
Didáctica de la Matemática				8	2				10
Informática					9				9
Didáctica de la Física	1			1	1				3
Total	76	1.834	40	1.355	1.219	46	3	102	4.675

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Es relevante destacar que algunas carreras de reciente creación no se encuentran en esta tabla debido a que aún no tienen estudiantes graduados.

En términos de cantidad de graduados, se observa una cantidad muy significativa de estudiantes que culminaron sus estudios en la carrera de Ingeniería Civil, con un total de 1.372 estudiantes. Asimismo, las carreras de Ingeniería Industrial (850 estudiantes), Ingeniería Química (507 estudiantes), Ingeniería en Sistemas (501 estudiantes) e Ingeniería Electromecánica (431 estudiantes) también presentan cifras considerables en comparación con otras carreras que tienen menos graduados.

Tabla 43

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Tecnología, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Informática	36	74	0	0	0	0	0	0	110
Biología	11	39	13	2	2	0	0	0	67
Didáctica de la Física	0	0	2	1	0	0	0	0	3
Didáctica la Matemática	0	5	5	0	0	0	0	0	10
Física	6	12	2	0	1	0	0	0	21
Civil	148	1027	152	38	7	0	0	0	1372
Alimentos	24	115	27	7	0	0	0	0	173
Sistemas	59	239	140	62	1	0	0	0	501
Eléctrica	101	130	19	2	0	1	1	0	254
Electromecánica	35	320	62	14	0	0	0	0	431
Electrónica	23	85	38	23	0	0	0	0	169
Industrial	224	490	104	25	6	1	0	0	850
Ing. Matemática	1	7	7	2	0	0	0	0	17
Mecánica	46	85	17	4	1	0	0	0	153
Química	88	362	43	9	5	0	0	0	507
Matemáticas	2	5	4	1	1	0	0	0	13
Informática	0	0	0	3	5	1	0	0	9
Química	2	10	1	2	0	0	0	0	15
TOTAL	806	3005	636	195	29	3	1	0	4675

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los datos revela que la mayoría de los titulados en las diversas carreras han completado sus estudios en un periodo de entre 6 a 12 años, lo que representa una tendencia general de finalización dentro de un plazo razonable.

Sin embargo, es importante resaltar que en varias carreras se observa una permanencia significativamente prolongada, con casos en los que los estudiantes han tardado más de 25 años en titularse. Este fenómeno es más visible en carreras como Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Informática, e Ingeniería Industrial, donde se registran estudiantes con más de tres décadas en el sistema académico.

Tabla 44

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Veterinarias, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	Int.	Int. Rot.	PTAG	Tesina	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Veterinaria	8	129	1	3	5	137	5	41	7	19	355	
Total	8	129	1	3	5	137	5	0	41	7	19	355

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

La Facultad de Veterinaria cuenta con una población estudiantil de 355 alumnos que han culminado satisfactoriamente sus estudios. La modalidad de graduación más elegida por los estudiantes es el Internado Rotatorio, con un 39%, seguida del Diplomado, con un 36%.

Asimismo, un porcentaje significativo del 12% de los estudiantes optó por realizar una Tesis de Grado. Además, se identificaron otras 7 modalidades de graduación seleccionadas, aunque en menor proporción.

De igual manera, a continuación, se presenta información sobre el tiempo de permanencia previo a la graduación de los estudiantes de la facultad de Ciencias Veterinarias.

Tabla 45

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Veterinarias, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Veterinaria	89	188	50	28					355
TOTAL	89	188	50	28					355

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el análisis de los años de permanencia en la carrera de Veterinaria, se observa que la mayoría de los estudiantes han permanecido entre 7 a 12 años en el programa, con una cantidad notable de estudiantes que llevan hasta 6 años.

Sin embargo, se registra una menor proporción de estudiantes que han superado los 18 años de permanencia.

Este patrón indica que, aunque la mayoría de los estudiantes concluyen sus estudios dentro de un rango razonable, existe un pequeño grupo que podría estar enfrentando desafíos significativos para completar su formación en el tiempo esperado

A continuación, se presenta información detallada sobre las modalidades de graduación y tiempo de permanencia plasmados en las tablas 46 a 47.

Tabla 46

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Int. Rot.	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Total
Bioquímica y Farmacia	208	606	13	7	834
Total	208	606	13	7	834

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

La carrera de Bioquímica y Farmacia cuenta con un total de 834 graduados en los cinco años analizados. De estos, el 73% optó por el Internado Rotatorio como modalidad de graduación, mientras que el 25% eligió el Diplomado.

Esto significa que el 98% de los estudiantes se graduaron a través de estas dos modalidades. El restante 2% completó su graduación mediante la Tesis de Grado y el Proyecto de Grado.

Tabla 47

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, según tiempo de permanencia previa a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Bioquímica y Farmacia	553	204	57	15	1	2	2		834
TOTAL	553	204	57	15	1	2	2		834

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que

completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el análisis de los años de permanencia en la carrera de Bioquímica y Farmacia, la mayoría de los estudiantes se agrupan en los primeros años, con un gran número de ellos en el rango de hasta 6 años y una proporción considerable entre 7 a 12 años. Sin embargo, llama la atención la presencia de estudiantes con periodos de permanencia mucho más largos.

A pesar de que su número es reducido, se observa que algunos estudiantes han permanecido en la carrera por más de 25 años, e incluso hay quienes han superado los 37 años de permanencia.

Con respecto a la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial, la información de tres carreras muestra estudiantes graduados mediante diversas modalidades.

Tabla 48

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Mon.	Pas.	Proy. Gr. Tec.	Tesina	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Escuela Técnica Superior de Agronomía		28	15	4	98			6	151
Programa de Complementación Lic. en Desarrollo Rural Sostenible	82					8	1	13	104
Lic. en Producción Agraria y Desarrollo Territorial	1							1	2
Total	83	28	15	4	98	8	1	20	257

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En este contexto, se observa que la Escuela Técnica Superior de Agronomía ha graduado a 151 estudiantes en los cinco períodos analizados, mientras que el Programa de Complementación en

Licenciatura en Desarrollo Rural ha graduado a 104 estudiantes. En relación con las modalidades de graduación, se aprecia que el 38% (estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Agronomía) optaron por la Tesina, y el 32% (estudiantes del Programa de Complementación) eligieron la modalidad de Diplomado. Además, se observan estudiantes de las tres carreras que realizaron el Trabajo Dirigido, aunque en menor proporción.

Tabla 49

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Desarrollo Rural y Territorial, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Escuela Técnica Superior Agronomía	74	50	12	12	3				151
Lic. Producción Agraria y Desarrollo Territorial	0	2	0	0	0				2
Prog. Complementación Lic. Desarrollo Rural Sostenible	66	31	7	0	0				104
TOTAL	140	83	19	12	3				257

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la Escuela Técnica Superior en Agronomía, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los primeros años de permanencia, con una cantidad destacada en el rango de hasta 12 años. Aunque la permanencia es relativamente corta para la mayoría, hay un grupo considerable que ha permanecido entre 19 a 30 años en el programa. Por otro lado, en la Licenciatura en Producción Agraria y Desarrollo Territorial, solo se registran dos estudiantes, ambos entre 7 a 12 años de permanencia. Finalmente, en el Programa de Complementación de Licenciatura en Desarrollo Rural Sostenible, la mayoría de los

estudiantes tienen hasta 6 años de permanencia, con una presencia reducida de estudiantes con más años de permanencia.

De la misma manera a continuación se presenta información detallada sobre la situación de la Facultad de Enfermería, plasmados en las tablas 50 y 51.

Tabla 50

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Enfermería, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Int. Rot.	Total
Enfermería	564	564
Total	564	564

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Según la información disponible, la carrera de Enfermería ha graduado a 564 estudiantes, todos ellos mediante una única modalidad de graduación: el Internado Rotatorio, esto por las características de la carrera en sí.

Tabla 51

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Enfermería, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Enfermería	314	224	25	1					564
TOTAL	314	224	25	1					564

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Con respecto a los años de permanencia en la carrera de Enfermería, se observa que la mayoría de los estudiantes han permanecido en el programa durante periodos relativamente cortos.

La mayor concentración de estudiantes se encuentra en los rangos de hasta 6 años y de 7 a 12 años, lo que indica que una gran parte de los estudiantes logra completar su formación dentro del tiempo esperado.

Sin embargo, es importante destacar que también hay un pequeño grupo de estudiantes que han permanecido en el programa por periodos más largos, con un número significativo en el rango de 13 a 18 años, y un estudiante que superó los 19 años de permanencia previo a su graduación.

En lo que respecta a la culminación académica de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según carreras y modalidades de graduación durante el periodo 2019-2023, se pueden observar varias tendencias significativas.

Tabla 52

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Exa. Gr.	Excl. Acad.	Int.	Mon.	Pas.	Proy. Gr. Tec.	Proy. Gr.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Comunicación Social	31	574		39	1				90	77	16	23	37	888
Psicología	2	181		6	254				129	56	23	24		675
Trabajo Social	99	402	2	41					9	67	12		9	641
Ciencias de la Educación	67	232		17					20	44	34	24	56	494
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	5	124	12	25					34	30	48	14	50	342
Prog. de Especial en Ed. Inter.Bilingüe		32							49		89	30	2	202
Progr. Lic.de en la Actividad Física y del Deporte		100		40	23	1	8		6		1			179
Prog. de Música		11		1				4	13					29
Esp.I en Ciencias Sociales e Inter.											6	2		8
Esp. en Lengua Originaria y Com.									2		4		1	7
Especial en Educación Básica										1				1
Total	204	1.656	14	169	278	1	8	4	352	275	233	117	155	3.466

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En términos de cantidad de graduados, la carrera de Comunicación Social registra la mayor proporción de graduados con 888 estudiantes, seguida de Psicología con 675 graduados, Trabajo Social con 641, y Ciencias de la Educación con 494. Estas son las carreras que han graduado a la mayor cantidad de estudiantes en estos cinco años.

También se destaca la carrera de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, el Programa de Licenciatura Especial en Educación Intercultural Bilingüe, y el Programa de Licenciatura en la

Actividad Física y del Deporte (esta última de reciente creación), que muestran una buena cantidad de graduados.

En cuanto a las modalidades de graduación, se observa una preferencia clara: cerca del 50% de los estudiantes optaron por realizar el Diplomado, seguido por el Proyecto de Grado con un 10%, y de forma similar, el Internado Rotatorio y el PTAG.

Tabla 53

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, según tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	
Ciencias de la Educación	118	265	61	40	8	2	0	494
Comunicación Social	262	475	123	28	0	0	0	888
Lingüística Aplicada a la Enseñanza Lenguas	77	196	47	20	2	0	0	342
Psicología	158	397	76	32	8	3	1	675
Trabajo Social	329	290	22	0	0	0	0	641
Lic. Especial Ciencias Sociales E Interculturalidad	7	1	0	0	0	0	0	8
Especial Educación Básica	0	0	0	1	0	0	0	1
Lic. Especial Lengua Originaria y Comunicación	7	0	0	0	0	0	0	7
Progre. Lic. en la Actividad Física y del Deporte	171	8	0	0	0	0	0	179
Programa Lic. Especial Educación Intercultural Bilingüe	52	119	31	0	0	0	0	202
Programa Música	16	13	0	0	0	0	0	29
TOTAL	1197	1764	360	121	18	5	1	3466

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón - DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los resultados de permanencia en las distintas carreras revela que la mayoría de los estudiantes tienden a completar sus estudios dentro los 12 años. Las carreras con mayor número de graduados en este rango incluyen Comunicación Social, Psicología y Trabajo Social, con la mayor concentración en el período de 7 a 12 años.

Sin embargo, conforme avanzan los años, el número de graduados disminuye considerablemente, especialmente después de los 18 años de permanencia.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes logra finalizar sus estudios dentro de un marco temporal razonable, con solo un pequeño porcentaje prolongando su tiempo en la universidad más allá de los 19 años.

Al centrarse en aquellas carreras donde la permanencia supera los 25 años, se observa que Psicología es la única carrera que mantiene graduados con permanencias de hasta 42 años. Esta carrera destaca también por tener estudiantes que se han graduado después de 31 a 36 años (3 personas) y de 37 a 42 años (1 persona).

Además, Ciencias de la Educación presenta un pequeño grupo que finaliza entre los 25 a 30 años (8 personas) y algunos que se extienden hasta los 36 años (2 personas).

Este fenómeno en ambas carreras podría estar relacionado con factores como la flexibilidad del programa, las circunstancias personales de los estudiantes o la reactivación de estudios tras largas interrupciones.

En la Facultad de Medicina, se observa información sobre tres carreras. Esta se encuentra plasmadas en las tablas 54 y 55.

Tabla 54

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Medicina, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Exa. Gr.	Int. Rot.	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Medicina		961				961
Fisioterapia y Kinesiología		382	12	15	5	414
Nutrición y Dietética	224		5	13	77	319
Total	224	1.343	17	28	82	1.694

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En términos de cantidad de graduados, la carrera de Medicina presenta la mayor proporción, con 961 estudiantes, seguida por Fisioterapia y Kinesiología con 414 estudiantes, y Nutrición y Dietética con 319 estudiantes. Respecto a las modalidades de graduación, se puede apreciar que 1.343 estudiantes, correspondientes al 79%, realizaron la modalidad de Internado Rotatorio.

Además, una cantidad significativa de estudiantes, representando el 13%, optó por el Examen de Grado. También se observan estudiantes que completaron su graduación mediante Tesis de Grado, Proyecto de Grado y Trabajo Dirigido, aunque en menor proporción.

Tabla 55

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Medicina, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Fisioterapia y Kinesiología	224	180	10		0				414
Medicina	789	166	5		1				961
Nutrición y Dietética	232	87	0		0				319
TOTAL	1245	433	15		1				1694

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los años de permanencia de los estudiantes graduados en las tres carreras (Fisioterapia y Kinesiología, Medicina, y Nutrición y Dietética) muestra una tendencia predominante de graduación en los primeros seis años de estudio. La mayor concentración se observa en Medicina, donde 789 graduados completaron su carrera en menos de seis años, mientras que Fisioterapia y Kinesiología y Nutrición y Dietética registran 224 y 232 graduados, respectivamente, en este mismo rango. En el siguiente grupo de permanencia, entre 7 a 12 años, Medicina tiene 166 graduados, seguida de Fisioterapia y Kinesiología con 180, y Nutrición y Dietética con 87. Sin embargo, a partir de los 13 años de permanencia, el número de graduados con solo 15 estudiantes en total permanecieron entre 13 a 18 años y 1 estudiante en Medicina con más de 19 años de permanencia. En cuanto a las carreras con permanencias de más de 25 años, los resultados indican que solo la carrera de Medicina cuenta con un graduado que alcanzó el rango de 25 a 30 años de permanencia. No se registran graduados con más de 25 años en Fisioterapia y Kinesiología, ni en Nutrición y Dietética.

A continuación, se presenta información sobre la facultad de Odontología, plasmadas en las tablas 56 y 57.

Tabla 56

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Odontología, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Int. Rot.	Total
Odontología	693	693
Total	693	693

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la Facultad de Odontología, se observa que, durante los cinco años analizados, la carrera graduó a 693 estudiantes. Todos ellos concluyeron satisfactoriamente sus estudios mediante la modalidad graduación de Internado Rotatorio.

Tabla 57

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Odontología, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Odontología	539	132	20	2					693
TOTAL	539	132	20	2					693

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el análisis de los resultados sobre los años de permanencia de los estudiantes de la carrera de Odontología, se observa que la mayoría de los graduados completan sus estudios en un período de hasta 6 años o menos, con un total de 539 estudiantes en este rango.

Un grupo más reducido, conformado por 132 estudiantes, tardó entre 7 a 12 años en concluir la carrera. El número de graduados que tardaron más tiempo disminuye progresivamente, con solo 20 personas que permanecieron entre 13 a 18 años, y apenas 2 que lo hicieron entre 19 a 24 años.

Por otro lado, es importante resaltar que no se registraron graduados con tiempos de permanencia superiores a los 24 años.

En la Facultad Politécnica del Valle Alto, la culminación académica de los estudiantes durante el periodo de 2019 al 2023 revela varias tendencias según las carreras y modalidades de graduación.

Tabla 58

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Politécnica del Valle Alto, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Mon.	Pas.	Proy. Gr. Tec.	Proy. Gr. Tesina	Tes. Proy. Gr.	Total
Técnico Univ. Superior en Mecánica Industrial		16	1			17
Técnico Univ. Superior en Mecánica Automotriz	32	10				42
Técnico Univ. Superior en Industria de Alimentos	1	7	15			23
Técnico Univ. Superior en Construcción Civil	1	9	6	1	1	18
Prog. Comple. de Lic. Ing. Mec. Aut. y Maq. Agroind				11	3	14
Técnico Univ. Superior en Química Industrial	2	8	1		2	13
Total	36	50	23	11	1	6

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

La carrera de Técnico Universitario Superior en Mecánica Automotriz graduó al mayor número de estudiantes en la facultad

politécnica del valle alto, con un total de 42. Las demás carreras presentaron cantidades de graduados muy similares entre sí, sumando un total de 127 estudiantes graduados entre todas las carreras.

En cuanto a las modalidades de graduación, se observa que el 39% de los estudiantes optaron por realizar una Pasantía, seguida por la Monografía con un 28%, el Proyecto de Grado Técnico con un 18%, y el Proyecto de Grado con un 9%.

Este último fue realizado en el programa complementario de Licenciatura en Ingeniería Mecánica Automotriz y Maquinaria Agroindustrial.

Tabla 59

Culminación académica de los estudiantes de la facultad de Politécnica del Valle Alto, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia								Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	43 - 48	
Prog. Complementario									
Lic. Ing. Mec. Aut. y Maq. Agroind	13	1							14
Tec. Univ. Superior Construcción Civil	5	12	1						18
Tec. Univ. Superior Industria Alimentos	7	15	1						23
Tec. Univ. Superior Mecánica Automotriz	24	17	1						42
Tec. Univ. Superior Mecánica Industrial	12	4	1						17
Tec. Univ. Superior Química Industrial	8	4	1						13
TOTAL	69	53	5	0	0	0	0	0	127

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón - DTIC.

El análisis de los años de permanencia de los graduados en las carreras técnicas, que oficialmente deben completarse en 3 años, muestra que una parte considerable de los estudiantes supera ampliamente este tiempo.

En este conjunto de datos, el 54% de los graduados culminó sus estudios en hasta 4 años, lo que representa una leve extensión con respecto a la duración ideal.

Sin embargo, un porcentaje importante, un 41,7%, terminó entre los 5 a 7 años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes en estas carreras técnicas duplican el tiempo previsto para graduarse.

Las carreras más representativas de esta tendencia son Técnico Universitario Superior en Mecánica Automotriz, con 15 graduados en hasta 4 años y 14 en el rango de 5 a 7 años, y Técnico Universitario Superior en Industria de Alimentos, con 12 graduados entre los 5 a 7 años. Esto refleja un desafío importante en la capacidad de los estudiantes para terminar en los plazos estipulados.

En cuanto a los tiempos de permanencia más prolongados, algunas carreras muestran graduados que han extendido considerablemente su estancia en la universidad. En la carrera de Técnico Universitario Superior en Mecánica Automotriz, hubo un graduado que tardó entre 17 a 19 años, lo cual es especialmente destacable para un programa de 3 años. Además, en la carrera de Técnico Universitario Superior en Química Industrial, un estudiante completó su carrera en un lapso de entre 14 a 16 años.

El programa de Licenciatura en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Andino graduó un total de 22 estudiantes en los cinco años analizados, esta información se puede ver en la tabla 60 y 61.

Tabla 60

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Andino, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Excel. Acad.	Tes. Gr.	Total
Prog. de Lic. en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología	17	1	4	22
Total	17	1	4	22

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

De los 22 estudiantes graduados, 17 (equivalente al 77 %) optaron por realizar un Diplomado como modalidad de graduación, mientras que 4 estudiantes realizaron una Tesis de Grado. Además, se observa que uno de ellos se graduó por Excelencia Académica.

Tabla 61

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Andino, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Prog. Lic. Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología	10	12							22
TOTAL	10	12							22

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el análisis de los años de permanencia de los estudiantes en el programa de Licenciatura en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología, se observa que la mayoría de los graduados completan sus estudios dentro de un rango de 7 a 12 años, con un total de 12 estudiantes en este período, mientras que 10 estudiantes lograron culminar en 6 años o menos.

Esto indica que el grueso de los graduados se encuentra dentro de un tiempo de permanencia moderado, indicando una cierta eficiencia en el tiempo de titulación.

No se registraron estudiantes con tiempos de permanencia más allá de los 12 años.

En relación con la culminación académica de los estudiantes de la Facultad de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Cono Sur, según carreras y modalidades de graduación durante el período 2019-2023, se observa lo siguiente.

Tabla 62

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Cono Sur, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Adsc.	Dip.	Excel. Acad.	Proy. Gr. Tec.	Proy. Gr.	Tes. Gr.	Trab. Dir.	Total
Prog. en Ing. en Rec. Hídricos para la Agro.		71						71
Prog. de Agroforestal	1	43	2			1	9	56
Prog. Construcciones				2	35			37
Total	1	114	2	2	35	1	9	164

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En el programa de Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos para la Agropecuaria, 71 estudiantes completaron adecuadamente su modalidad de graduación, en comparación con 56 del programa de Ingeniería Agroforestal y 37 del programa de Construcciones.

Respecto a la modalidad de graduación elegida, 114 estudiantes (equivalente al 70 %) optaron por realizar el Diplomado, mientras que 35 (equivalente al 21 %) realizaron un Proyecto de Grado. Además, se identificaron otras cinco modalidades elegidas por los estudiantes, aunque en menor proporción.

Tabla 63

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Cono Sur, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Prog. Agroforestal	29	27							56
Prog. Lic. Ing. Recursos Hídricos Para La Agropecuaria	70	1							71
Prog. Construcciones	9	28							37
TOTAL	108	56							164

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

En la tabla se puede observar que la mayoría de los graduados completaron sus estudios en menos de seis años. En total, 108 personas pertenecen a esta categoría, destacando especialmente el programa de Licenciatura en Ingeniería de Recursos Hídricos para la Agropecuaria, con 70 graduados en este rango.

En el intervalo de 7 a 12 años, se registraron 56 graduados, siendo el programa de Construcciones el que más contribuyó a este grupo,

con 28 estudiantes que culminaron en ese período. No se registran graduados en los rangos de 13 a 18 y de 19 a 24 años.

En relación con la culminación académica de los estudiantes de la Facultad de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Trópico, según carreras y modalidades de graduación durante el periodo 2019-2023.

Tabla 64

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Trópico, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Exa. Gr.	ExceL. Acad.	Int. Rot.	Proy. Gr.	PTAG	Tes. Gr.	Tes. Proy. Gr.	Trab. Dir.	Total
Prog. de Administración de Empresas	5	61	16			61			4	147
Prog. de Petroquímica	51				1	57				109
Prog. de Ambiental	17		6				3	1	17	44
Prog. de Pedagogía Social	32					1				33
Prog. de Comunicación	23						1			24
Prog. en Enfermería				4						4
Total	128	61	22	4	1	119	4	1	21	361

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Se observa en primera instancia que el programa de Administración de Empresas graduó a 147 estudiantes durante los cinco años analizados, seguido del programa de Ingeniería Petroquímica con 109 graduados.

Los demás programas también tuvieron estudiantes que culminaron satisfactoriamente su modalidad de graduación, aunque en menor cantidad.

En cuanto a la modalidad de graduación seleccionada, se observa que el 35 % de los estudiantes (128) optaron por realizar un Diplomado, y una proporción muy similar, el 33 % (119 estudiantes), eligieron el PTAG. Además, se identificaron otras seis modalidades seleccionadas por los estudiantes, aunque en menor proporción.

Tabla 65

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Trópico, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023

CARRERAS	Años de permanencia							Total	
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42		43 - 48
Prog. Ambiental	29	15							44
Prog. Administración Empresas	94	53							147
Prog. Comunicación	0	24							24
Prog. Petroquímica	34	75							109
Prog. Pedagogía Social	17	16							33
Prog. Enfermería	4	0							4
TOTAL	178	183							361

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

El análisis de los resultados en función de los años de permanencia revela una notable concentración de graduados en los primeros 12 años de estudio. La mayoría de las carreras tienen una alta tasa de egresos antes de los 12 años, con un total de 178 estudiantes graduados en los primeros 6 años y 183 entre los 7 a 12 años.

Carreras como Administración de Empresas e Ingeniería Petroquímica se destacan por tener el mayor número de graduados en ese rango de tiempo, con 147 y 109 graduados respectivamente,

lo que indica que estos programas tienen una duración relativamente eficiente.

Para culminar con esta fase de la investigación se presenta información en cuanto a la culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Valle, plasmados en las tablas 66 y 67.

Tabla 66

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Valle, según carreras y modalidades de graduación. Periodo 2019 al 2023.

Carrera	Dip.	Exa. Gr.	Excel. Acad.	PTAG	Total
Programa Desconcentrado de Contaduría Publica	3	1	5	7	16
Total	3	1	5	7	16

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

Se observa que el programa de Contaduría Pública graduó a 16 estudiantes en los últimos cinco años analizados.

De estos, 7 optaron por realizar la modalidad de PTAG, 5 obtuvieron Excelencia Académica, 3 realizaron un Diplomado, y 1 eligió el Examen de Grado.

Tabla 67

Culminación académica de los estudiantes de la Unidad Académica Desconcentrada – San Simón Valle, según carreras y tiempo de permanencia previo a su graduación. Periodo 2019 al 2023.

CARRERAS	Años de permanencia							Total
	<= 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36	37 - 42	
Prog. Desconcentrado	16							
Contaduría Publica								16
TOTAL	16							16

Nota. Datos proporcionados por el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación de la Universidad Mayor de San Simón – DTIC.

* La información corresponde a estudiantes de todas las facultades de la UMSS que completaron una modalidad de graduación, independientemente de gestionar o no su título.

La permanencia de los graduados en la carrera de Contaduría Pública revela que todos los estudiantes se han graduado en un período de 6 años, lo que indica que no existen graduaciones en los rangos más prolongados.

A manera de conclusión de esta fase de la investigación, es relevante mencionar que las modalidades de graduación elegidas de forma mayoritaria por los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón, considerando un análisis de cinco años, fueron el Diplomado, el PTAG, el Internado Rotatorio y el Proyecto de Grado. Asimismo, el análisis del tiempo de permanencia en la universidad previo a la culminación de su modalidad de graduación muestra que un 88% (22,948 estudiantes) logró completar con sus estudios y su modalidad dentro de un rango de hasta 12 años. Al considerar un período de 6 años (5 de estudios y 1 de modalidad), se vió que el 42.4% concluyo sus estudios de forma satisfactoria, cumpliendo con el plan de estudios y su modalidad de titulación. Esto evidencia que la situación de permanencia previa a la graduación, en términos porcentuales, no es desfavorable, ya que un porcentaje considerable de estudiantes logra graduarse entre los 6 a 8 años de permanencia, con un promedio general en toda la UMSS de 8 años.

CAPÍTULO IV: DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL–CASOS ATÍPICOS

El presente capítulo tiene como objetivo presentar y analizar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas estructuradas realizadas con estudiantes que cursan el Programa de Titulación Alternativa y con estudiantes identificados en otras carreras que se titularon o continúan en proceso de graduación. Se eligió este programa por dos razones principales: en primer lugar, porque reúne a estudiantes de la mayoría de las facultades de la Universidad Mayor de San Simón, lo que permite una muestra diversa y representativa de los diferentes ámbitos académicos; en segundo lugar, porque incluye a estudiantes con grandes prolongaciones de permanencia en la universidad. Esta investigación se centra en comprender las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes para concluir sus estudios universitarios, así como las razones que los llevan a prolongar su permanencia en la universidad.

La información recopilada abarca aspectos demográficos como la edad de los participantes, el tiempo que han estado inscritos en la universidad, y las razones específicas que han impedido su graduación. A través de un análisis detallado y predominantemente cualitativo, complementado con datos cuantitativos básicos, este capítulo desglosará los principales factores identificados en las entrevistas, abordando tanto los aspectos personales como los institucionales que contribuyen a este fenómeno.

La estructura del capítulo se organiza de la siguiente manera: primero, se presenta una descripción demográfica de los participantes para contextualizar los resultados. Luego, se explorarán las razones principales que los estudiantes mencionaron como obstáculos para concluir sus estudios, agrupándolas en categorías clave como motivos económicos, problemas académicos, falta de motivación y orientación, y situaciones personales y familiares.

Posteriormente, se analizarán los factores institucionales que influyen en la prolongación de la permanencia de los estudiantes en

la universidad, incluyendo el apoyo académico, los recursos, servicios disponibles, y el ambiente universitario.

A continuación, se discutirán las estrategias y soluciones propuestas por los estudiantes para superar estas dificultades. El capítulo también incluye un análisis cuantitativo que mostrará la distribución de las respuestas y comparaciones entre diferentes subgrupos de estudiantes. Finalmente, se compararán los hallazgos con la literatura existente y se discutirán las implicaciones prácticas de estos resultados para la política universitaria y futuras investigaciones.

4.2. Resultados

En esta sección se presentan la información desglosada en dos partes principales: características de la población estudiada y un análisis cualitativo de las razones que los estudiantes consideran como obstáculos para finalizar sus estudios.

En la primera parte, se analizarán las características sociodemográficas de los estudiantes encuestados, incluyendo variables como el sexo, estado civil, edad, si tienen hijos, la facultad donde estudian y la carrera que están concluyendo. Estas variables permitirán una comprensión detallada del perfil de los estudiantes y facilitarán la identificación de patrones que puedan estar asociados con la permanencia prolongada en la universidad. Se realizaron cruces de variables para examinar si algunas características generales influyen de manera significativa en la duración de los estudios. Por ejemplo, se explorará si el estado civil o la responsabilidad de tener hijos se correlacionan con una mayor dificultad para finalizar los estudios en el tiempo previsto.

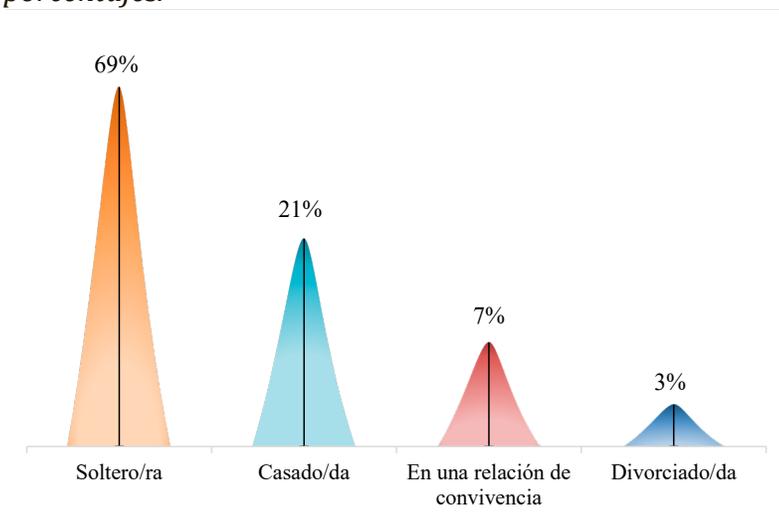
En la segunda parte, se presentan los resultados cualitativos, categorizando las razones mencionadas por los estudiantes como barreras para completar sus estudios. Este análisis incluirá una categorización de las principales dificultades reportadas, tales como problemas económicos, problemas de salud, falta de apoyo institucional, conflictos laborales y dificultades con la modalidad de estudio.

Tal como se describió a detalle en la sección metodológica de la investigación, el PTAG en su versión XLII contó con un total de 390 participantes, distribuidos en 380 en la modalidad virtual y 10 en la modalidad presencial. En esta versión del programa, estudiantes provienen de 6 facultades de la universidad y están inscritos en 30 carreras y programas distintos. Se obtuvo un tamaño de muestra de 182 participantes,

Al presentar estos resultados, se busca ofrecer una visión integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes y proponer posibles áreas de intervención que puedan facilitar el proceso de titulación. Este enfoque permite no solo identificar los factores que prolongan la permanencia estudiantil, sino también comprender las experiencias individuales de los estudiantes y las posibles soluciones que podrían implementarse para mejorar las tasas de titulación.

Figura 7

Estado Civil de los participantes del programa - expresado en porcentajes.

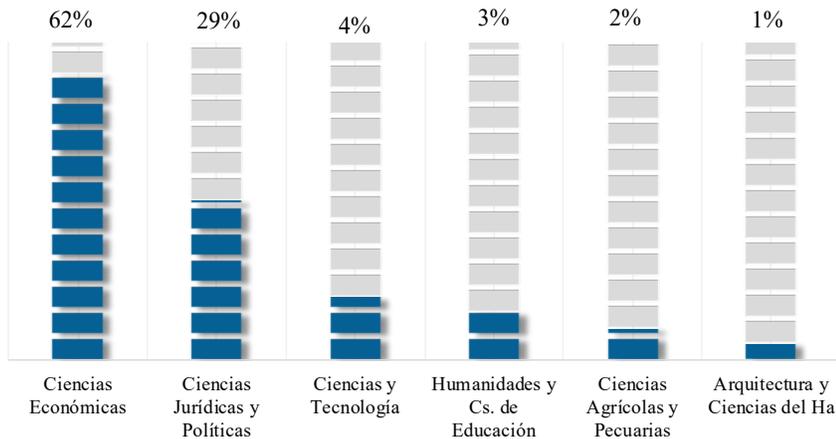


Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

El análisis del estado civil de los participantes en el Programa de Titulación Alternativa y Graduación revela que el 69% son solteros, el 21% están casados, el 7% se encuentran en una relación de convivencia, y el 3% son divorciados. Esta información es fundamental, ya que se busca determinar si existe una correlación entre el estado civil y la prolongada permanencia de los estudiantes en el programa, lo cual podría influir en su capacidad para completar sus estudios en un tiempo determinado.

Figura 8

Facultad de procedencia de los participantes del programa



Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

En la figura 8 se muestran las facultades de las cuales provienen los participantes del programa PTAG.

Se observa que el 62% de los estudiantes provienen de la Facultad de Ciencias Económicas, mientras que el 29% provienen de la Facultad

de Ciencias Jurídicas. Las otras facultades representan entre el 4% y el 1% cada una.

Tabla 68

Carreras de procedencia de las y los encuestados

Carreras	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Derecho	53	29,1%
Contaduría Pública	42	23,1%
Administración de Empresas	21	11,5%
Economía	18	9,9%
Ingeniería Comercial	18	9,9%
Ingeniería Mecánica	12	6,6%
Psicología de la Educación	3	1,6%
Agricultura Tropical	2	1,1%
Química	2	1,1%
Arquitectura	1	0,5%
Historia	1	0,5%
Psicología	1	0,5%
Comunicación social	1	0,5%
Geografía	1	0,5%
Química Industrial	1	0,5%
Alimentos	1	0,5%
Matemática	1	0,5%
Química Orgánica	1	0,5%
Geografía Social Productiva	1	0,5%
Química Analítica	1	0,5%
Total	182	100,0

Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

De igual manera, la tabla 68 muestra la distribución de los estudiantes según su carrera de origen, revelando que aproximadamente el 30% provienen de Derecho, mientras que el 23% son de Contaduría Pública. Administración de Empresas representa el 11.5%, seguido de Economía e Ingeniería Comercial con un 10%.

En síntesis, se observa que las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas son las que cuentan con mayor número de participantes en el programa.

A continuación, se presenta una triangulación de datos entre las variables años de permanencia en la universidad y estado civil, con el propósito de analizar y comprender la relación existente entre ambas

Tabla 69

Estado civil de las y los encuestados

Años de permanencia	Estado civil					Total
	Casado/da	Divorciado/da	En una relación de convivencia	Separado	Soltero/ra	
<= 12	13	1	8	0	104	126
13 - 17	8	0	1	0	14	23
18 - 22	9	0	3	0	4	16
23 - 27	5	2	1	0	4	12
28 - 32	4	0	0	1	0	5
Total	39	3	13	1	126	182
Porcentaje	21%	2%	7%	1%	69%	

Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

Según los resultados presentados en la tabla 69, el 69 % de la muestra, que comprende 126 participantes, tiene un estado civil soltero. Al considerar conjuntamente a los participantes que están en una relación de convivencia y aquellos que están casados de manera oficial, se observa que constituyen el 28 % de la muestra. Relacionando esta información con los años de permanencia en la universidad, se aprecia en ambos casos una tendencia mayoritaria de hasta 17 años de permanencia.

Por otro lado, al analizar la población con estado civil casado, se observa que estos también muestran una duración de permanencia de hasta 17 años. Es notable que la población casada tiende a permanecer más tiempo en la universidad antes de concluir sus estudios e iniciar

su modalidad de titulación, con algunos estudiantes alcanzando hasta 32 años de permanencia.

Sin embargo, a pesar de estos datos, no se puede establecer una correlación directa entre el tiempo de permanencia y el estado civil. Esto se debe a la existencia de casos relevantes en los que estudiantes casados concluyen sus estudios en menos de 12 años, mientras que estudiantes sin compromisos familiares también permanecen en la universidad hasta 27 años.

Estos resultados indican que, aunque existen tendencias observables, no son lo suficientemente marcadas como para establecer una explicación directa entre el tiempo de permanencia y el estado civil.

A continuación, se realiza un cruce de datos entre las variables años de permanencia en la universidad y número de hijos, con el objetivo de explorar la relación entre estas características y detectar posibles tendencias o patrones que puedan enriquecer el análisis.

Tabla 70

Tenencia de hijos de las y los encuestados

Años de permanencia	¿Cuántos hijos tienes?					Total
	No tienen hijos/hijas	tienen un hijo/hija	tienen 2 hijos/hijas	tienen 3 hijos/hijas	tienen 4 hijos/hijas	
<= 12	92	18	10	5	1	126
13 - 17	10	4	4	5	0	23
18 - 22	2	6	5	3	0	16
23 - 27	2	4	3	3	0	12
28 - 32	0	3	0	1	1	5
Total	106	35	22	17	2	182
Porcentaje	58%	19%	12%	9%	1%	

Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

Otro análisis realizado para intentar encontrar las causas de la permanencia estudiantil se centró en el número de hijos que tienen los estudiantes.

Según la Tabla 70, se observa una tendencia mayoritaria de estudiantes sin hijos, representando el 58 %. Al relacionar esta información con los años de permanencia, se encuentra que estos estudiantes tienden a permanecer en la universidad entre 12 a 17 años, aunque también se evidencia la existencia de estudiantes con permanencias de hasta 27 años, pero en menor cantidad.

Por otro lado, se observa una situación similar entre los estudiantes que tienen uno, dos o incluso tres hijos, mostrando una mayor proporción de ellos permaneciendo en la universidad hasta 12 años, con algunos casos extendiéndose hasta 27 años.

Además, se identifican cinco casos de estudiantes con una permanencia de entre 28 a 32 años. No obstante, pese a la información obtenida, no se puede establecer de manera concluyente que el número de hijos influya significativamente en la duración de la permanencia estudiantil.

Aunque se observan ciertas tendencias, pero no son lo suficientemente contundentes como para explicar de forma clara que, a mayor cantidad de hijos, mayor sea la duración de la permanencia en la universidad.

A continuación, se presentan los principales problemas identificados en las respuestas de los encuestados que les impidieron concluir sus estudios en el tiempo establecido, prolongando significativamente su permanencia en la universidad.

Este análisis busca evidenciar las dificultades más comunes y su efecto en el proceso académico.

Tabla 71

Problemas seleccionados por las y los encuestados

Problemas identificados	Femenino	Masculino
Necesidad de trabajar tiempo completo	42%	47%
Falta de apoyo de los padres para estudiar	9%	14%
Repetición de materias troncales	14%	7%
Problemas familiares	12%	2%
Falta de horarios de trabajo	26%	29%
Por las obligaciones del cuidado de los hijos	16%	10%
Abandono de la modalidad de titulación	7%	5%
Falta de apoyo de docentes	5%	5%
Enfermedades graves o problemas de salud	3%	4%
Largas distancias a la universidad	4%	3%
Por dificultades en la elaboración y redacción del informe	4%	3%
Pérdida de interés en los estudios de su carrera	0%	3%
Por mantener los beneficios del Seguro Universitario	1%	0%
	100%	100%

Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

Durante la recolección de información, se aplicó una pregunta cerrada con el objetivo de identificar de manera general el principal obstáculo que los participantes del programa consideraban que les impedía concluir sus estudios en el tiempo previsto.

Al analizar las respuestas segregadas por sexo, se observa una tendencia mayoritaria tanto en hombres como en mujeres que indican la necesidad de trabajar a tiempo completo, señalada por más del 40 % de los encuestados.

En concordancia con esta proporción relevante de respuestas, se identifica otro problema significativo para ambos géneros: la falta de horarios compatibles con el trabajo, lo cual dificulta la continuidad de sus estudios.

Al combinar ambos porcentajes, se encuentra que el 68 % de las mujeres no pudieron concluir sus estudios en el tiempo previsto debido a la necesidad de trabajar y la falta de horarios flexibles.

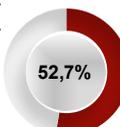
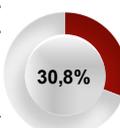
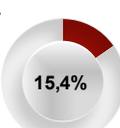
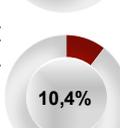
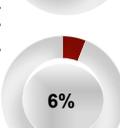
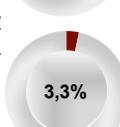
La misma situación se presenta en los hombres, donde el 76 % reporta la misma dificultad. Por lo tanto, se asume que este es el principal factor mencionado como impedimento para culminar los estudios. Asimismo, se observan otros factores considerados problemáticos, entre los cuales se encuentran la falta de apoyo de los padres para estudiar, las obligaciones del cuidado de los hijos y problemas familiares.

4.2.1. Explorando los problemas y desafíos a través de la categorización

Este análisis tiene como objetivo identificar y categorizar los problemas más significativos enfrentados por los participantes.

Tabla 72

Problemas mencionado por las y los encuestados

Problemas Laborales y de Tiempo	Cantidad	Porcentaje	
Trabajo tiempo completo	87	47,8%	
Falta de tiempo para asistir a clases	8	4,4%	
Falta de transporte entre el trabajo y la universidad	1	0,5%	
Total	96	52,7%	
Problemas Económicos	Cantidad	Porcentaje	
Difficultades económicas personales	38	20,9%	
Problemas económicos familiares/falta de apoyo	18	9,9%	
Total	56	30,8%	
Problemas Académicos	Cantidad	Porcentaje	
Reprobación de materias	13	7,1%	
Problemas con docentes	11	6,0%	
Cambio de carrera y modalidad de graduación	3	1,6%	
Problemas de conectividad	1	0,5%	
Total	28	15,4%	
Problemas Familiares y Personales	Cantidad	Porcentaje	
Maternidad/paternidad	7	3,8%	
Duelo por pérdida familiar	4	2,2%	
Matrimonio	3	1,6%	
Conflicto emocional /estrés/depresión	7	3,8%	
Total	21	11,5%	
Problemas Institucionales	Cantidad	Porcentaje	
Falta de apoyo institucional/horarios de trabajo	18	9,9%	
Conflictos políticos en la UMSS	1	0,5%	
Total	19	10,4%	
Problemas Sociales y de Residencia	Cantidad	Porcentaje	
Lugar de residencia/otros municipios	7	3,8%	
Hechos/ Conflictos sociales	3	1,6%	
Viaje	1	0,5%	
Total	11	6,0%	
Problemas de Salud	Cantidad	Porcentaje	
Enfermedades personales y familiares	5	2,7%	
Por permanencia en el Seguro Universitario	1	0,5%	
Total	6	3,3%	

Nota. Elaboración propia basada en las encuestas realizadas a 182 participantes del PTAG, versión XLII.

El problema más significativo identificado es la necesidad de trabajar a tiempo completo, que afecta al 47,8% de los encuestados. La falta de tiempo para asistir a clases (4,4%) y la falta de transporte entre el trabajo y la universidad (0,5%) también contribuyen a esta categoría. Esta alta incidencia indica que la mayoría de los estudiantes se esfuerzan por equilibrar sus responsabilidades laborales con sus compromisos académicos, limitando significativamente su capacidad para concentrarse en sus actividades académicas.

Las dificultades económicas personales también representan un factor esencial, reportadas por el 20,9% de los participantes, mientras que los problemas económicos familiares o la falta de apoyo económico afectan al 9,9%. Esto indica que los problemas financieros de los estudiantes son una barrera considerable que impide a los estudiantes continuar con sus estudios.

Por otro lado, los problemas académicos también son significativos en este análisis, dado que la reprobación de materias (7,1%) y los problemas con docentes (6,0%) son las principales dificultades académicas mencionadas. El cambio de carrera y modalidad de graduación (1,6%) y los problemas de conectividad (0,5%) también son mencionados, aunque en menor medida. Estos problemas internos del entorno educativo reflejan desafíos significativos que afectan el progreso académico de los estudiantes.

Los problemas familiares y personales, si bien no fueron mencionados por una cantidad considerable de estudiantes, es relevante indicar que el hecho de convertirse en madre y padre incidió en estudiantes para no poder continuar con sus estudios. A esto sumando también problemas de conflictos emocionales (estrés y depresión) factores que son preocupantes y que influyen en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y progresar en sus estudios. Estos factores resaltan la importancia de un apoyo integral que tenga en cuenta las responsabilidades y circunstancias personales de los estudiantes.

Además, se observa también que la falta de apoyo institucional o de horarios de trabajo adecuados afecta al 9,9% de los encuestados. Esto muestra la necesidad de una mayor flexibilidad y apoyo por

parte de las instituciones educativas para facilitar la continuación y finalización de los estudios por parte de los estudiantes.

Finalmente, se aprecia que los problemas sociales y de residencia afectan a una parte significativa de los estudiantes, con el lugar de residencia fuera de su municipio siendo una preocupación para el 3,8% los conflictos sociales y dificultades de viaje afectando al 2,1% en total. Estos desafíos logísticos y sociales pueden obstaculizar seriamente la capacidad de los estudiantes para asistir y completar sus estudios. Además, los problemas de salud, que impactan al 3,3% de los participantes, incluyendo enfermedades personales y familiares, resaltan la importancia de un apoyo sanitario y seguro más efectivo dentro del entorno universitario.

4.2.2. Percepciones reveladoras desde las entrevistas abiertas

Este espacio en particular, se centra en explorar las diversas barreras que enfrentan los estudiantes universitarios en su camino hacia la graduación, utilizando datos obtenidos en 11 entrevistas personales abiertas y estructuradas.

Estas entrevistas proporcionan una perspectiva profunda sobre los desafíos que afectan el progreso académico de los estudiantes, destacando áreas críticas como interrupciones personales y responsabilidades familiares, incompatibilidad de horarios y trabajo, falta de apoyo académico y coordinación, problemas con la modalidad de titulación y requisitos, así como las soluciones y motivaciones para concluir exitosamente los estudios universitarios.

Este análisis categoriza los principales desafíos enfrentados por estudiantes universitarios basado en entrevistas abiertas. A través de estas categorías, se examinan y presentan los hallazgos clave derivados de las experiencias y perspectivas de los participantes. Estas entrevistas permitieron una exploración detallada de las experiencias individuales, que complementan y enriquecen la comprensión de los temas discutidos. Las siguientes categorías reflejan las diversas barreras que afectan el progreso académico y personal de los estudiantes, destacando áreas críticas que requieren atención y apoyo institucional adecuado.

- Gestión de prioridades personales y familiares
- Gestión de horarios y trabajo
- Coordinación y soporte académico
- Desafíos en la modalidad de titulación
- Soluciones y motivaciones para concluir

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de manera organizada según estas categorías, destacando tanto los desafíos identificados como las posibles estrategias y motivaciones para superarlos, con el objetivo de informar políticas y prácticas institucionales que apoyen el éxito académico y la retención estudiantil.

Gestión de prioridades personales y familiares

Esta categoría aborda cómo eventos personales imprevistos, como problemas de salud, problemas económicos o crisis familiares, y las responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos o familiares mayores, todos estos factores afectan el progreso académico de los estudiantes universitarios. Incluye aspectos como la gestión del tiempo, la capacidad para cumplir con las tareas académicas mientras se atienden estas responsabilidades, y los recursos de apoyo disponibles dentro y fuera de la institución educativa.

Gestión de horarios y trabajo

Esta categoría se centra en los desafíos derivados de la falta de sincronización entre los horarios académicos y las obligaciones laborales de los estudiantes. Incluye aspectos como la capacidad para asistir a clases programadas, participar en actividades académicas extracurriculares, cumplir con los requisitos de asistencia y entrega de trabajos mientras se trabaja. También considera las políticas institucionales relacionadas con la flexibilidad horaria y las oportunidades de trabajo en el campus.

Coordinación y soporte académico

Esta categoría aborda las deficiencias en la asistencia y orientación académica proporcionada por la institución universitaria. Incluye aspectos como la accesibilidad y eficacia de los servicios de tutoría,

la disponibilidad de asesoramiento académico y profesional, y la coordinación entre diferentes departamentos académicos. También considera la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa que apoyen el aprendizaje y el éxito estudiantil.

Desafíos en la modalidad de titulación

Esta categoría analiza los desafíos asociados con los procesos formales para obtener el grado académico. Incluye aspectos como los requisitos administrativos y burocráticos para la graduación, las políticas institucionales relacionadas con la transferencia de créditos y la equivalencia de cursos, y las estructuras curriculares que pueden afectar la programación de los estudiantes. También considera las opciones alternativas de titulación y los requisitos específicos de cada programa académico.

Soluciones y motivaciones para concluir

Esta categoría se centra en identificar estrategias efectivas para superar las barreras mencionadas y motivar a los estudiantes a completar sus estudios universitarios. Incluye aspectos como el desarrollo de programas de apoyo estudiantil, la implementación de políticas institucionales que fomenten la retención estudiantil, y el reconocimiento y celebración de los logros académicos. También considera las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que influyen en la persistencia y el éxito académico de los estudiantes.

4.2.2.1. Gestión de prioridades personales y familiares

En la categoría de gestión de prioridades personales y familiares, se exponen las experiencias compartidas por los entrevistados sobre cómo los eventos personales imprevistos y las responsabilidades familiares afectan su progreso académico. Los testimonios revelan cómo problemas de salud, dificultades económicas y crisis familiares obstaculizan la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas. Asimismo, se destacan los desafíos que enfrentan al cuidar de hijos o familiares mayores, y la necesidad de una gestión del tiempo eficaz. Este análisis también aborda los recursos de apoyo disponibles dentro y fuera de la institución educativa, resaltando cómo estos influyen en

la capacidad de los estudiantes para equilibrar sus responsabilidades personales y académicas.

Iniciando con el primer testimonio se observa que este refleja una realidad que muchas mujeres enfrentan: la dificultad de equilibrar la maternidad con sus aspiraciones educativas. A pesar de haber logrado cierto control sobre sus responsabilidades académicas, la entrevistada se vio obligada a interrumpir sus estudios tras quedar embarazada y no contar con el apoyo necesario para el cuidado de su bebé. Ella relata: *“Me estaba yendo bien, ya podía controlarlo (mis estudios), pero después me he embarazado y ha sido definitivamente que ya no he podido ir más porque no tenía ayuda con mi bebé. Y me he tenido que dedicar al 100% a ella, entonces he tenido que dejar un buen tiempo hasta que ella crezca y después recién poder dejarla en la guardería o al cuidado de otras personas”* (EA-001). Este testimonio subraya la necesidad de políticas y apoyos institucionales que permitan a las madres continuar su educación sin tener que sacrificar su desarrollo personal y profesional debido a las responsabilidades de la maternidad.

De igual manera el testimonio del segundo entrevistado refleja claramente cómo los factores externos pueden influir de manera significativa en el trayecto educativo de un estudiante universitario. El entrevistado narra que *“Ingresé a la universidad el año... 2002. Salí egresado el año 2008. Intermedio a eso tuve un viaje de dos años, por eso fue la demora por el que egresé el año 2008”* (EA-002). Este comentario evidencia una interrupción notable en su educación debido a un viaje prolongado, lo que inevitablemente retrasó su progreso académico. Además, menciona que *“Por el tema del factor económico fue... Una de las decisiones que tuve que dejar la U en primera instancia”* (EA-002), lo que destaca las dificultades económicas como una barrera importante que obligó a Juan José a dejar temporalmente sus estudios. Estos elementos muestran cómo las circunstancias personales y financieras pueden afectar el ritmo y la continuidad del aprendizaje, subrayando la necesidad de un apoyo adecuado para los estudiantes en situaciones similares.

Bajo la misma categoría de gestión de prioridades personales y familiares el relato de la entrevistada (EA-003) destaca cómo las interrupciones personales y las responsabilidades familiares pueden

representar desafíos significativos en el trayecto educativo. Ella menciona: *“Retomar los estudios después de muchos años, nivelarme y realizarlo sola ha sido un reto a nivel personal. Durante esos años, tuve que priorizar mis responsabilidades familiares, cuidar a mis hijos y atender las necesidades del hogar. La falta de apoyo directo y la carga emocional de equilibrar estas responsabilidades mientras intentaba estudiar fueron muy desafiantes”* esta experiencia muestra la complejidad de equilibrar las demandas familiares con las académicas, especialmente sin el respaldo directo de una red de apoyo. La necesidad de cuidar a sus hijos y atender las necesidades del hogar añade una capa de presión y estrés emocional que hace el proceso educativo aún más arduo. Este testimonio ilustra la importancia de reconocer y apoyar a los estudiantes que enfrentan situaciones similares, donde las responsabilidades familiares y la falta de apoyo pueden ser obstáculos significativos en su camino hacia la obtención de un título académico.

Con respecto a la carga familiar, se observa cómo las responsabilidades familiares, tras casarse y tener hijos, interrumpen la educación y afectan la capacidad para aprobar materias. Según el siguiente testimonio, *“Luego me casé y las obligaciones familiares fueron muy altas, y pese a que volví a la universidad no pude aprobar las materias. Ahora que mis hijos ya son grandes, mi esposo me está apoyando pude volver a la universidad a concluir y sacar mi título”* (PA-172). Se observa cómo las circunstancias personales, como el matrimonio y la crianza de hijos, pueden afectar significativamente la trayectoria educativa de un individuo, destacando la importancia del apoyo familiar para superar obstáculos y perseguir metas académicas.

Las pérdidas familiares de igual manera afectan significativamente el desempeño académico, llevando así a una depresión que puede afectar la capacidad para continuar con los estudios. El siguiente testimonio refleja tal situación *“Tuve muchos problemas, sentimentales familiares y todo eso me llevó a entrar en depresión, claro que no era un fundamento bueno, pero me sentí frustrado con la pérdida de mi padre y mi hermano”* (PA-104). Esta experiencia destaca cómo los eventos personales traumáticos pueden crear obstáculos emocionales y psicológicos que complican el progreso académico, subrayando la necesidad de apoyo emocional y recursos adecuados para los estudiantes que enfrentan crisis familiares.

Bajo el mismo ámbito, la falta de apoyo generalizado por parte de los familiares desata desafíos personales, es así que una entrevistada indicó que pudo retomar sus estudios después de un largo periodo y hacerlo sin apoyo directo. Su testimonio indica que: *“Retomar los estudios después de muchos años, nivelarme y realizarlo sola ha sido un reto a nivel personal”* (PA-079). Este comentario muestra cómo las interrupciones prolongadas y la falta de apoyo pueden requerir un esfuerzo adicional para reintegrarse al entorno académico, resaltando la importancia de programas de reintegración y apoyo para estudiantes en situaciones similares.

Por otro lado, la formación de una familia propia genera nuevas responsabilidades representando un desafío significativo para la trayectoria académica de un estudiante. Esto es respaldado por el siguiente testimonio *“Sí tuve responsabilidades familiares, porque me hice familia y eso fue lo que me dificultó”* (VW-002). Este comentario subraya cómo las decisiones personales, como formar una familia, pueden impactar la dedicación y disponibilidad de tiempo para compromisos educativos, destacando la importancia de políticas y programas que apoyen a estudiantes que enfrentan múltiples roles.

Así mismo, la maternidad puede significar otro reto muy significativo, tal es la situación de un entrevistado que menciona cómo ser padre representó un gran desafío para equilibrar sus responsabilidades familiares con estudios y trabajo. Su testimonio destaca: *“Sí tuve dificultades ya que soy padre, pero mis hijos me apoyaron moralmente mientras trabajaba y estudiaba a la vez”* (VW-003). Este relato resalta cómo el apoyo emocional de la familia puede ser crucial para mantener la motivación y el equilibrio entre las múltiples responsabilidades, subrayando la importancia del respaldo familiar en el éxito académico.

Finalmente se observa también cómo las responsabilidades familiares tempranas, como el matrimonio joven, influyen en las decisiones educativas y laborales desde una etapa temprana de la vida. El siguiente testimonio respalda dicha afirmación: *“Me casé a los 21 años, y las responsabilidades familiares fueron mayores, era seguir estudiando o trabajar, y mi decisión fue clara, porque tenía que trabajar y mantener a mi familia”* (VW-004). Este comentario destaca cómo

las decisiones personales tempranas pueden limitar las opciones educativas y profesionales, enfatizando la importancia de políticas institucionales que apoyen la flexibilidad y el equilibrio entre vida personal y académica.

Después de revisar y analizar las entrevistas en la categoría de gestión de prioridades personales y familiares, se revelan una serie de desafíos significativos que afectan la trayectoria educativa de los entrevistados, estos problemas identificados son:

- Interrupción de estudios debido a la falta de apoyo para el cuidado del bebé tras el embarazo.
- Interrupción prolongada de estudios debido a un viaje y dificultades económicas que obligaron a dejar la universidad temporalmente.
- Dificultades para equilibrar responsabilidades familiares con el retorno a los estudios después de muchos años, sin apoyo directo.
- Dificultades académicas debido a responsabilidades familiares tras el matrimonio y crianza de hijos.
- Impacto emocional y académico significativo debido a pérdidas familiares y depresión resultante.
- Retomar estudios tras larga interrupción sin apoyo familiar directo.
- Dificultades para equilibrar formación de una familia con compromisos académicos.
- Desafíos de ser padre y equilibrar estudios y trabajo, con apoyo moral crucial de los hijos.
- Decisiones tempranas de matrimonio joven y responsabilidades familiares limitando opciones educativas y profesionales.

Basado en estos problemas identificados en los testimonios, se puede observar un patrón común de que las responsabilidades familiares y los eventos personales significativos tienen un impacto profundo en la continuidad y el éxito académico de los estudiantes. Estos incluyen interrupciones debido a la maternidad, dificultades económicas,

pérdidas familiares, falta de apoyo familiar directo, y decisiones personales como formar una familia a una temprana edad. Todos estos factores contribuyen a obstáculos emocionales, financieros y logísticos que pueden dificultar el retorno o la continuidad en la educación superior. Este patrón subraya la importancia de políticas educativas y de apoyo que reconozcan y aborden las complejas intersecciones entre la vida familiar, personal y académica, facilitando así el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales.

4.2.2.2. Gestión del tiempo: Actividad laboral responsabilidades familiares y actividad académica

En relación con la carga familiar, se observa cómo las responsabilidades familiares, tras casarse y tener hijos, interrumpen la educación y afectan la capacidad para aprobar materias. Según el siguiente testimonio, *“Al principio todo, según lo que nos han dado en la universidad, me estaba yendo bien. Y claro, después. He empezado a abandonar algunas materias por el problema de los horarios, porque yo trabajaba, entonces no me daba para poder asistir, entonces, por eso es que tenía que abandonar.”* (EA-001). Se observa cómo las circunstancias personales, como el matrimonio y la crianza de hijos, pueden afectar significativamente la trayectoria educativa de un individuo, destacando la importancia del apoyo familiar para superar obstáculos y perseguir metas académicas.

En cuanto a la compatibilidad de horarios, algunos estudiantes encuentran que sus horarios laborales son incompatibles con sus responsabilidades familiares, lo que dificulta su capacidad para asistir al taller de titulación. Según un testimonio, *“Después de retomar los horarios de trabajo no se adecuaban a las funciones que realizaba como padre de familia.”* (EA-002). Este caso ilustra cómo las obligaciones laborales y familiares pueden complicar el avance académico, evidenciando la necesidad de políticas flexibles que faciliten la conciliación entre trabajo, familia y estudios.

Respecto a la adaptación profesional, la incompatibilidad entre el entorno de trabajo asignado y las expectativas profesionales crean obstáculo significativo en el proceso de titulación. Esta incompatibilidad

con los horarios y la naturaleza del trabajo influyen en la decisión de renunciar a la modalidad de graduación. Esto es respaldado por el siguiente testimonio, *“Inicialmente, opté por la modalidad de pasantía, buscando la oportunidad de practicar en el Ministerio de Trabajo. Sin embargo, ante la falta de vacantes, me asignaron a un juzgado laboral, donde, a pesar de mi esfuerzo, no encontré el ambiente más adecuado.”* (PA-127). Este ejemplo resalta cómo las expectativas profesionales y la realidad laboral pueden chocar, afectando negativamente el progreso académico.

Relacionado a la dificultad económica, una entrevistada destaca la incompatibilidad entre los horarios universitarios y la necesidad de trabajar para sostenerse económicamente. Este conflicto hizo que fuera imposible retomar sus estudios en varias ocasiones, agravando su situación académica. Según su testimonio, *“Mi situación económica era muy difícil, intenté retomar varias veces, pero no podía debido a que los horarios no me permitían trabajar.”* (PA-172). Este testimonio subraya cómo las limitaciones económicas y los horarios inflexibles pueden ser barreras significativas para la educación continua y el logro de metas académicas.

Respecto a las dificultades de traslado (distancia), otro de los entrevistados indicó enfrentar dificultades con los horarios laborales que le impedían asistir regularmente a clases presenciales, afectando su progreso académico y forzándolo a buscar modalidades de estudio más flexibles. Según su testimonio, *“Conseguí trabajo fuera de la ciudad y era difícil trasladarme para poder asistir a clases.”* (VW-004). Este testimonio destaca cómo los desafíos logísticos (distancia y transporte) pueden afectar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan.

- Una vez analizados todos estos testimonios se prosiguió a identificar los problemas centrales, los cuales son:
- Interrupción de la educación debido a responsabilidades familiares.
- Incompatibilidad de horarios laborales con responsabilidades académicas.

- Obstáculos derivados de expectativas profesionales y realidad laboral.
- Dificultades económicas que afectan la continuidad de los estudios.
- Problemas logísticos y de traslado debido a trabajos fuera de la ciudad.

Estos problemas revelan los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes al intentar equilibrar las responsabilidades familiares, laborales y académicas. Los testimonios recogidos ilustran cómo las responsabilidades familiares, el matrimonio y la crianza de hijos, pueden interrumpir la educación y dificultar la asistencia regular a clases, afectando la capacidad para aprobar materias. Además, la incompatibilidad de horarios laborales con las responsabilidades familiares complica aún más este equilibrio, mientras que las expectativas profesionales y la realidad del entorno laboral pueden crear barreras significativas para avanzar académicamente). La dificultad económica y los horarios inflexibles también emergen como obstáculos importantes que afectan la continuidad de los estudios. Asimismo, los desafíos logísticos, como los problemas de traslado debido a trabajos fuera de la ciudad, subrayan la necesidad de flexibilidad en las modalidades de estudio para los estudiantes que enfrentan condiciones laborales exigentes. En conjunto, estos testimonios resaltan la importancia de políticas educativas y apoyo institucional que permitan a los estudiantes gestionar efectivamente estas múltiples responsabilidades y faciliten su progreso académico sin comprometer sus obligaciones familiares y laborales.

4.2.2.3. Apoyo académico y coordinación

Las siguientes respuestas recopiladas de diversas entrevistas destacan los desafíos significativos experimentados por los estudiantes en relación con la falta de apoyo académico y coordinación en sus procesos de titulación. Estos testimonios ilustran cómo diversas barreras, desde la falta de atención de los docentes hasta problemas administrativos y personales, han impactado negativamente en la experiencia educativa y el progreso hacia la obtención de sus títulos universitarios.

Con respecto a la carga familiar, se observa cómo las responsabilidades laborales y familiares dificultaron la realización de la tesis para una entrevistada: *“La otra modalidad he escogido hacer con el docente. La tesis, pero el problema era de nunca poder encontrarme con el docente. O sea, la señora tenía clases, yo estaba con mi bebé, también a la vez estaba empezando a trabajar, entonces no había esa facilidad de tiempo en mí y en la docente”* (EA-001). La falta de coordinación y tiempo debido a las responsabilidades personales y laborales limitaron su avance académico, ilustrando cómo estos factores pueden entorpecer el proceso educativo.

El entrevistado enfrentó problemas con la atención de los docentes en el taller de titulación, lo que afectó su progreso: *“Junto a eso se sumaba la... Se podría decir la falta de atención de los docentes en el taller de titulación, la falta de compromiso. Las cuales derivaron en abandonar una y otra vez el taller de titulación con un avance considerable ya de mi tesis”* (EA-002). Este testimonio refleja la falta de compromiso y apoyo por parte de los docentes, contribuyendo a la dificultad de completar su proyecto de titulación.

La burocracia administrativa también se identificó como un obstáculo significativo en el proceso educativo: *“Parte de esto igual está la burocracia. La burocracia de realizar los trámites. La demora en que te acepten, ¿no? Tanto en la dirección de carrera como en el taller de titulación”* (EA-002). Esta barrera administrativa subraya cómo los trámites prolongados y la falta de eficiencia pueden impactar negativamente en los estudiantes, afectando su progreso académico.

Otra entrevistada indica la necesidad de flexibilidad en las exigencias académicas para quienes trabajan solos en sus tesis: *“Quizás sería bueno un poco más de flexibilidad con el nivel de exigencia para aquellos que realizamos solos una tesis que normalmente suele elaborarse entre dos o más personas”* (EA-003). Esto destaca la rigidez de las expectativas académicas para los estudiantes individuales, evidenciando la falta de apoyo y adaptabilidad en el sistema educativo.

La falta de respuesta y coordinación por parte de la universidad también fue un desafío significativo para una de las entrevistadas: *“Decidí comunicar a la universidad mi inquietud a través de una carta, solicitando una rotación al INRA, aunque las respuestas se demoraron y*

finalmente no se concretaron" (PA-127). Esta experiencia subraya cómo la falta de coordinación institucional puede frustrar los esfuerzos de los estudiantes por avanzar en su titulación.

A pesar del apoyo inicial, la inconsistencia en el apoyo académico y administrativo afectó la experiencia educativa de otro entrevistado: *"Tuve una tutora muy amable que nos colaboró mucho, pero la coordinación y participación de los alumnos en la presentación del trabajo fueron limitadas"* (VW-004). Este testimonio resalta la importancia de la coordinación académica y la participación activa de los estudiantes para un aprendizaje efectivo y un progreso académico sin contratiempos.

Basado en los testimonios recopilados sobre los problemas de apoyo académico y coordinación en el ámbito educativo, a continuación, se presenta una lista de los principales problemas identificados:

- Falta de coordinación con los docentes
- Inconsistencia en el apoyo académico
- Burocracia administrativa
- Rigidez en las exigencias académicas
- Falta de respuesta y comunicación institucional

Estos problemas identificados revelan una serie de desafíos significativos en cuanto al apoyo académico y la coordinación en el ámbito educativo. Desde las dificultades para establecer una comunicación efectiva con los docentes hasta la burocracia administrativa que obstaculiza los procesos, estos problemas impactan directamente en la experiencia de aprendizaje y en el progreso hacia la titulación de los estudiantes. La inconsistencia en el nivel de apoyo recibido y la rigidez en las exigencias académicas subrayan la necesidad urgente de reformas que promuevan una mayor flexibilidad, eficiencia y compromiso por parte de las instituciones

4.2.2.4. Problemas con la modalidad de titulación y requisitos

En la presente categoría, se exploran los desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes en el proceso de titulación. A través

de estas entrevistas, se revelan diversos problemas relacionados con la modalidad de titulación y los requisitos administrativos, que van desde la burocracia y la falta de apoyo académico, hasta la incompatibilidad de horarios y responsabilidades familiares. Los testimonios proporcionados ofrecen una visión integral de las dificultades individuales y colectivas que impactan en el progreso académico de los estudiantes. A continuación, se presentan los relatos y el contexto de cada entrevistado, destacando los principales temas y problemas identificados

Se observaron dificultades con la necesidad de cumplir con los requisitos de idiomas, específicamente en quechua, esto se convirtió en una barrera significativa para la primera entrevistada, quien comenta: *“Lo de mi título es todo un problema. Porque como es justamente, ya viene de atrás el problema, ¿no? Como no tenía tiempo, entonces no he podido agarrar quechua, no, perdón, inglés, por factor tiempo. Entonces me dijeron que podía tomar quechua, que no era los seis semestres, que ya era más reducido.”* (EA-001). La falta de tiempo y la discontinuidad de los cursos de idiomas disponibles reflejan cómo las restricciones administrativas y la insuficiencia de recursos académicos pueden impactar negativamente en el proceso de titulación de los estudiantes.

La rotación de tutores y la obsolescencia de los datos utilizados en la tesis también son considerados como obstáculos significativos es así que el entrevistado relata: *“El semestre avanza y cambian los tutores. Entonces ahí tenía una tesis en una de esas... dos tesis en una de las 4 veces que he intentado ya casi culminada. Pero porque el tutor decidió dejar el taller de titulación, entonces es que se invalidaba ya. Lo que era la tesis, a mi punto de vista, ¿no? Los datos igual ya se... se volvían obsoletos de una gestión a otra.”* (EA-002). Este testimonio subraya cómo la falta de continuidad y la inestabilidad en el apoyo académico pueden obligar a los estudiantes a reiniciar sus trabajos repetidamente, afectando su progreso académico y emocional.

La modalidad de titulación a distancia presenta también dificultades adicionales para aquellos que trabajan solos. Una entrevistada comenta: *“Sería bueno que los alumnos a distancia cumplan con otra serie de parámetros tomando en cuenta que lo hacen solos por ese mismo motivo.”* (EA-003). Esto evidencia problemas con la modalidad actual

y los requisitos establecidos, sugiriendo que se deben considerar diferentes parámetros para los estudiantes a distancia, quienes enfrentan desafíos únicos en su proceso educativo.

La incertidumbre en las fechas del examen de grado ilustra las dificultades burocráticas y de organización que enfrentó una entrevistada. Ella menciona: *“Posteriormente, las promesas de fechas para el examen de grado se dilataron, generando incertidumbre en mi proceso de titulación.”* (PA-127). Esta incertidumbre resalta problemas con la modalidad de titulación y los requisitos que no se manejaron de manera efectiva, impactando directamente su progreso académico y aumentando el estrés y la ansiedad en los estudiantes.

La falta de apoyo y la información necesaria fueron barreras significativas para una entrevistada al intentar realizar su tesis. Ella comenta: *“Sí intenté hacer tesis, pero me fue muy complicado porque no tenía mucho apoyo e información.”* (VW-002). Esto indica problemas con la orientación y la disponibilidad de recursos adecuados para completar los requisitos de titulación de manera efectiva, resaltando la necesidad de un mayor acompañamiento académico para los estudiantes en este proceso.

Un entrevistado menciona los intentos anteriores y las razones por las cuales no pudo concluir con otras modalidades de titulación debido a las responsabilidades familiares y laborales. Él comenta: *“En su momento opté por otra modalidad, pero debido a mi familia me dediqué a trabajar. Después, en el 2006 intenté con trabajo dirigido, pero no pude terminar por las responsabilidades familiares. En el 2023 me inscribí al PTAG, que era mi única opción por el tiempo transcurrido.”* (VW-003). El PTAG se convirtió en su última oportunidad para completar sus estudios debido a su flexibilidad y adaptabilidad a su situación actual, subrayando la necesidad de modalidades de titulación que consideren las circunstancias personales y laborales de los estudiantes.

Finalmente se observa que la incompatibilidad de horarios laborales con los requisitos de una doble titulación llevó al entrevistado a optar por una modalidad alternativa. Él comenta: *“Quería realizar una doble titulación, pero por motivos de trabajo no podía asistir a clases presenciales.”* (VW-004). Al elegir PTAG, se adaptó a sus circunstancias laborales para poder completar sus estudios, destacando la importancia

de ofrecer opciones educativas flexibles que permitan a los estudiantes balancear sus responsabilidades laborales y académicas.

A partir de los testimonios recopilados, se han identificado varios problemas significativos que afectan el proceso de titulación de los estudiantes. Estos desafíos no solo retrasan el logro de sus metas académicas, sino que también generan frustración y estrés adicionales. A continuación, se presenta una lista de los principales problemas detectados a través de las entrevistas, los cuales reflejan las diversas barreras administrativas, académicas y personales que enfrentan los estudiantes en su camino hacia la obtención del título.

- Burocracia y trámites administrativos prolongados.
- Falta de continuidad en los cursos de idiomas.
- Rotación de tutores y obsolescencia de datos.
- Requisitos de titulación inadecuados para estudiantes a distancia.
- Incertidumbre en las fechas del examen de grado.
- Falta de apoyo e información para realizar la tesis.
- Incompatibilidad de horarios laborales con clases presenciales.

Los testimonios recopilados y los problemas identificados muestran la complejidad y las múltiples barreras que enfrentan los estudiantes en el proceso de titulación. La burocracia administrativa, la falta de continuidad en los cursos, la rotación de tutores, y la obsolescencia de datos evidencian la necesidad de una gestión más eficiente y consistente en el ámbito académico. Además, la inadecuación de los requisitos para estudiantes a distancia, la incertidumbre en las fechas del examen de grado, y la falta de apoyo en la realización de tesis revelan la urgencia de una mayor flexibilidad y adaptación a las circunstancias individuales de los estudiantes. Por último, la incompatibilidad de horarios laborales con clases presenciales destaca la importancia de ofrecer opciones más accesibles y adaptables. Abordar estos problemas es crucial para mejorar el proceso de titulación y garantizar que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos de manera más eficaz y menos estresante.

4.2.2.5. Soluciones y motivaciones para concluir

La recopilación de testimonios de diversos estudiantes que han enfrentado y superado obstáculos en su camino hacia la titulación nos permite entender las múltiples facetas de la motivación y las soluciones adoptadas en contextos educativos. Estos relatos personales revelan cómo factores como el apoyo familiar, la resiliencia ante dificultades económicas y la búsqueda de crecimiento personal y profesional juegan un papel crucial en la determinación de los individuos para concluir sus estudios. A través de estos testimonios, se pone de manifiesto la capacidad de adaptación de los estudiantes y la importancia de contar con un entorno que facilite el acceso a la educación y la finalización de la misma. A continuación, se presentan los relatos de ocho entrevistados, cada uno con una perspectiva única sobre las motivaciones y soluciones que les han permitido avanzar hacia la consecución de su título.

La motivación personal es un factor crucial en la finalización de los estudios, especialmente cuando se tienen responsabilidades familiares: *“Yo decía, tengo que terminar, no era solamente yo, no era solo ahora por mí, también era por mi bebé. Es decir, que se puede pese a todos los errores que uno puede tener, ¿no? Entonces, por eso que más, más cuando nació mi bebé es que me daba más ganas de terminar y estaba, me arrepentía de no haberlo hecho antes”* (EA-001). Paola muestra cómo el deseo de ser un buen ejemplo para su hija y demostrar que las metas son alcanzables a pesar de los errores pasados puede ser una poderosa fuerza motivadora para retomar y finalizar sus estudios.

El apoyo familiar, tanto moral como económico, es esencial para muchos estudiantes en su camino hacia la titulación: *“El apoyo que he recibido es directamente. En un 100% de la familia de mi pareja. Y el, de parte de mis papás, siempre ha habido el apoyo moral. No así económico, ¿no? Como le explicaba, si me he costado los, el curso del PTAG ha sido con recursos propios. Y aporte igual de la pareja”* (EA-002). Este testimonio subraya cómo el respaldo moral de los padres y el apoyo económico de la pareja fueron vitales para costear el programa PTAG, permitiendo al entrevistado mantener su motivación y avanzar hacia la conclusión de sus estudios.

La solvencia económica y el apoyo familiar son fundamentales para los estudiantes que buscan mejorar sus condiciones laborales y emprender proyectos personales: *“Me gustaría decir que por el tema laboral me exigí. Tratar de terminar. Pero ya ha sido más un proyecto que lo tenía que concluir. Y con el apoyo de la familia y ya con la solvencia económica que uno tiene para poder costearse el PTAG. Es que se ha podido concluir, ¿no? Tratar de sacar el título. Porque ahora ya, cuando uno ya está con una edad avanzada. Son las instituciones públicas y privadas que buscan jóvenes, ¿no? Y ahora estamos emprendiendo en el tema de proyectos personales, ¿no?”* (EA-003). Juan José explica que su motivación para concluir sus estudios se basaba en mejorar sus condiciones laborales y poder emprender proyectos personales, destacando la importancia del apoyo familiar y la estabilidad económica en este proceso a pesar de la edad.

La capacidad de adaptación y la resiliencia son clave para superar los desafíos económicos y encontrar soluciones viables para continuar la educación: *“A pesar de estos desafíos, decidí explorar nuevas oportunidades y me embarqué en la modalidad del PTAG. Aunque inicialmente enfrenté limitaciones económicas, logré superarlas con esfuerzo y determinación, aprovechando esta modalidad como una valiosa oportunidad para obtener mi título”* (PA-127). La entrevistada muestra cómo, a pesar de las dificultades financieras, su determinación le permitió encontrar en el PTAG una solución efectiva para alcanzar su objetivo académico.

El apoyo renovado y la disminución de las obligaciones familiares pueden ser decisivos para retomar y concluir los estudios: *“Ahora que mis hijos ya son grandes, mi esposo me está apoyando pude volver a la universidad a concluir y sacar mi título, creo que ahora sí lo lograré”* (PA-172). La entrevistada refleja cómo el apoyo de su esposo y la reducción de responsabilidades familiares le brindan la esperanza y confianza necesarias para lograr su objetivo académico.

A pesar de los desafíos externos, la motivación y el sacrificio pueden llevar a la obtención de la titulación: *“Pese al nivel de exigencia puede lograrse, pero estos factores externos, trabajo y otros dificultan un poco este recorrido de obtener la titulación. Pero con mucho sacrificio al final puede lograrse”* (PA-079). La entrevistada subraya que, aunque los

factores externos complican el proceso, con esfuerzo y sacrificio, la titulación es alcanzable. Además, valora positivamente la modalidad a distancia: *“El que exista esta alternativa a distancia me parece una excelente opción para aquellos que no podemos realizar el trabajo de fin de grado de manera presencial, esto sí me parece una gran oportunidad”* (PA-079). Esto resalta su apreciación por la flexibilidad y accesibilidad que esta modalidad ofrece, motivándola a continuar a pesar de los desafíos.

La motivación familiar es un motor importante para la finalización de los estudios: *“Mi motivación son mi familia”* (VW-001). La entrevistada muestra cómo su familia representa una razón poderosa y personal para perseguir el logro académico, reflejando su dedicación y determinación en este proceso educativo.

Los hijos pueden ser una fuente significativa de motivación para concluir los estudios, además de cumplir con metas personales pendientes: *“Mis hijos fueron mi motivación principal, ya que siempre me decían que concluyera mis estudios para que pudiera trabajar tranquilamente. Además, fue un sueño personal terminar lo que empecé hace años”* (VW-003). Jaime revela cómo el constante aliento de sus hijos y su deseo personal de cumplir con una meta académica impulsaron su determinación para finalizar sus estudios.

Por último, la persistente motivación personal, respaldada por el apoyo familiar y la necesidad profesional, son impulsores clave para la finalización de los estudios: *“Siempre fue una meta que deseaba cumplir y ahora espero lograrlo. Además, cuento con el apoyo incondicional de mi esposa e hijos, y necesito la titulación para postularme a un ascenso en el trabajo”* (VW-004). El entrevistado destaca cómo la combinación de su motivación personal, el apoyo de su familia y la necesidad profesional de obtener la titulación lo impulsan a comprometerse nuevamente con la finalización de sus estudios universitarios.

En este entendido las motivaciones personales que impulsan a los estudiantes a concluir sus estudios son variadas y profundamente significativas. Cada participante del programa encontró en su entorno y en sus experiencias razones poderosas para perseverar a pesar de los desafíos. A continuación, se presenta una lista de las principales motivaciones que surgieron de los testimonios de los entrevistados:

- Dar un buen ejemplo a su hija.
- Apoyo moral de los padres y apoyo económico de la pareja.
- Mejorar condiciones laborales y emprender proyectos personales.
- Superar limitaciones económicas y aprovechar la modalidad.
- Apoyo del esposo y menos responsabilidades familiares
- Flexibilidad y accesibilidad de la modalidad a distancia.
- Motivación familiar es un motor importante
- Aliento de los hijos y cumplir con metas personales pendientes
- Apoyo familiar y necesidad profesional para postularse a un ascenso

Los testimonios recopilados revelan no solo los desafíos enfrentados por los estudiantes en su camino hacia la titulación, sino también las poderosas motivaciones que los impulsaron a perseverar. Desde el apoyo incondicional de la familia hasta la búsqueda de mejora laboral y la superación de obstáculos económicos, cada historia subraya la importancia del entorno personal y las oportunidades educativas flexibles en el éxito académico. Estos relatos destacan cómo la determinación individual puede convertir desafíos en oportunidades y cómo el apoyo cercano y la motivación personal son fundamentales para alcanzar metas educativas significativas. Al entender y valorar estas motivaciones diversas, podemos apreciar mejor la resiliencia de los estudiantes y la importancia de crear entornos educativos que apoyen el desarrollo integral de cada individuo hacia la culminación de sus estudios universitarios.

CONCLUSIONES

La presente investigación, *permanencia estudiantil y modalidades de titulación en la Universidad Mayor de San Simón*, tuvo como objetivo principal analizar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes y la elección de las diferentes modalidades de titulación. A través de un enfoque mixto, se han examinado tanto las experiencias de los estudiantes como las dinámicas institucionales que afectan la culminación de los estudios universitarios. A continuación, se presentan las conclusiones más relevantes del estudio.

El primer objetivo de este estudio fue analizar la duración de la permanencia de los estudiantes matriculados en la UMSS durante 2023 y se ha respondido de manera plena. A través de un análisis detallado de las variables relevantes, se ha logrado identificar los patrones de permanencia de los estudiantes en la universidad, así como los factores que influyen en su prolongación.

En cuanto a la duración general de la permanencia, se ha revelado que un 63.66% de los estudiantes permanece entre 6 y 9 años, lo que casi duplica la duración estándar de los programas académicos. Además, un porcentaje significativo (23.22%) excede los tiempos académicos aceptados, con algunos casos excepcionales de permanencias superiores a los 15 años, lo que subraya la necesidad de abordar estos fenómenos singulares dentro de la universidad. Aunque no se tiene elevados porcentajes de estudiantes con permanencias muy prolongadas, si se pudo observar la existencia de 500 estudiantes que superan los 25 años de matriculación en la UMSS.

Con respecto al análisis de género, se observó que las mujeres tienden a tener una mayor permanencia durante los primeros años (6 a 9 años). Sin embargo, a medida que el tiempo se prolonga, los hombres son los que predominan en los periodos de 10 a 46 años. Este hallazgo indica una posible diferencia de género en cuanto a persistencia académica, donde los hombres extienden más el periodo de sus estudios.

En lo que respecta al tipo de colegio de procedencia, los estudiantes provenientes de colegios fiscales representan la mayoría

en las permanencias de 6 a 9 años (79%). Aunque esta proporción disminuye levemente con el paso del tiempo, sigue siendo significativa, lo que indica que la procedencia de un colegio fiscal no es un factor determinante en la prolongación de los estudios.

Por otro lado, en relación con el lugar de origen, se identificó que los estudiantes cochabambinos constituyen el 82% de los casos con permanencias prolongadas. Sin embargo, también se detecta una presencia considerable de estudiantes provenientes de otros departamentos como La Paz, Oruro y Potosí, lo que demuestra que este fenómeno no es exclusivo de los estudiantes locales.

Con respecto a los municipios de Cochabamba, Cercado presenta la mayor proporción de estudiantes con permanencias prolongadas. Otros municipios como Quillacollo, Sacaba y Punata también destacan, indicando que la prolongación de los estudios está distribuida de manera significativa entre diferentes regiones del departamento.

Finalmente, en cuanto a las facultades con permanencia prolongada, se encontró que las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, y Medicina presentan la mayor cantidad de estudiantes con permanencias de 40 a 46 años. Esto plantea interrogantes sobre los procesos académicos y administrativos que contribuyen a estas largas estancias en la universidad.

En relación con el segundo objetivo específico de la investigación, que consistía en analizar las modalidades de titulación elegidas por los estudiantes para obtener su diploma académico, considerando las diferencias entre facultades y género en el periodo 2017-2023, se obtuvieron resultados que respondieron de manera óptima a lo planteado.

El análisis de la graduación de estudiantes en los últimos cinco años revela una clara preponderancia del género femenino, con un 59,8% de graduadas frente al 40,25% de graduados. Esta tendencia constante indica que las mujeres no solo están más inclinadas a completar su educación superior, sino que también se observa una notable variabilidad en las cifras de graduación anual. En particular, el incremento en 2022 y la disminución en 2020, posiblemente

influenciada por la pandemia de COVID-19, indican que las condiciones externas y sociales impactan significativamente las decisiones académicas de los estudiantes.

En cuanto a la duración de permanencia en la universidad, el análisis muestra que el 42% de los estudiantes completaron su graduación en menos de seis años, mientras que un 46% tardó entre siete y doce años. Por lo que, si bien una parte considerable de los estudiantes lograron culminar su formación en un tiempo relativamente corto, existe una porción significativa que se extiende más allá de los doce años.

Con respecto a las modalidades de graduación, el Diplomado se posiciona como la opción más elegida, representando el 37% de las preferencias de los estudiantes. Este predominio resalta una concentración significativa en solo unas pocas modalidades de graduación, planteando interrogantes sobre la diversidad y pertinencia de las opciones ofrecidas por la institución educativa. La elección creciente del Diplomado, que más que duplicó su porcentaje en un quinquenio, indica la necesidad de alinear las ofertas académicas con las tendencias del mercado y las expectativas de los estudiantes. Esto es especialmente relevante considerando que otras modalidades, como el PTAG, han experimentado una disminución considerable.

En cuanto a la graduación por facultad, la Facultad de Ciencias Económicas se destaca como la que ha graduado la mayor cantidad de estudiantes, seguida por Ciencias y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas, y Humanidades. Juntas, estas facultades representan el 73,3% de los graduados, lo que indica una fuerte concentración de estudiantes en ciertas áreas académicas.

Por otro lado, el análisis de las modalidades de graduación en relación con el género revela que tanto hombres como mujeres prefieren el Diplomado, aunque con ciertas variaciones en sus elecciones. Esta similitud en las preferencias podría indicar que, independientemente del género, los estudiantes tienden a valorar modalidades que son percibidas como más accesibles o pertinentes para sus carreras profesionales. Sin embargo, esta modalidad del diplomado brinda beneficios de titulación de corto tiempo, lo que podría ser muy valorado por los estudiantes.

Finalmente, en el ámbito de las carreras técnicas, se observa que las modalidades de graduación varían y, aunque hay un predominio masculino en estas carreras, las mujeres presentan una menor permanencia en comparación con los hombres. Esto indica que, a pesar de que las carreras técnicas tienen una duración nominal de tres años, muchos estudiantes, especialmente varones, prolongan su permanencia en la universidad. Este fenómeno puede estar relacionado con desafíos en la culminación de sus estudios.

Con respecto al tercer objetivo, que busca *identificar los factores determinantes en los casos atípicos que influyen en la permanencia estudiantil*, se ha considerado a los estudiantes con con mayor tiempo de permanencia, a incluir a titulados y no titulados. Este análisis ha permitido explorar de manera cualitativa y cuantitativa las características particulares que afectan a ambos extremos, proporcionando una visión más completa sobre los elementos que condicionan la permanencia y la culminación de los estudios universitarios.

El análisis del estado civil de los participantes del PTAG en su versión XLII revela que la mayoría son solteros, con un notable porcentaje de casados y en convivencia. Aunque se observan tendencias en la duración de la permanencia, como la inclinación de los casados a permanecer más tiempo en la universidad, no se puede establecer una correlación directa y definitiva entre el estado civil y el tiempo de permanencia prolongada, pero si se puede constatar que los que menor tiempo permanecen en la UMSS son solteros/ras.

Con respecto al número de hijos, se evidencia que no muestra una influencia significativa en la duración de la permanencia estudiantil. Si bien hay una mayor proporción de estudiantes sin hijos que permanecen entre 12 y 17 años en la universidad, la variabilidad en los casos con hijos indica que las circunstancias personales son diversas y complejas. Las tendencias observadas no son lo suficientemente contundentes como para afirmar que la cantidad de hijos determina el tiempo de permanencia, indicando que factores adicionales deben ser considerados.

En cuanto a los obstáculos para concluir los estudios, la necesidad de trabajar a tiempo completo emerge como el principal impedimento

para los estudiantes, seguido de la falta de horarios compatibles con sus trabajos. Estos datos son consistentes en ambos géneros y refleja la dificultad de equilibrar las responsabilidades laborales con los estudios. Adicionalmente, los problemas económicos y académicos, así como las dificultades personales, también se observan como barreras significativas que afectan la continuidad y finalización de los estudios.

Respecto a los problemas económicos y académicos, se observa que representan una barrera considerable, con una notable cantidad de estudiantes que indicaron tener dificultades financieras personales y familiares. Además, los problemas académicos, incluyendo la reprobación de materias y conflictos con docentes, son obstáculos que impiden a los estudiantes avanzar en sus estudios.

En relación con el apoyo institucional y el contexto social, se aprecia que la ausencia de horarios adecuados afecta a una parte significativa de los encuestados. A su vez, los problemas sociales, logísticos y de salud presentan desafíos adicionales que complican la capacidad de los estudiantes para asistir y completar sus estudios.

Finalmente, a pesar de los múltiples obstáculos, la motivación intrínseca, especialmente la inspiración proveniente de la familia, se observa como un factor clave para la continuidad y finalización de los estudios.

DISCUSIÓN

La problemática de la permanencia prolongada de los estudiantes en los programas académicos de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) refleja un fenómeno complejo que tiene múltiples implicaciones para la equidad, eficiencia y calidad de la educación superior en Bolivia. Un análisis cuantitativo reciente, que abarca la matrícula hasta la gestión 2-2023, revela que un 63.66% de los estudiantes permanecen en la universidad entre 6 y 9 años, un período que duplica la duración estándar de los programas académicos. Sin embargo, este análisis presenta limitaciones significativas, ya que la información recopilada solo considera el período desde que los estudiantes se inscribieron por primera vez hasta la fecha del estudio. No proporciona detalles claros sobre cada estudiante, lo que impide conocer la situación de aquellos que han permanecido en la universidad durante períodos prolongados, incluidos estudiantes de 30 a 46 años.

Además, aunque se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo con una muestra de 182 participantes del PTAG para entender las razones por las que permanecen en la universidad, esta población solo representa un segmento específico y no la totalidad de la comunidad estudiantil de la UMSS. Esta falta de información más amplia destaca la necesidad de realizar un estudio adicional que abarque toda la población de estudiantes, para obtener una comprensión más completa de las dinámicas que afectan la permanencia y las modalidades de graduación.

La ausencia de regulaciones claras que limiten la permanencia estudiantil ha permitido que ciertos estudiantes utilicen los recursos educativos sin un propósito académico definido, lo que compromete la calidad del sistema educativo en su conjunto. Desde un enfoque académico, las causas de esta prolongación han sido categorizadas en factores académicos, socioeconómicos y psicosociales.

En este punto, los modelos presentados en el sustento teórico, como es el caso del *Modelo de Adaptación* propuesto por Vicent Tinto pueden relacionarse con el contexto de la UMSS, dado que la falta de integración de los estudiantes en el entorno académico y social puede

ser una de las causas de la prolongación de su estancia en la universidad. Tinto explica que la persistencia está fuertemente influenciada por la capacidad de los estudiantes para integrarse tanto académica como socialmente en la institución. En el caso de la UMSS, es posible que los estudiantes, especialmente aquellos que deben equilibrar trabajo y estudio, no encuentren las condiciones propicias para una integración sólida, lo que influiría en la prolongación de su tiempo en la universidad. La escasez de apoyo académico y emocional, unida a las presiones externas como la necesidad de trabajar, puede erosionar gradualmente el compromiso del estudiante con la institución, tal como postula Tinto. Asimismo, el Modelo de Agotamiento de Bean y Metzner, que se enfoca en los estudiantes no tradicionales, también puede ser aplicable en la UMSS, donde una parte significativa de los estudiantes son adultos que trabajan a tiempo parcial o completo, lo que disminuye su participación en la vida universitaria y limita sus interacciones sociales y académicas, factores claves en su permanencia.

Desde la perspectiva del Modelo Estructural, se puede considerar que las desigualdades sociales, económicas y políticas juegan un papel importante en la prolongación de la permanencia estudiantil en la UMSS. Este modelo sostiene que la prolongación de la permanencia es el resultado de las contradicciones en los subsistemas sociales que afectan a los estudiantes de manera desigual. En el caso de la UMSS, factores como la situación socioeconómica de los estudiantes y las presiones laborales externas pueden estar profundizando esta prolongación, afectando desproporcionadamente a aquellos de estratos sociales más bajos o con menos recursos económicos, lo que refleja una barrera estructural significativa que debe ser abordada. Este hallazgo destaca la necesidad de evaluar y mejorar la estructura curricular y las modalidades de graduación para fomentar un ambiente más propicio para el éxito académico.

Finalmente, desde el Modelo Economicista, el abandono o prolongación de la permanencia en la universidad puede entenderse como una decisión económica en la que los estudiantes evalúan los costos y beneficios de continuar con sus estudios en comparación con otras oportunidades disponibles en el mercado laboral. En el caso de la UMSS, muchos estudiantes prolongan su permanencia no porque estén interesados en completar su educación, sino porque las opciones

laborales inmediatas no les ofrecen beneficios suficientes para dejar la universidad, lo que refleja una falta de incentivos claros para finalizar los estudios en el tiempo previsto.

Por lo tanto, el fenómeno de la permanencia prolongada de los estudiantes en la UMSS es un desafío multifacético que requiere un enfoque más amplio para su comprensión. La necesidad de regular la permanencia estudiantil debe ser relevante para mejorar la calidad de la educación superior. Las estrategias propuestas debían considerar las múltiples dimensiones que influyen en la permanencia y la graduación, con el fin de fomentar un entorno académico más inclusivo y eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

“Estudiantes Dinosaurios”: ¿Profesional o dirigente? ¿Cuál es la prioridad? (2022, 21 de mayo) consultado en: <https://www.reduno.com.bo/noticias/estudiantes-dinosaurios-profesional-o-dirigente-cual-es-la-prioridad—2022521152648>

4 causas generan permanencia estudiantil prolongada en UMSS (2022, 17 de mayo) Consultado en: <https://www.opinion.com.bo/articulo/cochabamba/4-causas-generan-permanencia-estudiantil-prolongada-umss/20220516231754866811.html>

Alvares, P., Cabrera, L., Gonzales, M., & Bethencourt, T. (2006). *Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios*. Revista Paradigma, (1), 7-36. España.

Ambroggio, G. (2012). *El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera*. Cuadernos de Educación. Escuela de Ciencias de la Educación. Argentina.

Arce, E. (2019) *Evaluación y Propuestas para la disminución de la Permanencia Prolongada de los estudiantes en la Carrera de Ingeniería Electrónica*. UMSA. La Paz – Bolivia

Arias, F., Núñez, A., & Regueyra, M. (2022). *Estudio sobre la prolongación de la permanencia en la carrera de Farmacia de la Universidad de Costa Rica y propuestas para su abordaje*. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 13(2), 25-42. Costa Rica.

Bellot, C. (2022, 22 de mayo) *Restringir la subvención a la permanencia universitaria*. Opinión – Diario de circulación Nacional. <https://www.opinion.com.bo/opinion/carlos-bellott/restringir-subvencion-permanencia-universitaria/20220521180818867485.html>

Cabrera, L., Bethencourt, J., Pérez, P., & Alfonso, M. (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*. Relieve-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12(2).

Chacón, M. (2024) *¿Cuántos años se puede durar como estudiante en una universidad? Esto dice la norma*. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cuantos-anos-se-puede-durar-como-estudiante-en->

una-universidad-esto-dice-la-norma-854290#:~:text=Esto%20sin%20contar%20las%20reservas,20%20semestres%20(10%20a%C3%B1os).

Fonseca, G., & García, F. (2016). *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional*. Revista de la educación superior, 45(179), 25-39.

Guía Universitaria DDC – UMSS (2023) Guía del estudiante UMSS

Gutiérrez, L., Rubio, U., & Meléndez, D. (2014). *Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior*. Escenarios, 12(2), 130-137.

Hay personas que están 25 años en la universidad, debería haber un límite para estudiar (2022, 11 de mayo) Consultado en: <https://noticias.unitel.bo/sociedad/hay-personas-que-estan-25-anos-en-la-universidad-deberia-haber-un-limite-para-estudiar-dijo-copa-FFUN413134>

Murillo-Zabala, A., & Santos, P. (2021). *Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia*. Revista Electrónica Educare, 25(1), 100-124.

Parada, D., Correa, L. & Cárdenas, Y. (2017). *Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública*. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 19(1 (2017)), 155-170. Colombia.

Plantean 8 años de permanencia en la U (2023,31 de mayo) consultado en: https://correodelsur.com/local/20230531_plantean-8-anos-de-permanencia-en-la-u.html

Reglamento Universitario de Modalidades de Graduación en el Pregrado de la Universidad Mayor de San Simón. Versión II: Actualizada (2022)

Reglamento de Graduación de pregrado Modalidad Diplomado. Versión V: Actualizada (2023)

Regueyra, M. (2023). *Análisis sobre la permanencia de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica*. Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica.

Rojo Mendoza, E. (2015). *Incidencia de la permanencia estudiantil en el presupuesto universitario Caso: Universidad Mayor de San Andrés, departamento de planificación y coordinación*. UMSA. La Paz – Bolivia.

Universidades públicas plantean regular la permanencia estudiantil (2022, 17 de mayo) Consultado en: <https://www.lostiempos.com/actualidad/pais/20220517/universidades-publicas-plantean-regular-permanencia-estudiantil>

Vargas, R. (2021) *Análisis de las variables que influyen a la matriculación de alumnos en la Universidad Mayor de San Andrés con permanencia igual o mayor a once años, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras*. UMSS. La Paz–Bolivia.

Vázquez, C., Cavallo, M., Díaz, L., Muñoz, B., & Sepiarsky, P. (2016). *Prolongación y abandono de los estudios universitarios. Análisis de enfoques y modelos explicativos. Instituto de Investigaciones teóricas y Aplicadas*. Universidad Nacional de Rosario – Argentina.

Velázquez, Y., & González, A. (2017). *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*. Revista de la educación superior, 46(184), 117-138. México.

Velázquez, Y., & González, M. (2017). *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*. Revista de la educación superior, 46(184), 117-138.

Villarroel, K. & Loza, J. (2012). *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011*. Revista de Investigación Scientia, 2012, año 2, N° 1.

Zarco, A. (2013) *Las condiciones Socio-Económicas y académicas como factores que prolongan la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido de los estudiantes en la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés*. Centro Psicopedagógico y de investigación en Educación Superior CEPIES. UMSA. La Paz – Bolivia.

Zeballos, E.(2020). *Trayectorias académicas y prolongación de los estudios universitarios: Estudio de caso de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés (2000-2018)* (Doctoral dissertation). UMSA. La Paz – Bolivia.

ANEXOS

ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HA						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Diseño de Interiores y del Mobiliario	Licenciatura	Anual	5	Sin disponibilidad		
Licenciatura en Arquitectura	Licenciatura	Anual	5	66	1957	PÁG. Y GUÍA
Licenciatura en Diseño Gráfico y Comunicación Visual	Licenciatura	Anual	5	11	2012	PÁG.
Licenciatura en Planificación del Territorio y Medio	Licenciatura	Anual	5	14	2009	Secretaría General
Licenciatura en Turismo	Licenciatura	Semestral	8	25	1998-2023	Secretaría General
Técnico Universitario Superior en Construcciones	Técnico Superior	Anual	3	9	2014	Secretaría General
CIENCIAS AGRICOLAS Y PECUARIAS						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Lic. en Ing. en Agric. Tropical y Manejo Rec. Renovables	Licenciatura	Semestral	9	20	2003	GUÍA
Licenciatura en Ingeniería Agrícola	Licenciatura	Semestral	10	87	1936	GUÍA
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Licenciatura	Semestral	8	16	2007	GUÍA
Licenciatura en Ingeniería Agronómica	Licenciatura	Semestral	10	Sin disponibilidad		No tiene
Licenciatura en Ingeniería Fitotecnista	Licenciatura	Semestral	10	21	2002	Secretaría General
Licenciatura en Ingeniería Forestal	Licenciatura	Semestral	10	1	2022	Secretaría General
Licenciatura Ingeniero Agrónomo Zootecnista	Licenciatura	Semestral	10	19	2004	Secretaría General
Programa de Complementación Ing. Forestal	Técnico Superior	Semestral	6	Sin disponibilidad		No tiene
CIENCIAS ECONOMICAS						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Administración de Empresas	Licenciatura	Semestral	9	47	1976	GUÍA/Sección Cs. Sociales
Licenciatura en Contaduría Pública	Licenciatura	Semestral	9	75	1948	MEMORIA
Licenciatura en Economía	Licenciatura	Semestral	9	47	1976	GUÍA/Sección Cs. Sociales
Programa de Licenciatura en Ingeniería Comercial	Licenciatura	Semestral	10	14	2009	Secretaría General
Programa de Licenciatura en Ingeniería Financiera	Licenciatura	Semestral	9	14	2009	Secretaría General
CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Ciencia Política	Licenciatura	Anual	4	22	2001	Secretaría General
Licenciatura en Derecho	Licenciatura	Anual	4	47	1976	GUÍA/Sección Cs. Sociales

CIENCIAS SOCIALES						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Sociología	Licenciatura	Semestral	10	47	1976	GUÍA Y PÁG.
Programa de Licenciatura en Antropología	Licenciatura	Semestral	10	10	2013	GUÍA Y PÁG.
Programa de Licenciatura en Historia	Licenciatura	Semestral	10	2	2021	GUÍA: 2021 PÁG: 2019
CIENCIAS VETERINARIAS						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Veterinaria	Licenciatura	Semestral	10	29	1994	GUÍA
CIENCIAS Y TECNOLOGIA						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Ingeniería Informática	Licenciatura	Semestral	9	45	1978	PÁG.
Licenciatura Biología	Licenciatura	Semestral	10	47	1976	PÁG.
Licenciatura en Didáctica de la Física	Licenciatura	Semestral	8	23	2000	PÁG.
Licenciatura en Didáctica de la Matemática	Licenciatura	Semestral	8	26	1997	Secretaría General
Licenciatura en Física	Licenciatura	Semestral	10	31	1992	Secretaría General
Licenciatura en Ingeniería Civil	Licenciatura	Semestral	10	38	1985	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería de Alimentos	Licenciatura	Semestral	10	26	1997	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería de Sistemas	Licenciatura	Semestral	10	26	1997	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Eléctrica	Licenciatura	Semestral	10	44	1979	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Electromecánica	Licenciatura	Semestral	10	24	1999	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Electrónica	Licenciatura	Semestral	10	26	1997	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Industrial	Licenciatura	Semestral	10	44	1979	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Matemática	Licenciatura	Semestral	10	38	1985	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Mecánica	Licenciatura	Semestral	10	44	1979	PÁG.
Licenciatura en Ingeniería Química	Licenciatura	Semestral	10	39	1984	PÁG.
Licenciatura en Matemáticas	Licenciatura	Semestral	10	38	1985	PÁG.
Licenciatura Química	Licenciatura	Semestral	10	47	1976	GUÍA:1975 -76 PÁG: 1976
Programa de Ingeniería en Biotecnología	Licenciatura	Semestral	10	1	2022	Secretaría General
Programa de Licenciatura en Ingeniería en Energía	Licenciatura	Semestral	10	1	2022	Secretaría General

MEDICINA						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Fisioterapia y Kinesiología	Licenciatura	Semestral	10	6	2017	PÁG.
Licenciatura en Medicina	Licenciatura	Anual	6	178	1845	PAG. 1845, inicio de activ. 1892, página 1892.
Licenciatura en Nutrición y Dietética	Licenciatura	Semestral	10	6	2017	PÁG.
ODONTOLOGIA						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Licenciatura en Odontología	Licenciatura	Anual	5	91	1932	GUÍA Y PÁG.
POLITECNICA DEL VALLE ALTO						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Prog. Complementario de Lic. Ing. Mec. Aut. y Maq. Agroind	Licenciatura	Semestral	10			
Técnico Univ. Superior en Construcción Civil	Técnico Superior	Semestral	6			
Técnico Univ. Superior en Industria de Alimentos	Técnico Superior	Semestral	6			
Técnico Univ. Superior en Mecánica Automotriz	Técnico Superior	Semestral	6			
Técnico Univ. Superior en Mecánica Industrial	Técnico Superior	Semestral	6			
Técnico Univ. Superior en Química Industrial	Técnico Superior	Semestral	6			
Técnico Universitario Medio en Enfermería	Técnico Superior	Semestral	4			
UNID. ACAD.DESC.SAN SIMON ANDI						
CARRERA	Grado Académico	Anual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Prog. de Lic. en Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología	Licenciatura	Anual	5	11	2013	DDU

UNID. ACAD. DESC. SAN SIMON TROP						
CARRERA	Grado Académico	Annual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Programa de Licenciatura en Ingeniería Ambiental	Licenciatura	Semestral	10	10	2014	DDU
Programa de Licenciatura en Administración de Empresas	Licenciatura	Semestral	9	10	2014	DDU
Programa de Licenciatura en Comunicación	Licenciatura	Semestral	10	11	2013	DDU
Programa de Licenciatura en Ingeniería Petroquímica	Licenciatura	Semestral	10	10	2014	DDU
Programa de Licenciatura en Pedagogía Social	Licenciatura	Semestral	10	8	2016	DDU
Programa en Licenciatura en Enfermería	Licenciatura	Annual	5	9	2015	DDU
UNID. ACAD. DESC. SAN SIMON VALL						
CARRERA	Grado Académico	Annual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Programa Desconcentrado de Licenciatura en Contaduría Pública	Licenciatura	Semestral	10	12	2012	DDU
UNID. ACAD. DESC. SAN SIMON CONOS						
CARRERA	Grado Académico	Annual/semestral	Tiempo de estudios	Antigüedad	Año de creación	Fuente de Información
Programa de Licenciatura en Ingeniería Agroforestal	Licenciatura	Semestral	10	10	2014	DDU
Programa Lic. en Ing. en Recursos Hídricos para la Agropecuaria	Licenciatura	Semestral	10	10	2014	DDU
Programa Licenciatura en Construcciones	Licenciatura	Semestral	10	10	2014	DDU

Impreso en
www.TintaPlana.com.bo
Telefono: 63841038
Cochabamba - Bolivia
2025

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES “JUAN ARAOS ÚZQUEDA” GESTIÓN 2023 - 2024

Este libro ofrece una mirada profunda a las características y la duración de la permanencia estudiantil en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), un aspecto clave para comprender su realidad actual. La investigación pone de manifiesto la necesidad urgente de revisar las normativas sobre permanencia académica, ya que la ausencia de regulaciones claras ha llevado a que muchos estudiantes extiendan su estancia más allá del tiempo previsto en los planos de estudio. Una obra que invita a la reflexión y aporta insumos valiosos para el fortalecimiento del sistema universitario.

Greby Rioja Montaña PhD.
VICERECTOR



UNIVERSIDAD
MAYOR DE SAN SIMÓN
Ciencia y Conocimiento desde 1832



FACULTAD
HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-9917-0-5122-0



9 789917 051220